

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 Русский язык**

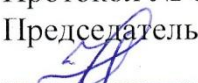
**по специальности среднего профессионального образования**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование**  
**и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**


**2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Русский язык», ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по вида) (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег. № 69121 от 01.06.2022 г.).

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: Социально-экономический. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык реализуется с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна  
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Селезнева Г.Н., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

	применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>87</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	54
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<b>Консультация</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 6, ОК 2, ОК 4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 6, ОК 2, ОК 4
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 5, ОК 8
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее	2	ЛР 06, ЛР 07,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		МР 02, ОК 1, ОК 5, ОК 2
Тема 1.2.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b> <i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК 8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК6, ОК 5, ОК 1
	<i>Практическое занятие 3.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК6, ОК 5, ОК 1
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК4, ОК 2
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 4.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	МР 08, ОК 06, ОК 05
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 08, ОК 02
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 6.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	<b>Лексика и фразеология</b>	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08, ОК 01
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 3.2.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.3.	<b>Лексические нормы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
	<i>Практическое занятие 9.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 10.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<i>Практическое занятие 11.</i> морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная		
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<i>Практическое занятие 12.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<i>Практическое занятия 13.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 14.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие 15.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	существительных. Употребление имен существительных. <i>Практическое занятие 16.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> <i>Практическое занятие 17.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b> <i>Практическое занятие 18.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b> <i>Практическое занятие 19</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 20.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР602, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> <i>Лекционное занятие 4.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. <i>Практическое занятие 21.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	4  2  2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 06
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b> <i>Практическое занятие 22.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2  2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b> <i>Практическое занятие 23.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз	2  2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 24.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 25.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 26.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПР604, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 6.5.	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практические занятия 30.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК2, ОК 01, ОК 06
Тема 6.7.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 01, ОК 06
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 01, ОК 06
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 01, ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие 34.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК2, ОК 1, ОК 6
	<i>Практическое занятие 35.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 01, ОК 06
<b>Консультация</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>87</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

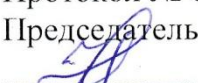
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.02 Литература**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование**  
**и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**


**2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Литература», ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по вида) (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег. № 69121 от 01.06.2022 г.).

Рабочая программа ОУП.02 Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Литература» (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: Социально-экономический. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.02 Литература реализуется с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна  
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Селезнева Г.Н., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного

	влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>125</b>
в т. Ч.:	
1. Основное содержание	<b>100</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>18</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Консультация	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>3</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекционное занятие.</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 04
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>12</b>	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 04
1.1	<b>Лекционное занятие.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК 01, ОК 05, ОК 04
1.2	<b>Лекционное занятие.</b> Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). <b>Практическая работа №1</b> «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы.	4	ОК 01, ОК 05, ОК 04
1.3	<b>Лекционное занятие.</b> Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). <b>Практическая работа №2.</b> Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	4	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»:	2	

	проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
1.5	<b>Практическая работа №3.</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>26</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01, ОК 5, ОК 04
2.1	<b>Лекционное занятие.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
2.2	<b>Лекционное занятие.</b> Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <b>Лекционное занятие.</b> Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	4	
2.3	<b>Лекционное занятие.</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2	

2.4	<p><b>Лекционное занятие.</b> Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).</p> <p><b>Практическая работа №4.</b> Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	4	
2.5	<p><b>Лекционное занятие.</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2	
2.6	<p><b>Лекционное занятие.</b> Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p><b>Практическая работа №5.</b> Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	4	
2.7	<p><b>Лекционное занятие.</b> Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p><b>Практическая работа №6.</b> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные</p>	6	

	<p>принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.</p> <p><b>Лекционное занятие.</b> Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>		
2.8	<p><b>Лекционное занятие.</b> Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
2.9	<b>Практическая работа №7.</b> Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	
3.1	<p><b>Лекционное занятие.</b> Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p>	2	<p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p> <p>ОК 01, ОК 05, ОК 04, ОК 02</p>
3.2	<b>Лекционное занятие.</b> Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	2	



	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
3.3	<b>Практическая работа №8.</b> Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>10</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
4.1	<b>Лекционное занятие.</b> Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	ОК 01, ОК 05
4.2	<b>Лекционное занятие.</b> Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2	
4.3	<b>Лекционное занятие.</b> Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее	2	

	разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
4.4	<b>Практическая работа №9.</b> Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.	2	
4.5	<b>Лекционное занятие.</b> Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 05
5.1	<b>Лекционное занятие.</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	<b>Практическая работа №10.</b> Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,	2	

	народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>10</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01, ОК 05
6.1	<b>Лекционное занятие.</b> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
6.2	<b>Практическая работа №11.</b> Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	<b>Лекционное занятие.</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). <b>Практическая работа №12.</b> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	4	
6.4	<b>Лекционное занятие.</b> Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.	2	

	Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
6.5	<b>Практическая работа №13.</b> Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
7.1	<b>Лекционное занятие.</b> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.2	<b>Практическая работа №14.</b> Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК 01, ОК 05
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.3	<b>Практическая работа №15.</b> Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>14</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
8.1	<b>Лекционное занятие.</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
8.2	<b>Практическая работа №16.</b> В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

	«Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).		05
8.3	<b>Практическая работа №17.</b> В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	<b>Лекционное занятие.</b> А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	<b>Практическая работа №18.</b> В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	<b>Лекционное занятие.</b> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	<b>Лекционное занятие.</b> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
8.9	<b>Лекционное занятие.</b> Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
9.1	<b>Лекционное занятие.</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
9.2	<b>Лекционное занятие.</b> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.1	<b>Лекционное занятие.</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	<b>Лекционное занятие.</b> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в	2	

	драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
10.3	<b>Практическая работа №19.</b> Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии социально-экономического профиля	2	
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	<b>Лекционное занятие.</b> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.	2	
11.2	<b>Лекционное занятие.</b> Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
11.3	<b>Практическая работа №20.</b> «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического профиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
<b>12</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	<b>2</b>	
12.1	<b>Лекционное занятие.</b> Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
12.2	<b>Практическая работа №21.</b> «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	
	<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого</b>	<b>125</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);



5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Родной язык**

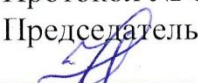
**по специальности среднего профессионального образования**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование**  
**и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**


**2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Родной язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Русский язык», ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по вида) (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег. № 69121 от 01.06.2022 г.).

Рабочая программа ОУП.03 Родной язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: Социально-экономический. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.03 Родной язык реализуется с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК  
  
/О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна  
  
/В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:  
**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:  
**Селезнева Г.Н., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>40</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык и общество. Язык и история народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 06, ОК 02, ОК 04
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Значение родного русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 06, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 06, ОК 02, ОК 04
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятия 3.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,	2	МР 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	выразительность, уместность употребления языковых средств.		ОК 05, ОК 08
Тема 1.2.	<b>История возникновения письменности</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Славянская письменность и культура. Реформы Петра первого в области языка	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 06, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 2</b>	<b>Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 06, ОК 02, ОК 04
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Типы речи. Стили речи</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятия 5.</i> Функционально-смысловые типы. Функциональные стили речи. Жанры деловой и учебно-научной речи. Заявление, резюме, доверенность, ответы на уроке, тезисы, конспект, сочинение, реферат, доклад.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 06, ОК 02, ОК 04
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 06, ОК 02, ОК 04
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02 ОК 05
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Лексика. Лексические нормы</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Лекционное занятие 6.</i> Лексические нормы. Проблемы в употреблении, связанные со значением слов. Проблемы сочетаемости слов. Проблемы принадлежности слова к литературному языку и определенному его стилю</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы.</p>	2	ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02 ОК 05
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p><i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 4</b>	<b>Лексикография</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02 ОК 05
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<p><b>Лексикография. Основные типы словарей</b></p> <p><i>Лекционные занятия 7.</i> Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры.</p>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02 ОК 05
<b>Раздел 5</b>	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 06, ОК 05
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Фонетические средства речевой выразительности	2	МР 08, ОК 06, ОК 05
	<i>Практическое занятие 4.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК 02, ОК 06
<b>Раздел 6</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>2</b>	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Морфемика. Словообразование</b>	<b>2</b>	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02,
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	2	Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 05
<b>Раздел 7</b>	<b>Морфология</b>	<b>4</b>	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 06
<b>Основное содержание</b>			
Тема 7.1.	<i>Морфология. Части речи</i>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 06, ОК 08
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 04, ОК 07
<b>Раздел 8.</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>8</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06
<b>Основное содержание</b>			
Тема 8.1.	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	<b>6</b>	
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Тема 8.2.	<i>Практическое занятие 6.</i> Стилистика текста	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, ОК 04, ОК 08
	<i>Практическое занятие 7.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	<i>Практическое занятие 8.</i> Трудные случаи русской пунктуации.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 9.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 05, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

2. **Антонова, Е.С.** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**2023 г.**


## СОДЕРЖАНИЕ


1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Иностранный язык», ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2022 N 443, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.07.2022 регистрационный N 69121).

Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: естественно-научный; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык реализуется с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.И. Кислицына/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Лоптева Н.И., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового

уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной



	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>82</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	82
3. Профессионально ориентированное содержание	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс.	16	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

<b>Знакомство.</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1. Приветствие, прощание.	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
<b>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2		
3. Общение с друзьями и близкими.	2		
<b>Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова – маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- обороты to be going to и to be в настоящем времени.</li> </ul>		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей.</b>	<b>66</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>Тема 2.1</b> <b>Описание</b> <b>жилища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> - обороты to be going to и to be в будущем времени; - герундий; - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	

	2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	<i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	<i>Лексика:</i> - предлоги направления (forward, past, opposite etc.); - места в городе (city centre, church, square etc.); - товары (juice, soap, milk, bread etc.); - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); - предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды магазинов (department store, shopping moll etc); - товары (butter, sandwich, a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Еда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний.		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Способы приготовления пищи.	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР

<b>Здоровье и спорт.</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>- правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы</li> <li>- условные предложения I, II, III типов;</li> <li>- прямая речь.</li> </ul>		<p>10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Здоровый образ жизни.	2		
	2. Физическая культура и спорт.	2		
	3. Занятия физической культуры.	2		
4. Посещение врача.	2			
<b>Тема 2.7 Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени);</li> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2		
	2. Средства передвижения, транспорт.	2		
3. Достопримечательности.	2			
<b>Тема 2.8 Российская Федерация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,</p>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president etc.);</li> </ul>			



	<p>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).  <i>Грамматика:</i>  - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  - условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  - пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure.</p>		<p>MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.9</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ПРy 03</p>
	<p><i>Лексика:</i>  - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.);  - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  <i>Грамматика:</i>  - артикли с географическими названиями;  - косвенная речь;  - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).</p>		<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	<i>Лексика:</i> - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2	
<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей.</b>	<b>36</b>	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР

<b>Обучение в техникуме.</b>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки	2	
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2		
5. Технический прогресс.	2		
<b>Тема 3.3 Промышленные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Машины и механизмы.	2	
	2. Промышленное оборудование.	2	
3. Работа на производстве.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2		

<b>Тема 3.4</b> <b>Известные ученые.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1. Технические науки. 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Профессиональные требования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	1. Специфика работы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). 2. Основные принципы деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).	4 4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова В.О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Латина С.В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15174-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12263-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л.С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Л.С. Чикилева, Е.Л. Авдеева, Л.С. Есина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14043-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. – URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 Химия**


для специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**2023 г.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.П. Кислицына/

Организация - разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Ченцова Т. И., преподаватель химии**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 5 «ХИМИЯ»

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет ОУП. 5 Химия является основной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР 1-2, 4-10

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой	Содержание актуальной нормативно-правовой

	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Л Р 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	34
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация - Д/ЗАЧЕТ</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.5 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	ОК 1,2,3,4, 5-10 ЛР1-2, 4-10, МР 01, 02, 04, 05, 08,		
1	2	3	4		
Раздел 1.	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>				
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		ОК1, 3		
	<p><b>Предмет органической химии.</b>  <b>Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.</b> Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. <b>Классификация органических соединений</b></p>			<b>1</b>	
	<p><i>Практическое занятие №1</i> Обнаружение углерода, водорода в органических ских соединениях.  <i>Практическое занятие №2</i> Обнаружение галогенов в органических соединениях.</p>			<b>4</b> <b>4</b>	ОК 3, 7 ЛР2, 7
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2.Предельные углеводороды Классификация веществ	Содержание учебного материала		ОК 3-6 ЛР 2, 5		
	<p><b>Гомологический ряд алканов.</b>  Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.  Физические свойства алканов. Алканы в природе. <b>Химические свойства алканов. Циклоалканы.</b></p>			<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №3</i> Изготовление моделей молекул алканов			<b>4</b>	
	Контрольные работы			-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Этиленовые и диеновые углеводороды</b>  <b>Раздел 1.4</b> <b>Ацетиленовые углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 3-6 ЛР 2, 5
		<b>Гомологический ряд алкенов.</b> Физические свойства алкенов. <b>Химические свойства алкенов.</b> <b>Алкадиены.</b> Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. <b>Химические свойства и применение алкинов</b>		
	<i>Практическое занятие</i>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Практические занятия</i>		-	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Ароматические углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 3-6 ЛР 2, 5
		Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. <b>Применение и получение аренов.</b> Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов.		
	<i>Практическое занятие</i>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
			-	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2-9 ЛР 5, 6, 8, 10 МР 4-7
		<b>Нефть.</b> Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование.. <b>Природный и попутный нефтяной газы.</b> Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.		
	<i>Лабораторная работа</i>			

	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.7. Кислородсодержащие соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Строение и классификация спиртов.</b> Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. <b>Химические свойства алканолов.</b> Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. <b>Способы получения спиртов.</b> Гидролиз галогеналканов. <b>Многоатомные спирты.</b> Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	<b>2</b>	ОК 26 ЛР 1, 2, 4-5 МР 4-9
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.8. Альдегиды и кетоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. <b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	<b>2</b>	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</b> Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.		<b>2</b>	ОК 3-9 ЛР 1, 5-9 МР 4-7

<p><b>Раздел 1.9.</b> <b>Карбоновые кислоты и их производные</b></p>	<p><b>Химические свойства карбоновых кислот, Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.</b> Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. <b>Сложные эфиры.</b> Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Химические свойства и применение сложных эфиров. <b>Жиры.</b> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров.</p>			
<p><b>Тема 1. 10</b> <b>Углеводы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>2</p>	<p>ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7</p>
		<p><b>Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. <b>Моносахариды.</b> Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. <b>Дисахариды. Полисахариды.</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие: №4 Свойства глюкозы,</b> <b>Практическое занятие: №5 Свойства крахмала</b></p>			
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		<p>-</p>	
<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Амины, аминокислоты, белки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>2</p>	<p>ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7</p>
		<p><b>Классификация и изомерия аминов.</b> Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. <b>Химические свойства аминов.</b> Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. <b>Применение и получение аминов.</b> Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина. <b>Аминокислоты.</b> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки.</p>		

	<b>Практическое занятие № 6 Химические свойства белков</b>		<b>4</b>	ОК 3-9 ЛР 1, 2, 8-10 МР 6-7
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.12.</b> <i>Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
		<b>Нуклеиновые кислоты.</b> Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.13.</b> <i>Биологически активные соединения</i>	1-2	<b>Ферменты.</b> Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности	<b>2</b>	ОК 3-6 ЛР 2, 4-8 МР 6, 7
	<b>Практическое занятие № 7 Обнаружение витаминов</b>		<b>4</b>	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.1 Химия-наука о веществах</b>	<b>РАЗДЕЛ 2 Общая и неорганическая химия</b>		
	<b>Состав вещества.</b> Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ <b>Измерение вещества.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. <b>Агрегатные состояния вещества.</b> Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. <b>Смеси веществ.</b>	<b>2</b>	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Открытие периодического закона.</b> Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. <b>Периодический закон и строение атома.</b> Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода <b>Периодический закон и строение атома.</b> Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	<b>2</b>	ОК 1-6 ЛР 2, 5 МР 5-7
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема</b> 2.3. <b>Строение вещества</b>	Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. <b>Ковалентная химическая связь.</b> Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, полярность и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. <b>Ионная химическая связь</b> <b>Металлическая химическая связь.</b> Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи <b>Водородная химическая связь.</b> Механизм образования такой связи	2	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема</b> 2.4. <b>Полимеры</b> <b>Дисперсные системы</b>	<b>Неорганические полимеры.</b> Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). <b>Органические полимеры.</b> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации <b>Понятие о дисперсных системах.</b> Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные).	2	ОК 3-9 ЛР 2, 4, 5-8 МР 4-9
<b>2.5. Химические реакции</b>	<b>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.</b> Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); Реакции, идущие по тепловому эффекту <b>Скорость химических реакций.</b> <b>Химическое равновесие</b>	2	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7

<p><b>2.6.</b> <i>Растворы</i></p>	<p><b>Понятие о растворах Теория электролитической диссоциации.</b> Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей Гидролиз как обменный процесс</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-6 ЛР 2, 4-5 МР 4, 7</p>
<p><b>2.9.</b> <i>Окислительно-восстановительные реакции.</i></p>	<p><b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. <b>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). <b>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.</b> Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4, 5, 6, 7</p>
<p><b>2.7.Классификация веществ.</b> <i>Простые вещества</i></p>	<p><b>Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды).. Основания, их классификация. <b>-4</b> Кислоты, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. <b>Металлы.</b> Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства <b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в Периодической системе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-5</p>
	<p><b>Практические занятия: №8 Испытание растворов кислот, оснований, солей индикаторами</b></p> <p><b>№9 Ознакомление с коллекцией неметаллов</b></p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 3, 4, 7-9 ЛР 2, 5 МР 2, 4-5</p>
<p><b>2.8 .Основные классы неорганических и органических соединений</b></p>	<p><b>Кислоты органические и неорганические.</b> Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. <b>Основания органические и неорганические.</b> Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. <b>Амфотерные органические и неорганические соединения.</b> Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7</p>

	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	ОК 1,2, 3-6 ЛР 4-5 МР 4-7
2.9. <i>Химия элементов</i>	<p><b>Водород.</b> Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение.</p> <p><b>Элементы IA-группы.</b> Щелочные металлы. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p><b>Элементы IIA-группы.</b> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль</p> <p><b>Алюминий.</b> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия.</p>	2	ОК 1-3, 6 ЛР 2,4- 5 МР 4-7
	<p><b>Углерод и кремний.</b> Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. <b>Галогены.</b> Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. <b>Халькогены.</b> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева</p>	2	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
2.10. <i>Химия в жизни общества</i>	<p><b>Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. <b>Химия в сельском хозяйстве.</b> Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства <b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Химия и экология</p> <p><b>Консультация</b></p>	2	ОК 3-4 ЛР 2, 4-5 МР 1-2, 4-7



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по химии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- классная доска;
- экран отражающий;
- постоянные и сменные стенды;
- средства обучения: учебные коллекции; пособия на печатной основе: портреты ученых-химиков (в комплекте), серия учебных таблиц, раздаточный материал; экранные средства; модели: демонстрационные, раздаточные; приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента: общего назначения, демонстрационные; специализированные приборы и аппараты; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий; химические реактивы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- планшеты,
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов: средних профессиональных учебных заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336с.,
2. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для студ.учреждений сред. проф.образования/Ю.М.Ерохин. 16-еизд.,стер.– М., :Издательский центр,«Академия», 2011. – 400 с.
3. Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. Неорганическая химия. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 352с.
4. Ерохин Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учеб. пособие/Ю.М.Ерохин. – М. :Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
5. Гурвич Я.А. Химический анализ: Учебник для ПТУ. – Высшая школа, 2010.- 295с.
6. Ищенко А.А. Аналитическая химия: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.
7. Жарких Н.А. Химия для экономических колледжей / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 320с.

8. Саенко О.Е. Аналитическая химия: учебник для средних специальных учебных заведений / О.Е.Саенко. – Изд.2-е., доп. и перераб. – Ростов н /Д: Феникс, 2011. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-17742-6
9. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2011.-464 с.: ил. ISBN 978-5-94368-003-8
- 10.

*Дополнительные источники:*

1. Л.М.Пустовалова, И.Е.Никанорова Неорганическая химия, учебник для студентов: средних профессиональных учебных заведений – М., изд.Феникс, 2005 г.
2. Ерохин Ю.М. Химия: Учебник для средних профессиональных учебных заведений /Ю.М.Ерохин. – 16-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-384 с. ISBN 5-7695-2591-6
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М.:Дрофа, 2005.
4. Пособие по химии для самоподготовки / Под ред. В.Н.Чернышева. Ростов-на Дону, 2003.
- 5.. Хомченко Р.П. Химия: для поступающих в вузы. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1994.

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1.Химия в школе. Научно-теоретический и методический журнал. Издательство «Центхимпресс»
2. Химия. Учебно-методический журнал для учителей химии и естествознания. Издательский дом «Первое сентября»

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедиа учебный курс «1С: Образовательная коллекция. Органическая химия»
2. Мультимедиа учебный курс «1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия»
3. Мультимедиа учебный курс «Открытая химия 2.6»
4. Диск «Химия. Экспресс-подготовка к экзамену»
5. Мультимедиа учебный курс «Виртуальная лаборатория»
6. Диск «Химия: полный иллюстрированный курс. Серия проверь себя»
7. Химия и жизнь научно популярный журнал. Электронная версия научно-популярного журнала. <http://www.hij.ru/>
8. Курс органической химии за 10-й класс. Постановка опытов. Классы органических соединений, тестирование. Биографии знаменитых ученых. <http://formula44.narod.ru><http://khimia.ril.ru/>
9. Опыты по неорганической химии. Описания реакций, фотографии, справочная информация. <http://shnic.narod.ru/>

10 Химия для всех. Электронный справочник за полный курс химии.  
<http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html>

11. Расчетные задачи по химии. Сборник расчетных задач по неорганической и органической химии для работы на школьном спецкурсе.  
<http://lyceuml.ssu.runnet.ru/~vdovina/sob.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> применять основные законы для решения в области профессиональной деятельности;	– оценка результатов выполнения практических работ – тестирование
использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;	– тестирование
описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;	– устная проверка
проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	– оценка результатов выполнения практических работ
использовать лабораторную посуду и оборудование;	– оценка результатов выполнения лабораторных работ
выбирать метод и ход анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;	– оценка результатов выполнения лабораторных работ
проводить качественные реакции на неорганические вещества, ионы, отдельные классы органических соединений;	– оценка результатов выполнения лабораторных работ
выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;	– оценка лабораторных и практических работ
соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.	– оценка результатов выполнения лабораторных работ
<b>Знания:</b> основные понятия и законы химии	– тестовый контроль – оценка результатов практических работ – устная проверка
теоретические основы органической, физической и коллоидной химии	– тестовый, письменный контроль – устная проверка
понятие химической кинетики и катализа	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль,

	– устная проверка
классификацию химических реакций и закономерности их протекания	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка
обратимые и необратимые реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов	– письменный, тестовый контроль, – устная проверка.
окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена	– оценка результатов практических работ, тестовый и письменный контроль
гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных, слабых электролитах	– оценка результатов практических работ, тестовый и письменный контроль
тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль
характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции	– письменный и тестовый контроль, – устная проверка.
свойства растворов и коллоидных систем, высокомолекулярных соединений	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
основы аналитической химии	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
основные методы классического количественного и физико-химического анализа	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – тестовый контроль
методы и технику химических анализов	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – тестовый и письменный контроль, – устная проверка
приемы безопасности работы в химической лаборатории	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – устная проверка


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.06 Биология**


для специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**2023 г.**

Программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.П. Кислицына/

**Организация - разработчик:**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

**Разработчик:**

**Ченцова Т. И., преподаватель биологии**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 6 БИОЛОГИЯ

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: учебный предмет ОУП. 6 Биология является основной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.1. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР 1-11

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>



	результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения.

	<i>профессии</i>	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	26
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
проект ( <i>если предусмотрено</i> )	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация - Д/з</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08 Биология

1. ВВЕДЕНИЕ	Введение в предмет. Уровни организации жизни. Основные свойства живого организма..	2	ОК 1,2,3,4,6-11, ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10
2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Неорганические и органические вещества клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот.	2	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1- 2, 4-10
	Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1- 2, 4-10
	Обмен веществ и его роль в клетке. Энергетический обмен. Пластический обмен. Биосинтез белка	2	
	ПЗ № 1 Сравнение строения животной и растительной клеток.	2	ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10
	Самостоятельная работа		
3. Размножение и индивидуальное развитие организма	Организм - единое целое. Способность к самовоспроизведению. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.	2	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10
	Деление клетки. Митоз. Мейоз.	2	ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10

	Самостоятельная работа		
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид и его критерии.	2	ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10
	<p>Гипотезы происхождения жизни. Происхождение человеческих рас. Генетика. Общие представления о наследственности и изменчивости. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. ПЗ № 2. Решение элементарных генетических задач.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. ПЗ № 3 Биотехнология, её достижения, перспективы развития.</p> <p>Развитие представлений об эволюции живой природы. Ч. Дарвин и основные положения его теории. Вид и его критерии.</p> <p>П.Р. № 4 «Описание вида по морфологическому критерию».</p> <p>Популяции. Генетический состав популяций Естественный отбор. Борьба за существование и её формы. Приспособленность организмов и ее относительность. Изоляция и видообразование</p> <p>Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции органического мира Происхождение и начальные этапы эволюции жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10</p>

	<p>Гипотезы происхождения человека.  Положение человека в системе животного мира  Эволюция человека Человеческие расы</p> <p>П.р. № 5 «Выявление приспособленности у насекомых».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1,2,4 ЛР 1,  2, 4-10, МР 1-2,  4-10</p> <p>ОК 1,2,4 ЛР 1,  2, 4-10, МР 1-2,  4-10</p>
<b>7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ</b>			
	<p>Биосфера – глобальная экосистема.  Учение В.И. Вернадского о биосфере.  Особенности агроэкосистем (агроценозов).  биосферу.</p>	2	ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10
	<p>П 3 № 6 Основные направления воздействия человека на биосферу.</p>	4	ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10
Всего аудиторных часов		40	
Всего часов по дисциплине:		42 (2 ч. консультация)	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, многофункционального комплекса преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых-химиков и т.п.); информационно-коммуникационные средства; технические средства обучения; демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы); демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты; вспомогательное оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература для обучающихся

Каменский, А.А. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.—М.: Дрофа, 2011.

Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.—М.: Дрофа, 2011.

Криксунов Е.А. Экология. 10(11) класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.—М.: Дрофа, 2011.

Чернова Н.М. Экология. 10(11) кл.: Учеб. общеобразоват. учреждений.—М.: Дрофа, 2010.

Дополнительные источники:

Мамедов Н.М., Экзерцева Е.В. Атлас. Экология. 10(11) класс.—М.: АСТ-пресс школа, 2007.

Биология. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Д.К.Беляева.—М.: Просвещение, 2008.

Сухорукова Л.Н. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. Учреждений.—М.: Просвещение, 2011

Прядко К.А. Понятия и определения: Экология/ Словарик школьника.—Спб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Энциклопедия происхождения жизни на Земле.—М.: Махаон, 2006.

Ахмадуллина Л.Г. Биология с основами экологии: Учеб. пособие.—М.: Изд-во РИОР, 2006.

Интернет-источники: [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru)    [www.nature.ru](http://www.nature.ru)    [www.biology.ru](http://www.biology.ru)  
[www.sbio.info](http://www.sbio.info)

Интернет-ресурсы

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Биология. Образовательный сайт для школьников»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по биологии).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «БИОЛОГИЯ в школе»). [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Биология и жизнь»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современных научных понятиях и информации по биологии; работать с информацией по биологии: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать знания биологии в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.	Устный опрос, наблюдение за выполнением различных упражнений, отчет по самостоятельной работе. Проверка конспектов. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование.
Знания:	
Разделы биологии, их общность и отличия; биологические методы познания и исследования, законы химии; взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и химических технологий; вклад великих ученых-биологов в научно-технический прогресс.	Устный опрос, наблюдение за выполнением различных упражнений, отчет по самостоятельной работе. Проверка конспектов. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование
Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУП.07 История**


**Специальность 29.02.10. Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (*Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,*) Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.И. Кислицына/

Организация разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»**

Разработчики:

**Соседкин Сергей Сергеевич, преподаватель истории**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Рецензенты:

**Соседкина Л.М., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин  
СОФ МГРИ-РГГРУ имени Серго Орджоникидзе**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.07 «История» предназначена для изучения истории в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) при очной форме получения образования на базе основного общего образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУП.07 «История» является дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина ОУП.07 «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) социально-экономического профиля.

В учебном плане учебная дисциплина ОУП.07 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:*

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

*Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:*

#### **• ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие компетенции:*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;



ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

*В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны достичь следующих личностных результатов:*

**ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
консультации	2
самостоятельная работа над проектом	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.07 История

### 2.2.1. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX–XX веков</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе, нарастание противоречий между ними. Подготовка к большой войне. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX–XX веков. Император Николай II, его политические воззрения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения, итоги. Революция 1905–1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 годы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.06, ОК.09, ЛР1, ЛР5
	1   Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1918 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1   Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.4. Октябрьская революция в России и её последствия</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Назревание общенационального кризиса в стране. События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.5. Гражданская война в России</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06
	1 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия <b>Практическое занятие №1. Россия в годы Гражданской войны.</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Развитие лёгкой промышленности в России в конце XIX – начале XX веков. Монополии и кооперативы.		2	ОК.01, ОК.03, ОК.09	
<b>Раздел 2.</b>	<b>СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 2.1. НЭП. Образование СССР.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1   Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е годы. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся	-			
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1   Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Причины коллективизации сельского хозяйства. Коллективизация			

		сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Форсированная индустриализация. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.3 Советская культура в 1920–1930-е годы.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Социокультурное развитие СССР. Развитие системы образования. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Развитие науки и техники. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия <b>Практическое занятие №2. СССР между мировыми войнами</b>	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.4 Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1	Послевоенное устройство мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны		



<b>– 1930-е гг.</b>		Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.5 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1	Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Захват фашистами власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.6 Внешняя политика</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР1, ЛР5
	1	Улучшение отношений с западными державами. Прорыв дипломатической		

<b>СССР в 1920–1930-е годы.</b>	изоляция СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Советско-германский договор о ненападении.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Развитие лёгкой промышленности СССР в 1920-1930 годы.		<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.09
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Накануне мировой войны.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04
	1 Причины Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны: три центра силы. Стратегические планы сторон. СССР накануне Великой Отечественной войны. Результативность внешней политики СССР. Укрепление обороноспособности и безопасности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. Начало Второй мировой войны.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.09
	1   Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1   Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Нацистская программа завоевания СССР – план «Барбаросса» и генеральный план «Ост». Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия групп армий «Север», «Центр» и «Юг». Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. Причины поражений Красной армии на начальном		

		этапе войны. Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Историческое значение Московской битвы. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4. Человек и общество в годы Великой Отечественной войны</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Советский тыл в годы войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.		

		Шумилова против немецко-фашистских войск. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Курская битва и завершение коренного перелома. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.5. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Бои на Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Главные задачи и основные		

<b>Завершение Второй мировой войны.</b>	наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Военные операции 1945 года. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Разгром Германии. Разгром милитаристской Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Источники, цена и историческое значение Победы. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери воюющих сторон. Изменения на политической карте Европы.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия <b>Практическое занятие №3. Основные этапы Великой Отечественной войны.</b>		<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Лёгкая промышленность в годы войны.		<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.09 ЛР1, ЛР5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.09, ЛР1, ЛР5
	1	Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. СЭВ. Формирование двухполюсного мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные конфликты и		

		кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.2.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.09
<b>Экономическое и политическое развитие мира во второй половине XX века: проблемы и пути модернизации</b>	1	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Страны «социалистического выбора». Достижения и проблемы 1950-1960х гг. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. Движение неприсоединения. Индия, Пакистан, Китай. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. Японское экономическое чудо. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.3. СССР в</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05,

<b>послевоенные годы (1945–1953 гг).</b>	1	СССР в первые послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. IV пятилетка: задачи и их решение. Положение в сельском хозяйстве. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. СССР и США. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		ОК.06, ЛР1, ЛР5
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Развитие науки техники в СССР. Начало освоения космоса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Усиление негативных явлений в экономике. Отставка Н.С. Хрущева.		



	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 4.5. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1   Причины отставки Н. С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве: задачи и результаты. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Повседневность в городе и в деревне. Социальная политика, рост благосостояния населения. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Рост масштабов и роли ВПК. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.6. СССР в годы «перестройки». (1985–1991 гг.)</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06	
	1   Предпосылки перемен. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М. С. Горбачев и его окружение. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная			

		политика и международные отношения. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Демократизация советской политической системы. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Формирование демократической оппозиции. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.7.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06
<b>Распад СССР.</b>	1	Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Кризис политики «перестройки». Кризис в КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР. Разработка проекта нового союзного договора. Августовские события 1991 года. ГКЧП. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия <b>Практическое занятие №4. Реформы М.С. Горбачева и распад СССР.</b>	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.06
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Лёгкая промышленность СССР в 1950-1980-е годы.		<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.09
<b>Раздел 5.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	1 Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин и его окружение. Политический кризис осени 1993 года в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Тема 5.2. Россия в конце XX века. Внешняя политика и культурное развитие.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	1	Основные направления национальной политики. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Российская многопартийность в 1990-х гг. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Достижения и противоречия культурного развития.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся		-			
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Восстановление единого правового пространства страны. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Россия в системе мировой рыночной экономики. Роль государства в экономике. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Президент Д.А. Медведев,			

		премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Операция по «принуждению Грузии к миру». Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к ДНР и ЛНР. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия <b>Практическое занятие №5. «Россия на рубеже XXI века».</b>	<b>2</b>	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		<b>Консультация</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.07
	1	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности		

	качественного развития медицинской науки и техники.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.09
Импортозамещение в лёгкой промышленности России: альтернативные подходы.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся

1. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 448с.
2. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 448с.
3. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
5. Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
6. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.
7. Захаревич, А. В. История Отечества: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. законот 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".



5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI– XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Текущий контроль, рубежный контроль, дифференцированный зачёт
<b>Освоенные умения:</b>	
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Экспертная оценка умения анализировать историческую информацию
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Наблюдение и анализ умения различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Экспертная оценка умения выявлять причинно-следственные связи в рамках изучаемых исторических процессов и явлений
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Проверка выполнения опорного конспекта
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Проверка выполнения реферата
<b>Усвоенные знания:</b>	
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка знания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Экспертная оценка знания периодизации всемирной и отечественной истории. Анализ выполнения практической работы.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка знания современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Анализ выполнения практической работы.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Экспертная оценка знания особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе. Анализ выполнения самостоятельной работы.
- основные исторические термины и даты;	Экспертная оценка знания основных терминов и дат. Анализ выполнения практической работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП 08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**2023 г.**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
Н.И. Лоптева /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
В.П. Кислицына /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Попова Юлия Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.08 Обществознание

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.08 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК: ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данному предмету	Указываются только знания, относящиеся к данному предмету
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данного предмета; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	



	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
консультации	2
самостоятельная работа обучающихся	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 08 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Вводное занятие</b>	Содержание: Социальные науки и объекты их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		16	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> <b>1.2.</b>		12	
Тема 1.1.1.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Содержание учебного материала  Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР5

Тема 1.1.2.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР4, ЛР5
Познавательная деятельность человека. Истина и ее кри.		Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики.		
Тема 1.1.3.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1, ЛР6,
Человеческая деятельность и ее многообразие.		<b>Практическое занятие №1:</b> Деятельность и мышление. Отличия деятельности человека от поведения животных Структура и виды деятельности. Игра, учеба, общение, труд. Потребности и мотивы деятельности. Пирамида потребностей А.Маслоу.		
Тема 1.1.4	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1, ЛР5
Социализация личности.		<b>Практическое занятие №2:</b> Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
Тема 1.1.5	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1, ЛР5
Свобода как условие самореализации личности.		Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества)		
Тема 1.1.6	<b>Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</b>		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1, ЛР5
<b>1.2. Общество как сложная система</b>			<b>4</b>	
Тема 1.2.1.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03,

Общество как сложная динамичная система.		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции.		ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1
Тема 1.2.2.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09
Многовариантность общественного развития.		<b>Практическое занятие №3:</b> Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		ЛР1
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			<b>18</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>			<b>2</b>	
Тема 2.1.1.Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09
		Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		ЛР1
	Консультация 1. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		1	
	1	Работа с учебником, стр. 347-353. Задание: Какие функции выполняет культура? Выделите основные элементы культуры.		
<b>2.2. Наука и</b>			<b>6</b>	

<b>образование в современном мире</b>			
Тема 2.2.1	Содержание учебного материала		2
Наука. Основные особенности научного мышления.		<b>Практическое занятие № 4:</b> Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала		2
Образование. Его значимость для личности и общества.		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования.	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 2.2.3.	Содержание учебного материала		2
Профессиональное образование.		Основные тенденции в развитии современного образования. Человек в профессиональной деятельности.	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>			10
Тема 2.3.1.	Содержание учебного материала		2
Мораль как регулятор социального поведения.		Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2

Тема 2.3.2. Искусство и его роль в жизни людей.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
	1	Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века.		
	2	<i>Практическое занятие №5:</i> Искусство.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 2.3.3. Религия как феномен культуры	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
	1	Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	2	<i>Практическое занятие № 6:</i> Мораль и религия как элементы духовной культуры	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР2, ЛР3
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>			<b>26</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>			<b>4</b>	
Тема 4.1.1. Социальная структура	Содержание учебного материала.		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР5
		Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.		
Тема 4.1.2.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03,

Социальное положение.		Социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия.		ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР3, ЛР5
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>			<b>12</b>	
Тема 4.2.1.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09
Социальные нормы и социальный контроль.	1	Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль.		ЛР1, ЛР5
	2	<i>Практическое занятие № 7:</i> Виды социальных норм.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР5
Тема 4.2.2.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09
Отклоняющееся и противоправное поведение.	1	Девиянтное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. Делинквентное поведение.		ЛР5
	2	<i>Практическое занятие № 8:</i> Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР5
Тема 4.2.3.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09
Социальный конфликт.	1	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. Позитивное и негативное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		ЛР1



	2	<i>Практическое занятие № 9:</i> Социальные конфликты.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1
<b>4.3.Важнейшие социальные общности и группы.</b>			<b>10</b>	
Тема 4.3.1. Социальные общности и группы.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1, ЛР5
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная общность. Виды социальных групп. Социальная структура общества.			
Тема 4.3.2. Молодежь в современном обществе.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР5
	Молодежь как социальная группа. Неформальные молодежные группы и их признаки. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
Тема 4.3.3. Этнические общности и межнациональные отношения.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1
	<i>Практическое занятие № 11:</i> Виды этнических общностей. Этническое самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его виды. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
Тема 4.3.4. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09  ЛР1, ЛР7
	1	Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Тенденции развития современной семьи.		
	2	<i>Практическое занятие № 12:</i> Семья в современной России.		
			2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09

				ЛР1, ЛР7
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>			<b>16</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1.1. Политическая власть.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР7
		Понятие власти. Признаки политической власти. Типы политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти.		
Тема 5.1.2. Понятие, сущность и организация государства.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР4
		Политическая система. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Политическая идеология.		
Тема 5.1.3 Формы государства.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР4
		<i>Практическое занятие № 13:</i> Формы государства: формы правления, территориально-политическое устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
<b>5.2. Участники политического процесса</b>			<b>10</b>	
Тема 5.2.1. Политический процесс и	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09
		Особенности политического процесса. Виды политических процессов. Стадии политического		

политическое участие.		процесса. Политическое участие и его типы. Формы политического участия.		ЛР1, ЛР4
Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09
	1	Предпосылки возникновения гражданского общества. Функции гражданского общества. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие и признаки.		ЛР1, ЛР4
	2	<b>Практическое занятие № 14:</b> Гражданское общество и правовое государство.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР4
Тема 5.2.3. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09
		<b>Практическое занятие № 15:</b> Избирательное право. Избирательная система и ее компоненты. Типы избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права. Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ.		ЛР1, ЛР2, ЛР4
	<b>Консультация 2. Выборы и избирательные системы</b>		1	
	1	Подготовка и защита презентации по темам: Избирательная кампания в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Тема 5.2.4. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09
		Отличительные признаки политических партий. Виды политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем. Отличительные признаки политического движения. Виды политических движений.		ЛР1, ЛР2, ЛР4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. Сычёв А.А. Обществознание СПО ФГОС 3+ - М., 2016.
9. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.

*Интернет-ресурсы*

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

*Учебное издание*

Важенин Алексей Геннадьевич

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» для профессиональных образовательных организаций

Редактор Г. Е. Конопля

Компьютерная верстка: Р. Ю. Волкова

Корректор Е. В. Кудряшова

Изд. № 101117648. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 × 90/8.

Усл. печ. л. 2,5.

ООО «Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.

Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Текущий контроль, рубежный контроль, дифференцированный зачёт
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> </ul>	Оценка устных ответов, работа с литературой
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;</li> </ul>	Оценка и анализ тестовых заданий. Наблюдение и анализ умения различать факты и мнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> </ul>	Экспертная оценка умения выявлять причинно-следственные связи изученных социальных объектов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> </ul>	Проверка выполнения опорного конспекта
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	Оценка и анализ практических занятий
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных</li> </ul>	Проверка рефератов

социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	
- совершенствования собственной познавательной деятельности;	Анализ выполнения практической работы.
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Оценка и анализ выполнения практической работы.
- особенности социально-гуманитарного познания	Экспертная оценка знания особенностей социально-гуманитарного познания. Анализ выполнения самостоятельной работы.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Экспертная оценка устных ответов. Анализ выполнения практической работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.09 «ГЕОГРАФИЯ»**


**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»**


на базе основного общего образования

2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности **29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»** среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00. «Технологии легкой промышленности».

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.П. Кислицына/

Организация разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»**

Разработчики:

**Янцовский Валерий Семенович, преподаватель–организатор ОБЖ**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и предназначена для изучения географии в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», реализующего образовательную программу среднего общего образования по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00. «Технологии легкой промышленности».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профес-сиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК06	<p>Описывать значимость своей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
проект (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено)	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>

## 2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3
<b>1.Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение. География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты.	2  2	ОК 1-5,7,9
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>2.Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Формы правления, типы и формы государств.	2	ОК 1-5,7,9
	<b>Практическое занятие №1.</b> Формы правления, типы и формы государств.	2	ОК 1-5,7,9
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>3. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2  2	ОК 1-5,7,9
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 1-5,7,9



	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>4. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Численность населения мира и ее динамика. Состав Населения. Миграция. Урбанизация. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<b>2</b>	ОК 1-5,7,9
	<b>Практические занятия.</b> ПЗ №2: Состав Населения. Миграция. Урбанизация.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>5. Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	<b>10</b>	ОК 1-5,7,9
	-Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность.	2	
	-Потребления минерального топлива.	2	
	Электроэнергетики.	-	
	Металлургия. Машиностроение.	2	
	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленности.	2	
	Транспортный комплекс. Уровень развития услуг	2	
	<b>Практические занятия.</b>		
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>			
<b>6. Регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> -Место и роль Зарубежной Европы в мире.	<b>18</b>	ОК 1-5,7,9
	Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	

	<p>-Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
	<p>-Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	2	
	<p>-Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования . Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
	<p>-Место и роль Африки в мире. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	2	
	<p>-Место и роль Северной Америки в мире. История формирования политической карты. Характерные черты Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.</p>	2	
	<p>-США. Канада. История формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2	
	<p>-Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</p>	2	
	<p>-Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		

<b>7. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве.	<b>2</b>  2	ОК 1-5,7,9
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы. как особо приоритетные, возможные. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>2</b>  2	ОК 1-5,7,9
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>Всего:</b>		40 часов	

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими

атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой

и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### **4. ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для обучающихся:**

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования.

5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

##### **Для преподавателей**

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
15. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
16. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
17. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
18. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014. Справочники, энциклопедии
19. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
20. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
21. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
22. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
23. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004. **Интернет-ресурсы**
1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
2. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «География»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотра и оценки отчётов по практическим работам;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>- контрольные задания;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>-проведение тестирования;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов)</li> <li>- просмотр и обсуждение компьютерных презентаций</li> </ul>

особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- устный опрос; - проведение письменной самостоятельной работы
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт по дисциплине

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»**


на базе основного общего образования


**2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2022, N 443, (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69121) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета ОУП.10 Физическая культура, ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2022, N 443, зарегистрирован Министерством юстиции от 01.07.2022 N 69121),

Рабочая программа **29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»** составлена на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.10 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.10 Физическая культура реализуется с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Яркина Е.В., преподаватель физической культуры ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.10 Физическая культура для специальности

### 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

#### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.10 Физическая культура для специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** является обязательной частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.10 «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** социально – экономического профиля, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК04,ОК08

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 6. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:</b>
	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	<b>Метапредметные результаты</b>
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	<b>Предметные результаты</b>
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР604	Владение физическими упражнениями разной функциональной



	направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	118
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	118
Самостоятельная работа	-
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Метание гранаты.</b> Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Правила соревнований Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с места и с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц туловища.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	2	<b>Совершенствование техники метания гранаты</b> Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
3	<b>Техника бега на короткие дистанции.</b> Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 30м, 60м прыжки со скакалкой.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07	
4	<b>Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Подготовка к	2	ОК 8, ОК 10, ОК	

		сдаче норм ВФСК ГТОКомплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 100м на результат. спортивные игры.		11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	5	<b>Техника прыжков в длину с разбега.</b> Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТОКомплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	6	<b>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	7	<b>Техника бега на 200м(д), 400м(ю).</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 200, 400м на результат. Спортивные игры.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	8	<b>Бег на средние дистанции.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 500м на результат, фартлек.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	9	<b>Техника бега на 500м.(д), 1000 м.(ю).</b> Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТОКомплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 500м., фартлек.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	10	<b>Техника бега на 1000м(д), 2000м(ю)</b> Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 1000м., отжимание, упражнения на развитие мышц живота, спины. Спортивные игры.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
		<b>Контрольная работа</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-	

<b>Плавание</b>	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Инструктаж по ТБ. История плавания.</b> Правила поведения в бассейне и естественных водоемах. Спортивный инвентарь и оборудование. Развитие плавания в России и за рубежом. Оздоровительное значение плавания. История и развитие спортивных способов плавания. Легендарные советские и российские пловцы, достижения сборной команды страны на мировых первенствах, Олимпийских играх.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	2	<b>Роль и значение плавания.</b> Роль и значение плавания в укреплении здоровья, повышении функциональных способностей человека, оптимизации умственной и физической работоспособности. Значение плавания: оздоровительное, спортивное, прикладное. Предупреждение травм, несчастных случаев и заболеваний на занятиях по плаванию.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	3	<b>Основы физической подготовленности в плавании.</b> Физическая подготовленность, техническая подготовленность, выносливость, воспитание гибкости, силовых и скоростно-силовых способностей	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	4	<b>Техника способов плавания.</b> Положение тела и головы. Механизмы, обеспечивающие положение туловища. Дыхание: техника проблемы дыхания в спортивном плавании, дыхание как двигательный акт дыхательной мускулатуры. Общая согласованность движений. Фазовый характер движений. Взаимосвязь и последовательность элементов техники в цикле движений Эффективность техники.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Раздел 3 Шейпинг (девушки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Техника базовых шагов.</b> Ходьба, бег, марш на месте, марш в движении, стептач с движением рук, степлайн с движением рук, угол с движением рук, вистеп с движением рук, олпэнстеп с движением рук, кёл с движением рук, поднятие туловища из положения лёжа.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
2	<b>Техника базовых шагов.</b> Ходьба, бег, марш на месте, марш в движении,	2	ОК 8, ОК 10, ОК	

		стептач, с движением рук, степлайн, с движением рук, угол с движением рук, вистеп с движением рук, олпэнстеп с движением рук, кёл с движением рук, поднимание туловища из положения лёжа.		11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	3	<b>Комплекс упражнений</b> Основные шаги, основные шаги с движением рук, связки между шагами, спортивные игры.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	4	<b>Комплекс упражнений</b> Основные шаги, основные шаги с движением рук, связки между шагами, спортивные игры.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
<b>Раздел 3 Атлетическая гимнастика (юноши)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Упражнения с отягощениями.</b> Ходьба, бег, комплекс упражнений с гантелями, поднимание и опускание рук, вращение рук, разведение и сведение рук, приседание, выпады, прыжки, выпрыгивание, жим штанги, толчок гири, игра в волейбол.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	2	<b>Упражнения с отягощениями.</b> Ходьба, бег, комплекс упражнений с гантелями, поднимание и опускание рук, вращение рук, разведение и сведение рук, приседание, выпады, прыжки, выпрыгивание, жим штанги, толчок гири, игра в волейбол.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	3	<b>Комплекс упражнений.</b> Основные шаги, основные шаги с движением рук, с отягощением, связки между шагами, спорт игры.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	4	<b>Комплекс упражнений.</b> Основные шаги, основные шаги с движением рук, с отягощением, связки между шагами, спорт игры.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07

	<b>Контрольная работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Раздел 4 Спортивные игры Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Техника передач мяча.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча сверху после перемещения, с набрасывания партнёра на месте, в парах, передача мяча снизу после перемещения, в парах, после перемещения, в парах, прыжки со скакалкой, отжимание. Игра в пионербол.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	2	<b>Техника передач мяча.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча сверху в парах, передача мяча назад, передача мяча снизу в парах, передачи мяча в парах через сетку. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Прием мяча после отскока от стены, после броска партнёром через сетку, приём подачи, приём рукой, прыжки через скамейку	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	3	<b>Совершенствование техники передач мяча</b> Бег, комплекс оздоровительной гимнастики. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Имитационные упражнения, подбрасывание мяча, подача в стену, подача через сетку – расстояние 6-9м. Подача из-за лицевой линии в пределы площадки Игра в волейбол, упражнения на пресс.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	4	<b>Техника подачи и приёма мяча.</b> Бег, комплекс оздоровительной гимнастики. Подача из-за лицевой линии в пределы площадки, подача в правую половину площадки, подача в левую половину площадки. Игра в волейбол, прыжки через скамейку	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	5	<b>Техника нападающего удара.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Разбег и прыжок, ударное движение кистью, удар через сетку по мячу, подброшенному партнёром, удар через сетку с передачи, челночный бег, отжимание	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
6	<b>Технико-тактические действия.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01,	

		игроков, учебная игра, прыжки через скамейку.		МР 07
	7	<b>Двусторонняя игра.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие игроков, двусторонняя игра, прыжки через скамейку.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	8	<b>Двусторонняя игра.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие игроков, двусторонняя игра, прыжки через скамейку.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	9	<b>Зачет.</b>	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Раздел 5 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Техника попеременного двухшажного хода.</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой Игра в волейбол	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	2	<b>Переход с одновременных ходов на попеременные.</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой. Общая физическая подготовка Игра в волейбол	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	3	<b>Переход с одновременных ходов на попеременные.</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой. Общая физическая подготовка Игра в волейбол	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07

	4	<b>Техника выполнения конькового хода</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Распределение сил по дистанции. Специальная физическая подготовка Игра в волейбол	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	5	<b>Техника выполнения конькового хода</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Распределение сил по дистанции. Специальная физическая подготовка Игра в волейбол	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	6	<b>Техника преодоления подъемов и препятствий</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Перешагивание небольшого препятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону. Подъемы средней протяженности Игра в волейбол	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
<b>Раздел 4 Спортивные игры Тема 4.2 Баскетбол</b>	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Техника перемещений.</b> Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Стойка основная, ходьба, бег, перемещения приставным шагом, боком, спиной вперед, сочетание рывков с финтами, передвижение парами в нападении и защите, передвижение с изменением направления движения нападающего и защитника. Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	2	<b>Техника ведения мяча. Техника ловли и передачи мяча.</b> Совершенствовать технику передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинация из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом). Совершенствовать технику ловли и передачи мяча (варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении ( ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу от плеча, над головой). Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	3	<b>Совершенствование техники ловли и передачи мяча.</b> Бег, комплекс	2	ОК 8, ОК 10, ОК



		общеразвивающих упражнений. Передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, прыжки со скакалкой, отжимание. Ведение мяча по прямой, по 2 кругу, змейкой, прыжки через скамейку. Учебная игра.		11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
4		<b>Техника бросков мяча в корзину.</b> ОРУ на месте и в движении. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху; бросок одной рукой то плеча, сверху;: 1) в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из под щита; 2) дистанционные броски. Подъем туловища из положения лежа. Учебная игра.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
5		<b>Совершенствование техники бросков мяча в корзину.</b> ОРУ на месте и в движении дистанционные броски с точек на результат. Развитие координационных способностей: упражнения на быстроту и точность реакции; прыжки в заданном темпе. Скоростно-силовых способностей: - прыжки «змейкой» через гимнастическую скамейку. Двухсторонняя игра 3х3; 5х5.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
6		<b>Тактика игры.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Командное нападение, взаимодействие с заслоном, индивидуальные, групповые и командные действие в защите и нападении. Игра в баскетбол.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
7		<b>Технико-тактические действия в защите.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Командное нападение, взаимодействие с заслоном, индивидуальные, групповые и командные действие в защите. Игра в баскетбол	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
8		<b>Технико-тактические действия в нападении.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Командное нападение, взаимодействие с заслоном, индивидуальные, групповые и командные действие в нападении. Игра в баскетбол.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
9		<b>Двухсторонняя игра.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Командное нападение, взаимодействие с заслоном, индивидуальные, групповые и командные действие в нападении и защите. Двухсторонняя игра	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01,

				MP 07
	10	<b>Двусторонняя игра.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Командное нападение, взаимодействие с заслоном, индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Двусторонняя игра	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
		<b>Контрольная работа</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел I (продолжение) Лёгкая атлетика)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Метание гранаты.</b> Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Правила соревнований. Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с места и с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц туловища.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	2	<b>Совершенствование техники метания гранаты</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	3	<b>Совершенствование техники спринтерского бега.</b> Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 30м, 60м прыжки со скакалкой.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	4	<b>Техника бега на 100м.</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 100м на результат. Игра в лапту.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	5	<b>Техника прыжков в длину с разбега.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание, приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
6	<b>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.</b> Комплекс	2	ОК 8, ОК 10, ОК	

		общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры		11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	7	<b>Бег на средние дистанции.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, фартлек.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	8	<b>Бег на средние дистанции.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, фартлек.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	9	<b>Техника бега на 500м(д),1000м(ю)</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 500м, 1000м. на результат. Спортивные игры.	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	10	<b>Техника бега на 1000м(д), 2000м(ю)</b> .Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 1000м.,2000м, отжимание, упражнения на развитие мышц живота, спины. Спортивные игры	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
<b>Раздел 2 (продолжение) Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	1	<b>Бег в переменном темпе.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег в равномерном темпе на выносливость, отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, игра в лапту	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07
	2	<b>Смешанное передвижение бег в чередовании с ходьбой.</b> Общеразвивающие	2	ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12ПР6 01,

	<p>упражнения в движении Совершенствование техники смешанного передвижения (бег в чередовании с ходьбой).</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Скоростно-силовых способностей:</p> <p>- бег с захлестыванием голени.</p> <p>Силовых способностей и силовой выносливости:</p> <p>- упражнения для укрепления брюшного пресса. Спортивная игра.</p>		<p>ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07</p>
3	<p><b>Техника бега по пересеченной местности.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 1500м., отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, игра в волейбол</p>	2	<p>ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07</p>
4	<p><b>Техника бега на выносливость.</b> Совершенствование техники длительного бега до 20 мин.</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Скоростных способностей:- игра «Старт с преследованием соперника».</p> <p>Общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p>ППФП для определенного вида труда.</p>	2	<p>ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07</p>
5	<p><b>Техника бега на длинные дистанции.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, равномерный бег на длинные дистанции., отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, спортивные игры.</p>	2	<p>ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07</p>
6	<p><b>Дифференцированный зачёт.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, поднимание туловища из положения лёжа, бег 2000м (дев.), 3000м (юн.)</p>	2	<p>ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 07</p>
<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>118</b>	<b>часов</b>



### 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

<b>№</b>	<b>Перечень средств обучения</b>
	Гимнастика
1	Стенка гимнастическая
2	Фитбол №1
3	Фитбол №2
4	Степлатформа
5	Доска для отжиманий
6	Перекладина гимнастическая (подвисная)
7	Скамья для пресса
8	Стойка для обручей
9	Скамейка гимнастическая жесткая
10	Маты гимнастические
11	Коврики гимнастические
12	Скакалка гимнастическая
13	Обруч гимнастический
14	Штанга
15	Гири
	Легкая атлетика
16.	Рулетка измерительная
17	Эстафетные палочки
	Спортивные игры
18	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
19	Мячи баскетбольные
20	футболки игровые
21	Стойки волейбольные универсальные
22	Сетка волейбольная
23	Мячи волейбольные
24	Мячи футбольные
25	Насос для накачивания мячей
26	Теннисные ракетки
27	Мячи теннисные
28	Столбы теннисные
	Средства доврачебной помощи
29	Аптечка медицинская
30	Спортивный зал игровой
31	Тренажерный зал
32	Доски силовые
33	«Велосипед»

- 34 Беговые дорожки
- 35 «Лыжи-ролики»
- 36 Многофункциональные (силовые) тренажеры
- 37 Скамейка для занятий подъемов штанги
- 38 Теннисный зал
- 39 Кабинет учителя
- 40 Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования  
СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)
- 41 Легкоатлетические дорожки
- 42 Сектор для прыжков в длину
- 43 Игровое поле для футбола (мини-футбола)
- 44 Гимнастический городок
- 45 Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий  
на спортивном стадионе
- 46 Многофункциональная спортивная площадка
- 47 Комплект лыж

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основная литература:**

- 1..А.А. Бишаева учебник «Физическая культура» М.Издательский центр «Академия» 2017 г.
- 2.В.И.Лях «Физическое культура. 10-11 классы М. «Просвещение»2016 г.
- 3.Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### **Дополнительная литература:**

- 1 Лечебная физкультура новейший справочник. И.В, Милюкова, Т.А. Евдокимова. «Сова» Санкт-Петербург 2005.
- 2.Упражнения на растяжку. Простая йога везде и в любое время. Э.Броунинг, К. Базмон,. Издательство «Гранд». - М - 2008

3. Легкая атлетика. А.Н. Сирис., А.Н. Макаров, В.П. Теннов. М. «Просвещение» 2009.

4. Волейбол А.Поташник М. «ФиС» 2008.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01	оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 02	оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУП-11 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


**Специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»**

на базе основного общего образования

**2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности **29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»** среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00. «Технологии легкой промышленности».

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.П. Кислицына/

Организация- разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Янцовский В.С., преподаватель – организатор ОБЖ ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5 ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУП.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**. Рабочая программа ОУП.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00. «Технологии легкой промышленности».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Знать основы безопасности, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

	<p>ресурсы.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
ОК 02	<p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p>Определять необходимые источники информации, определять задачи поиска информации.</p>	<p>Знать и уметь организовать проведение мероприятий по защите населения от негативного воздействия ЧС;</p> <p>Знать принципы обеспечения устойчивости объекта экономики при ЧС;</p>
ОК 03	<p>Выстраивать работу по получению и освоению знаний основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>	<p>Знать основы Российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности военнослужащих;</p> <p>Знать структуру Вооруженных Сил, предназначение видов, самостоятельных родов и родов войск;</p> <p>Знать порядок постановки на воинский учет ,прохождение воинской службы, основные виды военно-профессиональной деятельности военнослужащих;</p> <p>Знать основы военно-патриотического воспитания, символы воинской чести и доблести Вооруженных Сил РФ;</p>
ОК 04	<p>Овладение основами медицинских знаний и</p>	<p>Знать составляющие здорового образа жизни и их влияние на</p>

	<p>оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p>	<p>безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы влияющие на него;</p> <p>Знать и уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, производственных травмах</p>
ОК 5	<p>Знать правила дорожного движения и противопожарной безопасности.</p> <p>Знать и уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь</p>	<p>Знать устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; Знать и уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь</p>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	

	общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	22
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Профессии СПО</b>
Введение	-
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	10
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	12
4. Основы медицинских знаний	10
<b>Итого</b>	<b>40</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>40</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,10,11 ЛР1,ЛР 9
	1.Введение .Здоровье и здоровый образ жизни	2	
	2. Вредные привычки и их профилактика	2	
	3. Правила и безопасность дорожного движения. Правила пожарной безопасности	2	
	4. Основные функции семьи. Основы семейного права.	2	
<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01,02,03 ЛР9,ЛР10
	1. ЧС природного ,техногенного и социального характера.	2	
	2. Гражданская оборона. Оповещение и эвакуация. Инженерная защита.	2	
	3. Современные средства поражения.	2	
	4. Обучение населения защите от ЧС. Аварийно спасательные работы. Санитарная обработка.	2	
	5. Правила поведения при угрозе террористического акта.	2	
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 06,07,08,09 ЛР1,ЛР2,ЛР3
	1.История создания Вооруженных Сил России.	2	
	2. Организационная структура ВС РФ.	2	
	3. Воинская обязанность. Качество личности военнослужащего.	2	
	4. Воинский учет. Призыв на военную службу. Контрактная и альтернативная служба.	2	
	5. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие. Особенности воинского коллектива.	2	
	6. Боевые традиции ВС. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести. Ордена.	2	

<b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 10,11 ЛР3,ЛР9
	1.Травмы и их виды. Переломы.	2	
	2.Сотрясения и ушибы головного мозга. Кровотечения.	2	
	3.Ожоги, тепловые удары, низкие температуры. Отравления.	2	
	4.Обморок, остановке сердца, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.	2	
	5.Инфекционные болезни. Здоровье родителей и здоровье ребенка.	2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), раздаточного дидактического материала и др.техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Печатные издания

Для студентов

*Айзман Р.И., Омельченко И.В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров.-М., 2013.

*Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. - М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. -М., 2017.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. - М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. -М., 2014.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. -М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. - М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. -М., 2014.

#### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) //СЗ РФ. - 2009. -№ 4.Ст. 445. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. -1994. -№ 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. -2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). -Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. -Ст. 2954. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. -№ 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. -№ 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. -Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. -1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. -2002. - № 2. - Ст. 133.  
Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»(зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. - М., 2010.

*Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) -Ростов н/Д, 2013.

## Справочники, энциклопедии

*Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

*Ионина Н.А.* 100 великих наград. - М., 2009.

*Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. - М., 2008. *Каторин*

*Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011. *Лубченков*

*Ю.Н.* Русские полководцы. - М., 2009.06.2012) СЗ РФ.-1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

## Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт

МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт

МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт

Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)

(сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека

научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к

образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-

библиотечная система IPRbooks). [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)

(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты

Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-

Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История

и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</li> <li>- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа информации;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике.</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul>	<p><b>Отметка «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ полный и правильный на основе изученного материала;</li> <li>- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;</li> <li>- ответ самостоятельный.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ полный и правильный на основе изученного материала;</li> <li>- материал изложен в логической последовательности; при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ не полный несвязный.</li> </ul> <p><b>Отметка «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	<p><b>Оценка выполнения тестовых заданий</b></p> <p><b>Отметка «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ правильный на основе изученного материала, при этом возможна одна ошибка.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ правильный, но допущено не более двух ошибок.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ правильный, но допущено не более трех ошибок</li> </ul> <p><b>Отметка «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущено 4 и более ошибок.</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,</li> <li>- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника,</li> </ul>		<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, письменного или устного опроса;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul>

<p>понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа информации.</p>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.12 МАТЕМАТИКА**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования


2023 г

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Математика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2022, N 443, (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69121) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета Математика, ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2022, N 443, зарегистрирован Министерством юстиции от 01.07.2022 N 69121),

Рабочая программа ОУП.12 Математика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП. 12 Математика реализуется с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК

 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна

 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Фиськова Любовь Павловна, преподаватель ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Математика**

## **1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.12 Математика является обязательной частью общих учебных профильных предметов основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

## **1.2. Планируемые результаты освоения предмета:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

	безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	266
В т. ч.:	
теоретические занятия	234
профессионально ориентированные занятия	28
контрольная работа	10
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. АЛГЕБРА</b>	<b>102 часа</b>		
<b>Тема 1.</b> Тема 1.1 Развитие понятие о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Повторение курса математики основной школы</b>		ПР6 1, ПР6 4, ПРу 2ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1,ОК2,ОК 4
	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5
	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
	Действительные числа	2	
	Комплексные числа	2	
	Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	<i>Входной контроль</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		

	Практическое занятие №1 Комплексные числа	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Практико-ориентированные задачи технологического профиля (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №2 Свойства степени с рациональным показателем	2	
	Практическое занятие №3 Свойства степени с действительным показателем	2	
	Практическое занятие №4 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	
	Практическое занятие №5 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	
	Практическое занятие №6 Решение иррациональных уравнений»	2	
	Практическое занятие №7 Решение иррациональных уравнений»	2	
	Практическое занятие №8 Логарифм числа и его свойства	2	
	Практическое занятие №9 Правила действия с логарифмами	2	
	Практическое занятие №10 Основное логарифмическое тождество	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Практическое занятие №11 <b>Контрольная работа №1 по теме «Алгебра»</b>	2		
Тема 1.3 Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	2	
	Основные тригонометрические тождества	2	ПР603, ПР604, ПРy01,
	Формулы приведения	2	ПРy02

	Простейшие тригонометрические уравнения	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК9
	Решение тригонометрических уравнений	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №12 Основные тригонометрические тождества	2	
	Практическое занятие №13 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
	Практическое занятие №14 Преобразования выражений	2	
	Практическое занятие №15 Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	Практическое занятие №16 Однородные тригонометрические уравнения	2	
	Практическое занятие №17 Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №18 Решение тригонометрических неравенств	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	Функция	2	ПР602, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	Практическое занятие №19 Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля	2	
	Симметрия функций	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №20 Функция	2	
Практическое занятие №21 Область определения и область значения функции	2		

	Практическое занятие №22 Возрастание и убывание функции	2	
	Практическое занятие №23 Преобразования графиков функций	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
	Степенная функция	2	ПР602, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1,2,3, 5, 7, 8
	Логарифмические функции	2	
	Показательные функции	2	
	Графики тригонометрических функций	2	
	Тестирование	2	
	Анализ тестирования	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №24 Степенная функция	2	
	Практическое занятие №25 Показательная функция	2	
	Практическое занятие №26 Логарифмическая функция	2	
	Практическое занятие №27 Тригонометрические функции	2	
	Практическое занятие №28 Обратные тригонометрические функции	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект Подготовка индивидуального проекта по теме: 1. «Математика в специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) 2.«Математические задачи в специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) 3. «Золотое сечение в архитектуре родного города»		
<b>Раздел 2.</b>		<b>48 часов</b>	

<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			
Тема 2.1 Последовательности, предел последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	Предел числовой последовательности	2	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01 ОК 2, ОК5, ОК6, ОК7
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №29 Первый и второй замечательный пределы	2	
<b>Контрольная работа</b>			
Тема 2.2 Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 4, ОК5, ОК9
	Производная функции.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах технологического профиля (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №30 Правила дифференцирования	2	
	Практическое занятие №31 Физический смысл первой и второй производной	2	
	Практическое занятие №32 Применение производной к построению графика функции	2	
	Практическое занятие №33 Дифференцирование сложной функции	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
Практическое занятие №34 <b>Контрольная работа №2 по теме «Производная»</b>	2	ОК 1,3, 4,6,7	
Тема 2.3 Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	Первообразная	2	ПРy02, ПРy03, ПРy04

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК5, ОК7, ОК8	
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №35 Первообразная	2		
	Практическое занятие №36 Вычисление интегралов	2		
	<b>Контрольная работа</b>			
	Практическое занятие №37 <b>Контрольная работа №3 по теме «Интеграл»</b>	2		
Тема.2.4 Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПР602, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Составление и решение задач технологического профиля. (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий ) Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	2		
	Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №38 Рациональные уравнения	2		
	Практическое занятие №39 Показательные уравнения, неравенства	2		
	Практическое занятие №40 Иррациональные уравнения	2		
	Практическое занятие №41 Простейшие тригонометрические уравнения	2		
	Практическое занятие №42 Решение тригонометрических уравнений	2		ОК2 ,3,4,8,9
	Практическое занятие №43 Решение систем уравнений методом Крамера	2		
	Практическое занятие №44 Решение систем уравнений методом Гаусса	2		

	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>24 часа</b>		
Тема.3.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №45 Комбинаторные задачи	2	
	Практическое занятие №46 Треугольник Паскаля	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Теория вероятностей	2	ПР607, ПР608, ПРy02, ПРy03, ПРy05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2,ОК6, ОК7
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Вероятность в задачах технологического профиля(ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	Дискретная случайная величина	2	
	Статистическая вероятность	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №47 Дискретная случайная величина	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Тема 3.3 Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПР607, ПР608, ПРy02, ПРy03, ПРy05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 4,ОК5,ОК8, ОК9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля(ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	Полигон и гистограмма частот	2	
	Понятие о корреляциях и регрессиях	2	



	<b>Практические занятия</b>	-	
	Практическое занятие №48 Математическая статистика	2	
	Практическое занятие №49 Полигон и гистограмма частот	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Раздел 4. Геометрия</b>	<b>60 часов</b>		
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	ПР602, ПР603, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК3, ОК5
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №50 Изображение фигур в пространстве	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема.4.2 Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее сечение.	2	ПР601, ПР606, ПРy02, ПРy03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1,2,5,6
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №51	2	
	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	Практическое занятие №52	2	
	Боковая и полная поверхность пирамиды		
	Практическое занятие №53 Многогранники. Правильные многогранники	2	
<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»</b>	2	
Тема 4.3 Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Тела и поверхности вращения	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5

	Шар и сфера, их сечения	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №54 Цилиндр и конус	2	
	Практическое занятие №55 Поверхность цилиндра, конуса	2	
	Практическое занятие №56 Шар и сфера	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Тема 4.4 Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Объем и его измерения	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Площади и объемы комбинированных геометрических тел (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	Расчет ткани на пошив изделия разного силуэта (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №57 Объем и его измерения	2	
	Практическое занятие №58 Объем многогранников	2	
	Практическое занятие №59 Объем конуса и призмы	2	
	Практическое занятие №60 Объем шара и его частей	2	
	<b>Контрольная работа</b>		ОК 2,5 ОК 4
<b>Контрольная работа №5 по теме «Измерения в геометрии»</b>	2		
Тема 4.5 Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Векторы	2	ПР608, ПРy02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2,ОК3,ОК5,
	Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат (ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий. МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий)	2	

	Итоговое тестирование	2	ОК6
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №61 Декартовы координаты в пространстве	2	
	Практическое занятие №62 Векторы	2	
	Практическое занятие №63 Умножение вектора на число	2	
	Практическое занятие №64 Скалярное произведение векторов	2	
	Практическое занятие №65 Простейшие задачи в координатах	2	
	Практическое занятие №66 Использование координат при решении задач	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	Всего:	<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета математики**

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся

-рабочее место преподавателя

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, визуализатор.

#### 3.2 Литература

##### Основная:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни. -М.: Просвещение, 2018.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Киселева Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2016.

##### Дополнительная:

4. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -Москва.:издательский центр «Академия», 2016  
<https://resh.edu.ru/> сайт

Разработаны и размещены 4 ЭОР на образовательной платформе Google Класс (<https://classroom.google.com/c/NDI3MTA5ODU0ODE3>) в разделе «Математика для обучающихся 1 курса».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Математика

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов устных ответов,</p> <p>Экспертное наблюдение сформировать представление о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>
ПР6 02	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных <i>задач</i>)</p>
ПР6 03	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; формулами, , уверенное пользование математической терминологией и символикой</p>
ПР6 04	<p>Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств</p>
ПР6 05	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основными понятиями, идеями и методами математического анализа;</p>
ПР606	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; умение распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>
ПР607	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в</p>

	реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	Тестирование (теоретическое)  Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для овладения аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.13 ИНФОРМАТИКА**

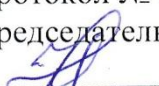
**Специальность**


**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

**2023г.**

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК  
  
/О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
  
/В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Багирова С.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 Информатика

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.13 Информатика является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>2</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном

<sup>2</sup>Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данного предмета; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	124
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>3</sup>	-

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные этапы развития информационного общества</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10
	1   Роль информационной деятельности в современном обществе Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Информационные ресурсы общества.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Информационные ресурсы общества.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Инсталляция ПО	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Виды профессиональной информационной деятельности человека</b>	Содержание учебного материала		
	1   Виды профессиональной информационной деятельности.	2	
	2   Общественные механизмы в сфере информации.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Подходы к понятию</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,
	1   Подходы к понятию и измерению информации.	2	

<b>информации и измерению информации</b>	2	Представление информации в двоичной системе счисления	2	ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 6</b> Перевод чисел из различных систем счисления в десятичную		2	
	3	Обработка информации и алгоритмы	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Алгоритмы и способы их описания		2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации		2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Поиск информации с использованием компьютера.		2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Поиск информации с использованием компьютера.		2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Определение объёмов различных носителей информации		2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		2	
	Электронная почта: основные термины, возможности, правила работы		2	
<b>Практическое занятие № 13</b> Создание ящика электронной почты		2		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	2	
	2	Аппаратное и программное обеспечение ПК	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Аппаратное и программное обеспечение ПК		2	
<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	Содержание учебного материала			
	<b>Практическое занятие № 16</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.		2	
<b>Тема 3.3. Безопасность. Защита информации</b>	Содержание учебного материала			
	Защита информации, антивирусная защита.		2	
<b>Практическое занятие № 17</b> Защита информации, антивирусная		2		

	защита.		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>88</b>	
<b>Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК.07 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Поисковые системы	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Шрифтовое оформление текста	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Шрифтовое оформление текста.	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Создание и редактирование документа	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Создание и редактирование документа	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Создание и редактирование документа	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Создание и редактирование документа	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Создание и редактирование документа	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Работа с графическими объектами	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов.	2	
<b>Практическое занятие № 32</b> Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов.	2		
<b>Практическое занятие № 33</b> Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов.	2		
<b>Практическое занятие № 34</b> Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов.	2		

<b>Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц-</b>	Содержание учебного материала		
	1	Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Функции	2
	<b>Практическое занятие № 35</b> Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий		2
	<b>Практическое занятие № 36</b> Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий		2
	<b>Практическое занятие № 37</b> Работа с графическими возможностями электронной таблицы.		2
	<b>Практическое занятие № 38</b> Работа с графическими возможностями электронной таблицы.		2
	<b>Практическое занятие № 39</b> Проведение расчетов в электронной таблице.		2
	<b>Практическое занятие № 40</b> Проведение расчетов в электронной таблице.		2
	<b>Практическое занятие № 41</b> Проведение расчетов в электронной таблице.		2
	<b>Практическое занятие № 42</b> Проведение расчетов в электронной таблице.		2
	<b>Практическое занятие № 43</b> Расчет заработной платы		2
	<b>Практическое занятие № 44</b> Абсолютная и относительная ссылка.		2
	<b>Практическое занятие № 45</b> Абсолютная и относительная ссылка.		2
	5	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	2
	<b>Практическое занятие № 46</b> Базы данных. Создание и форматирование.		2
	<b>Практическое занятие № 47</b> Создание формы и заполнение базы данных.		2
	<b>Практическое занятие № 48</b> Создание формы и заполнение базы данных.		2
	6	Методы создания и сопровождения сайта	2
	<b>Практическое занятие № 49</b> Формирование запросов для работы с		2



	электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания,		
<b>Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 50</b> Специализированное программного обеспечения для создания графических и мультимедийных объектов	2	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Дизайн презентаций. Настройка анимации.	2	
	<b>Практическое занятие № 52</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	<b>Практическое занятие № 53</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	<b>Практическое занятие № 54</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	<b>Практическое занятие № 55</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	<b>Практическое занятие № 56</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	<b>Практическое занятие № 57</b> Использование презентационного оборудования. Защита презентаций по профессии	2	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ. СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК.07 ОК 09, ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10
	1   Представления о технических и программных средствах ИТ.	2	
	2   Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	
	<b>Практическое занятие № 58</b> Браузер. Работа с Интернет СМИ, турагентством, библиотекой	2	
	<b>Практическое занятие № 59</b> Поиск информации с использованием компьютера.	2	
	<b>Практическое занятие № 60</b> Технология WordWideWed.	2	

<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 61</b> Возможности сетевого ПО для организации деятельности в компьютерных сетях	2	
	<b>Практическое занятие № 62</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</b>		-	
<b>Всего:</b>		156	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Лаборатория информационных технологий, компьютерного дизайна, компьютерной графики», кабинет оснащенный оборудованием:

Аудиторная доска

Доска IQ Boord

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

кондиционер;

техническими средствами обучения:

- Мультимедиа проектор
- Персональный компьютер – рабочее место преподавателя
- Персональный компьютер – рабочее место обучающегося
- Принтер лазерный
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Сканер
- Доска IQBoard
- Акустические системы (колонки)
- Мобильное устройство для хранения информации (флэш-память)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФИРО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Семакин И.Г. Информатика 10-11кл., базовый уровень, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017г.
2. Поляков К.Ю. Информатика, 10-11кл. в двух частях, углублённый уровень, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017г.

### **Дополнительные источники:**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ : Учебник. – М.: 2016
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2015
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

### **Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи"
3. Гигиенические требования к персональным электронным вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / 2017 «Российское образование». – Электрон.дан. – Москва, 2017. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. – Москва, 2005-2017. – URL: <http://window.edu.ru>.
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: науч. электрон.б-ка / «Научная электронная библиотека». – Электрон.дан. – Москва, 2000 – 2017. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ehhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>
5. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>
6. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
7. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>
8. <https://urait.ru/catalog/full-> ЭБС - электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения<sup>4</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1) основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения</p>	<p>знать методы работы с информационными и коммуникационными технологиями и применять полученные навыки в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - устная проверка - письменная проверка <b>Промежуточный контроль:</b> В форме дифференцированного зачета</p>
<p>2) использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>	<p>применять оргтехнику и программное обеспечение для создания автоматизированного рабочего места в зависимости от его типа; использовать программное обеспечение для объединения автоматизированных рабочих мест в сети; использовать в современных условиях пакеты прикладных программ, общих для всех отраслей; применять проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ, учитывая специфику места работы</p>	<p>- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при</p>	<p>вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы</p>

и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	индивидуальном опросе. Самооценка	
4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос, самоконтроль, работа в группе
5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Самоконтроль
7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Выполнение самостоятельной работы, самооценка
8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа

<p>9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы</p>	<p>Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Наблюдения за деятельностью обучающихся</p>	<p>Устный опрос; разбор ситуаций</p>
<p>11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся</p>	<p>Устный опрос; письменные ответы на вопросы, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы</p>	<p>Устный опрос; работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе</p>	<p>Устный опрос; разбор ситуаций</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.14 «ФИЗИКА»**

**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)»**

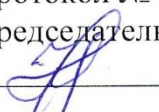
на базе основного общего образования


**2023 г.**



Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), ФГОС по специальности **29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)»** (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022г., №443, зарегистрированного Министерством юстиции от 01.07.2022г. рег. № 69121). Рабочая программа ОУП.14 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП 14 Физика реализуется с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна  
 /В.П. Кислицына/

Организация- разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Кривошеева О.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.14 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)»**.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК: ОК2 –ОК5, ОК7, ОК9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>5</sup> ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данному предмету	Указываются только знания, относящиеся к данному предмету
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

<sup>5</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данного предмета; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПОП.

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	

<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	22
<i>Самостоятельная работа:</i>	-
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 «Физика»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
<b>Тема 2. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16 (12+4)</b>	
	1	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2	Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	3.	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	4.	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	5.	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	6.	Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие № 1 «Решение задач по теме «Кинематика»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09

				ЛР7, ЛР10
	2.	Практическое занятие № 2 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	<b>Контрольная работа</b>		-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-
	<b>Консультации</b>		-	-
<b>Тема 3. Основы молекулярной физики и термодинами ки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 (10+4)</b>	
	1.	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	3.	Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	4.	Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	5.	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие № 3 «Определение относительной влажности воздуха»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Практическое занятие №4 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
		<b>Контрольная работа</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-
	<b>Консультации</b>		-	-
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	



<b>Электродинамика</b>		<b>(18+4)</b>		
	1.	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	2.	Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	3.	Постоянный электрический ток.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	4.	Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	5.	Закон Ома для участка цепи.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	6.	Магнитное поле и его основные характеристики.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	7.	Действие магнитного поля на проводник с током.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	8.	Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	9	Итоговое тестирование по теме « <b>Электродинамика</b> »	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие №5 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на её различных участках	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	2.	Практическое занятие №6 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	

	<b>Контрольная работа</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
	<b>Консультации</b>	-	-	
<b>Тема 5. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32 (24+8)</b>		
	1. Свободные колебания.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	2. Период, частота и амплитуда колебаний.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	3. Гармонические колебания.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	4. Механические волны и их виды.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	5. Звуковые волны.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	6. Ультразвуковые волны.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	7. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	8. Свободные электромагнитные колебания.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	9. Практическое занятие №7 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
10. Практическое занятие № 8 Решение задач по теме «Гармонические колебания»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09		

<b>Тема 5. Колебания и волны (продолжение)</b>				ЛР7, ЛР10	
	11.	Практическое занятие №9 Решение задач по теме «Звуковые волны»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	12.	Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
		<b>Контрольная работа</b>	-	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-	
		<b>Консультации</b>	-	-	
	<b>2 семестр</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Колебательный контур.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	2.	Электромагнитное поле.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	3.	Электромагнитные волны.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	4	Скорость электромагнитных волн.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	<b>Практические занятия</b>			-	-
	<b>Контрольная работа</b>			-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	-	
<b>Консультации</b>			-	-	
<b>Тема 6. Оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b> <b>(14+2)</b>		
	1.	Развитие представлений о природе света.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10	
	2.	Законы отражения и преломления света.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09	

			ЛР7, ЛР10
3.	Линзы.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
4.	Формула тонкой линзы.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
5.	Интерференция света.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
6.	Дифракция света	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
7.	Поляризация света	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
1.Практическое занятие №9 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
<b>Контрольная работа</b>		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09
1. Консультация на тему «Оптические приборы»		1	ОК.09
2. Консультация на тему «Волновые свойства света»		1	ЛР7, ЛР10
<b>Тема 7. Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Волновые свойства света. Квантовые свойства света. Фотоэффект	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05.,

				ОК.09 ЛР7, ЛР10
	4.	Состав и строение атомного ядра.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	5.	Радиоактивность.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	6.	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	<b>Практические занятия</b>		-	-
	<b>Контрольная работа</b>		-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-
	<b>Консультации</b> 1. Консультация на тему «Квантовые свойства света»		1	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
<b>Тема 8. Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Эволюция звёзд. Происхождение Солнечной системы.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	<b>Практические занятия</b>		-	-
	<b>Контрольная работа</b>		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-	
	<b>Консультации</b> 1. Консультация на тему «Происхождение Солнечной системы»		1	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Физики»,**

*наименование кабинета*

**оснащенный оборудованием:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

**техническими средствами обучения:** - компьютер, мультимедиа комплекс, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФИРО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. —М., 2017.
2. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для

преподавателей ссузов. — М., 2017.

3. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [http:// www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).

2. [http:// www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).

3. [http:// www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

4. <http://www.afportal.ru/catalogue/phys/1>, Физическая энциклопедия школьников.

5. <http://www.astronet.ru>/Астронет. Научно-популярный портал.

6. <http://physics.nad.ru>/Физика вокруг нас.

7. <http://fizika2010.ucoz.ru> Физика для любознательных.

8. <http://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия. Свободная энциклопедия.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного предмета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки:</b>
<b>Предметные результаты</b> должны отражать: 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка ответов на контрольные вопросы	Устный опрос; тестовые работы, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа

<p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями</p>	<p>Оценка выполнения практических работ, анализа выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка создания кроссвордов по темам; написания рефератов, докладов, сообщений</p>	<p>Работа с УМК, тестирование, практические работы, работа со справочной литературой; внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка</p>	<p>Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы.</p>
<p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практических работ Экспертная оценка домашней работы</p>	<p>Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка</p>	<p>вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы</p>
<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Наблюдения за деятельностью обучающихся</p>	<p>Устный опрос, самоконтроль, работа в группе</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся</p>	<p>Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа</p>



8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Самоконтроль
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Выполнение самостоятельной работы, самооценка
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертная оценка результатов устного опроса. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос; разбор ситуаций
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос; письменные ответы на вопросы, внеаудиторная самостоятельная работа
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.	Устный опрос; работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная

деятельности	Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	самостоятельная работа
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе	Устный опрос; разбор ситуаций
<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки:</b>
<b>Метапредметные результаты</b> должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Работа в группах, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Тестирование, работа с информацией, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка	Работа с информационными источниками, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	домашней работы	
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Экспертная оценка результатов устного опроса. Самооценка	разбор ситуаций
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе	Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, внеаудиторная самостоятельная работа
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания.	Устный опрос; разбор ситуаций, защита самостоятельной работы
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы.	Тестирование, работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ Проверка ведения тетрадей; Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**


**ДУП.15 ЭКОЛОГИЯ»**


**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

Программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.И. Кислицына/

**Организация - разработчик:**  
**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

**Разработчик:**  
**Ченцова Т. И., преподаватель экологии ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 15 ЭКОЛОГИЯ

**1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** учебный предмет ДУП. 15 Экология является дополнительной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР 1-5, 8-10, МР 01-02, 04 – 05, 08,

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	применять средства информационных технологий для	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения



	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	22
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация - Д/з</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.15 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных и метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ОК 1-5,7,9, ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
<b>Раздел 1.1. Экология как научная дисциплина.</b>	<p>1. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.</p> <p>3. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p>4. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».</p> <p>5. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и</p>	8	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,

	глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	<b>Практическое занятие №1:</b> «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».	4	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>Раздел 2 «Среда обитания человека и экологическая безопасность».</b> <b>2.1. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>	<p>1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>2. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.</p> <p>3. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>4. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем</p>	6	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,

	сельского хозяйства.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> «Описание жилища как искусственной экосистемы».	4	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>Раздел 3 «Концепция устойчивого развития». 3.1 Концепция устойчивого развития.</b>	Содержание учебного материала: 1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». 2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. 3. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	<b>Практические занятия № 3</b> «Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
<b>Раздел 4 «Охрана природы». 4.1 «Охрана природы».</b>	Содержание учебного материала: 1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. 2. Экологические кризисы и экологические ситуации.	4	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,

	<p>Экологические проблемы России.</p> <p>2. Природные ресурсы и способы их охраны. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.</p> <p>Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>	2	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- аудиторная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- экранно-звуковые пособия.

##### **Наглядные пособия:**

- комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-экологов;
- карточки индивидуальных заданий;
- презентации по изучаемым темам;
- методические указания для проведения практических работ;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники: .**

24. Валова В.Д. Экология. – М., 2013.

25. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

26. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

27. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

28. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

29. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

30. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)..
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)
4. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (сайт экологического просвещения).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>- просмотра и оценки отчётов по практическим работам;</p> <p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- фронтальный устный опрос</p> <p>-проведение тестирования</p> <p>-проведение тестирования</p> <p>- просмотр и обсуждение компьютерных презентаций.</p> <p>- отчёты по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП.16 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

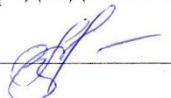
Рабочая программа по дисциплине ДУП.16 Основы православной культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №6 от «13» января 2023 г.

Председатель ЦМК

 / Т.А.Яско/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

техникум технологий и дизайна

 /В.П.Кислицына

Организация разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»**

Разработчики:

**Коваленко Т. В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.16 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные атрибуты изображений на иконах, элементы иконографии;
- характеризовать просветительскую деятельность монастырей;
- характеризовать задачи, формы и методы осуществления православной миссии Русской Православной Церкви;
- характеризовать причины разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую;
- характеризовать религиозные сектантские движения и секты;
- различать богослужебную культуру Православия от богослужения в других религиозных традициях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю русской Православной Церкви;
- русские летописи и летописцы;
- православные христианские праздники, история и традиции их празднования;
- особенности православной иконы, канонические нормы иконографии; русская иконография;
- происхождение, историю и современное состояние православного монашества, значение монашества и монастырей в развитии православной культуры;
- религии мира.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>6</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация дифференцированный зачёт.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.16 Основы православной культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, личностных и метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Введение. Культура и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3.	
	1   Православная культура как совокупность духовной и предметной социальной деятельности, ее результатов, сложившихся и существующих в обществе. Религия в системе социально-гуманитарного знания. Религиозная культура как сфера общенациональной культуры.			
	<b>Лабораторная работа</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Тема 1. Святость русской земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3	
	1   Понятие святости в русской православной культуре. Древнерусская и русская литература об установлении духовных устоев на Руси. Русские святые.			
	<b>Лабораторная работа</b>	-		
	<b>Практические занятия: Практическое занятие №1 Православные праздники</b>	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		

<b>Тема 2.</b> <b>Православная икона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	1	Православная икона. Иконография Иисуса Христа. Иконография Божией Матери. «Троица» Андрея Рублева.		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия : Практическое занятие №2</b> Символический мир и чудотворность православной иконы.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Тема 3.</b> <b>Монашество – высшее проявление христианства</b>	1	<b>Монашество – высшее проявление христианства.</b> Устав монашеской жизни. Степени монашеского посвящения Просветительская деятельность монастырей	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия: Практическое занятие №3</b> Известные русские монастыри.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Тема 4.</b> <b>История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	1	История Русской Православной Церкви от Крещения Руси до 1917 года. Русская Православная Церковь и Советское государство. Православное Белогорье.		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	

	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Тема 5.</b> <b>Миссионерская деятельность РПЦ: история, цели и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	1	История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Задачи, формы и методы осуществления православной миссии		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Тема 6.</b> <b>РПЦ и другие христианские учения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	1	РПЦ и другие христианские учения Православие и Римская Католическая Церковь. Православие и протестантство.		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Тема 7.</b> <b>Православие и религии мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	1	Православие и религии мира. Образ Христа в православии в контексте мировой религии. Православие и иудаизм. Православие и буддизм. Новые религиозные течения века и христианская цивилизация		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Консультации:</b>		-	
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>		<b>2</b>	



	<b>Bcero</b>	<b>36</b>	
--	--------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета православной культуры

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор;
- обучающие видеофильмы
- мультимедийное пособие по курсу «Православная культура» (10-11 кл.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Православная культура. 10-11 классы: экспериментальное учебное пособие. В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец.- Ульяновск: «ИНФОФОНД», 2006
2. Учебно - методический комплекс для средней школы. Православная культура. 10-11 классы: Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию. В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2001

Дополнительные источники:

1. Кучер О.Н. Христианство. История и современность. Ростов-на-Дону Феникс, 2004
2. Кислюк К.В. Религиоведение / Кислюк К.В., Кучер А.Н. Ростов-на-Дону. Феникс, 2004
3. Ильин В.В. Религиоведение / Ильин В.В., Кармин А.С., Носович Н.В. СПб: Питер, 2007
4. Карташев А.В. История Русской Церкви. Москва. ЭКСМО, 2004
5. Музафаров Н.И. История религий. Ростов-на-Дону. Феникс, 2004
6. Чекалова Д.А. История религий: конспект лекций. Ростов-на-Дону. Феникс, 2004
7. Радугин А.А. Введение в религиоведение, история и современная религия: курс лекций. Москва. Центр, 2004

Интернет-ресурсы:

1. Режим доступа: <http://www.daus.ru>- загл. с экрана
2. Режим доступа: <http://www.ikon-art.ru>- загл. с экрана
3. Режим доступа: <http://www.internet-school.ru> - загл. с экрана
4. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> - загл.с экрана
5. Режим доступа: <http://www.pravoslavie.by>- загл с экрана

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
- определять основные атрибуты изображений на иконах, элементы иконографии;	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Оценка выполненной самостоятельной работы.
- характеризовать просветительскую деятельность монастырей;	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Оценка защиты рефератов.
- характеризовать задачи, формы и методы осуществления православной миссии Русской Православной Церкви;	Оценка защиты реферата.
- характеризовать причины разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую;	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Анкетирование
-перечислять новые религиозные и сектантские движения.	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Тестирование. Анкетирование
- различать богослужебную культуру Православия от богослужения в других религиозных традициях;	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование. Анкетирование
<b>Усвоенные знания:</b>	
- русские летописи и летописцы;	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
- православные христианские праздники история и традиции их празднования в Церкви и семье;	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Оценка защиты реферата Зачет
- православная икона, канонические нормы иконографии; русская иконография;	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Оценка защиты реферата.
- происхождение, история и современное состояние православного монашества,	Тестирование Оценка защиты реферата.

значение монашества и монастырей в развитии православной культуры;	
- история русской Православной Церкви;	Оценка выполненной самостоятельной работы. Тестирование.
- история миссионерской деятельности Русской Православной Церкви	Оценка защиты реферата
- Русское Православие и религии мира	Наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Оценка выполненной самостоятельной работы.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**


**Специальность 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

**2023г.**

Рабочая программа по дисциплине СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.И. Кислицына/

Организация разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»**

Разработчики:

**Соседкин С.С. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01.ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>– проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война».	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие №1.</b> Геополитическое устройство современного мира.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие №2.</b> «СССР в 70-80-е годы XX в.»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Март 1985 г.: избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства. 2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09

	<p>политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи.</p> <p>3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР.</p>		
<b>Тема 2.3.Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада.</p> <p>2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы.</p> <p>3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие №3. Перестройка и распад СССР.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян.</p> <p>2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации.</p> <p>3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие №4. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома.</p> <p>2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики.</p> <p>3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие №4. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6.Социально-экономическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление	2	ОК 02, 04, 05, 06,

<b>развитие России в нач. XXI в.</b>	<p>власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в.</p> <p>2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в.</p> <p>3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.</p>		09
<b>Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века.</p> <p>2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие №5. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс.</p> <p>2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.</p> <p>3. Единое евразийское пространство.</p> <p>4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества.</p> <p>5. Азиатское направление внешней политики. Россия и</p>	4	ОК 02, 04, 05, 06, 09

	Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).		
	<b>Практические занятия №6.</b> Роль НАТО, ЕС и других международных организаций на рубеже веков.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448с.

2. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: Феникс, 2017.

3. Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

4. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

5. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

6. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

7. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

8. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**



1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XXвек : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва :Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними</p>	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.		Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		Оценка устных опросов
<p>а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.</p> <p>б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.</p>		Оценка устных опросов

	самостоятельно.	
--	-----------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

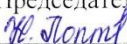
для специальности


**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

Рабочая программа по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:  
**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:  
**Лоптева Н.И., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
практические занятия	106
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	-

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Выбор одежды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Принципы базового гардероба.	2	
	2. Этапы планирования гардероба.	2	
	3. Базовый гардероб.	2	
	4. Виды одежды.	2	
5. Цвета базового гардероба.	2		
6. Модные советы моды: выразите себя с помощью цветов.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 2. Удивительный мир тканей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		



	<b>Практические занятия</b>		
	1. Текстильные волокна.	2	
	2. Синтетические волокна.	2	
	3. Строение ткани.	2	
	4. Текстура.	2	
	5. Хлопок и лен.	2	
	6. Шерсть и шелк.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3. Дизайн одежды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Творческий дизайн для портного.	2	
	2. Дизайн как процесс.	2	
	3. Совместимость ткани с дизайном одежды. 4. Элементы и принципы дизайна.	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 4. Изготовление одежды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Подготовка к пошиву.	2	
	2. Изготовление одежды. 3. Примерка в процессе шитья.	2 2	

	4. Одежда для пожилых людей. 5. Технология изготовления. 6. Воротнички. 7. Рукава. 8. Карманы.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5. Базовый ассортимент одежды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Базовые пальто и костюмы. 2. Платья. 3. Блузы. 4. Юбки. 5. Жакеты. 6. Одежда для особых случаев. 7. Спортивная одежда.	2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6. Обувь. Аксессуары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Обувь. 2. Аксессуары: сумки и портфели. 3. Ремни.	2 2 2	

	4. Шарфы, головные уборы.	2	
	5. Украшения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 7. Модельеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв.	2	
	2. Чарльз Фредерик Ворт.	2	
	3. Кристиан Диор и новый взгляд. 4. Пьер Карден. 5. Карл Лагерфельд.	2 2 2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 8. Мода и стиль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Различие терминов мода и стиль.	2	
	2. Мода и стиль.	2	
	3. Направления моды, бренды. 4. Привычки очень стильных людей.	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 9. Профессия технолога- конструктора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done;		

	- структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Профессии в индустрии моды.	2	
	2. Профессия технолога-конструктора.	2	
	3. Личностные качества, необходимые для профессии технолога-конструктора.	2	
	4. Профессиональная этика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 10. Поиск работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Поиск работы.	2	
	2. Требования к претендентам на работу.	2	
	3. Резюме и сопроводительное письмо.	2	
	4. Собеседование при приеме на работу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Всего:</b>		<b>106 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00804-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 92 с. – ISBN 978-5-7882-2341-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2016. – 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- оценка чтения и перевода текстов. -наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико-грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**Специальность 29.02.10 «Конструирование и моделирование  
изделий»**

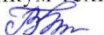
**швейных**

на базе основного общего образования

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)** среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00. «Технологии легкой промышленности».

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лопчева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.П. Кислицына/

Организация разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»**

Разработчики:

**Подкопаева Лариса Викторовна, преподаватель**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК05, ОК07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК05 ОК07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	38
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий</p>	<p><b>2/-</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК01 ОК02 ОК05 ОК07</p>
<b>Тема 1.2. Задачи и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01

<sup>6</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

основные мероприятия гражданской обороны.	<p><b>1.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 07</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Меры пожарной безопасности и защиты населения от ЧС</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6/2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07</p>
	<p><b>1.</b> Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими</p>	2	

	(аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.		
	<b>2.</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>3.</b> Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)</b>		<b>48/36</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы военной службы и обороны государства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18/14</b>	
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	

	1. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2		
	2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	4		
	3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2		
	4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение	2		
	5. Обеспечение национальной безопасности РФ	4		
Тема 2.2. Правовые основы военной службы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	
	1.Правовые основы военной службы. Военная обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	2		
Тема 2.3. Права и обязанности военнослужащего.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20/16</b>		
	1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2		
	2. Права и свободы военнослужащего.	2		
	3. Устав внутренней службы.	4		
	4. Устав строевой.	8		
	Тема 2.4. Боевые традиции вооруженных сил	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6/4</b>
1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.		2		

России. Патриотизм и верность воинскому долгу	Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военачальники ВОВ.	4	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)</b>		<b>46/34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	4. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2	
	5. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения	2	
<b>Тема 3.2.</b> Инфекционные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2	
	2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	2	



<b>Тема 3.3.</b> Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	3. Здоровье и факторы, его определяющие.	2	
	4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2	
	5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека	2	
<b>Тема 3.4.</b> Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»	2	
	7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	2	
	8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2	
<b>Тема 3.5.</b> Культура духовного и физического здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение	2	
	10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2	
	11. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2	
	12. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема	2	
<b>Тема 3.6.</b> Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	13. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2	
	14. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2	
	15. Охрана здоровья беременных женщин	2	
	16. Проблемы биоэтики (проблема аборт, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>6/-</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязи влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощи при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая	6	

	медицинская помощь при травмах.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности: - М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>-способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>-меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>-порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Оценка защиты практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения и защиты рефератов.</p> <p>Оценка участия в диспутах.</p> <p>Оценка на зачете.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Оценка защиты практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения и защиты рефератов.</p> <p>Оценка участия в диспутах.</p> <p>Оценка на зачете.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

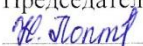
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**


**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»  
 /В.И. Кислицына/

**Организация-разработчик:**  
**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

**Разработчик: Е.В. Яркина – преподаватель по физической культуре**  
**«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Для специальности

**1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»**. Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	106
в том числе:	
теоретическое обучение	-

лабораторные работы	-
практические занятия	106
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	-		
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>		
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Метание гранаты.</b> Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Правила соревнований Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с места и с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц туловища.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2	<b>Совершенствование техники метания гранаты</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	3	<b>Техника спринтерского бега.</b> Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 20, 30м, 60м прыжки со скакалкой.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4	<b>Техника бега на 100м.</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 100м на результат. Игра в лапту.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
5	<b>Техника прыжков в длину с разбега.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08	

	6	<b>Техника эстафетного бега.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника передачи эстафетной палочки, бег 4x50м., бег 4x100м. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	7	<b>Техника прыжков в длину с разбега.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	8	<b>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	9	<b>Техника бега на 200м(д),400(ю) м.</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 200м, 400м на результат. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	10	<b>Техника бега на 500м(д),1000м(ю).</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 500 м,1000м., фартлек.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	11	<b>Техника бега на длинные дистанции..</b> Комплекс общеразвивающих упражнений Бег на выносливость в равномерном темпе. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	12	<b>Совершенствование техники бега на длинные дистанции</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 2000м.,3000м, отжимание, Поднимание туловища из положения лежа. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3. Шейпинг (девушки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Техника базовых шагов.</b> Ходьба, бег, марш на месте, марш в движении, стептач с движением рук, степлайн с движением рук, угол с движением рук, вистеп с движением рук, олпэнстеп с движением рук, кёл с движением рук, поднимание туловища из положения лёжа.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

		<b>Техника базовых шагов.</b> Ходьба, бег, марш на месте, марш в движении, стептач, с движением рук, степлайн, с движением рук, угол с движением рук, вистеп с движением рук, олпэнстеп с движением рук, кёл с движением рук, поднимание туловища из положения лёжа.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	3	<b>Комплекс упражнений</b> Основные шаги, основные шаги с движением рук, связки между шагами, игра в пионербол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4	<b>Упражнения локального воздействия.</b> Ходьба, бег, упражнения с предметом на голове, сгибание и разгибание рук в упоре на коленях, сгибание и разгибание рук в упоре на планку, полуприсед, приседание, выпад, поднимание и опускание ноги (правой, левой), поднимание и опускание туловища	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	5	<b>Зачет</b>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
<b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Упражнения локального воздействия.</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений, сгибание и разгибание рук в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, приседание, выпад, поднимание и опускание туловища, игра в волейбол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2	<b>Упражнения локального воздействия.</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений, сгибание и разгибание рук в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, приседание, выпад, поднимание и опускание туловища, игра в волейбол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	3	<b>Комплекс упражнений</b> Основные шаги, основные шаги с движением рук, с отягощением, связки между шагами, спорт игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4	<b>Упражнения с отягощениями.</b> Ходьба, бег, комплекс упражнений с гантелями, поднимание и опускание рук, вращение рук, разведение и сведение рук, приседание, выпады, прыжки, выпрыгивание, жим штанги, толчок гири, игра в волейбол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
5	<b>Зачет</b>	2	ОК 01	

				ОК 04 ОК 08
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой Игра в волейбол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2	<b>Переход с одновременных ходов на попеременные.</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой. Общая физическая подготовка Игра в волейбол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	3	<b>Совершенствование техники конькового хода</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Распределение сил по дистанции. Специальная физическая подготовка Игра в волейбол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4	<b>Совершенствование техники подъемов и препятствий</b> Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Перешагивание небольшого препятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону. Подъемы средней протяженности Игра в волейбол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
		<b>Контрольная работа</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 4 Баскетбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Техника перемещений.</b> Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Стойка основная, ходьба, бег, перемещения приставным шагом, боком, спиной вперед, сочетание рывков с финтами, передвижение парами в нападении и защите, передвижение с изменением направления движения нападающего и защитника. Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	2	<b>Техника ведения мяча. Техника ловли и передачи мяча.</b> Совершенствовать технику передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинация из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом). Совершенствовать технику ловли и передачи мяча (варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении ( ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу от плеча, над головой). Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	3	<b>Совершенствование техники ловли и передачи мяча.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, прыжки со скакалкой, отжимание. Ведение мяча по прямой, по 2 кругу, змейкой, прыжки через скамейку. Учебная игра.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4	<b>Техника бросков мяча в корзину.</b> ОРУ на месте и в движении. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху; бросок одной рукой то плеча, сверху; 1) в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из под щита; 2) дистанционные броски. Подъем туловища из положения лежа. Учебная игра.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	5	<b>Совершенствование техники бросков мяча в корзину.</b> ОРУ на месте и в движении дистанционные броски с точек на результат. Развитие координационных способностей: упражнения на быстроту и точность реакции; прыжки в заданном темпе. Скоростно-силовых способностей: - прыжки «змейкой» через гимнастическую скамейку. Двухсторонняя игра 3x3;5x5.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика (продолжение)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Техника метания гранаты.</b> Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Правила соревнований Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с места и с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц туловища.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	2	<b>Совершенствование техники метания гранаты</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	2	
	3	<b>Техника спринтерского бега.</b> Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 20, 30м, 60м прыжки со скакалкой.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4	<b>Техника бега на 100м.</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 100м на результат. Игра в лапту.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	5	<b>Техника прыжков в высоту.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	6	<b>Совершенствованиетехники прыжков в высоту.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Раздел 6. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Равномерный бег 1500м.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, равномерный бег, отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, игра в лапту	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2	<b>Равномерный бег 2000м.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, равномерный бег., отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, игра в волейбол	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	3	<b>Техника бега на выносливость.</b> Совершенствование техники длительного бега до 20 мин.	2	ОК 01 ОК 04



		Развитие физических качеств. Скоростных способностей:- игра «Старт с преследованием соперника». Общеразвивающие упражнения в парах. ППФП для определенного вида труда.		ОК 08
	4	<b>Бег в чередовании с ходьбой.</b> Общеразвивающие упражнения в движении Совершенствование техники смешанного передвижения (бег в чередовании с ходьбой). Развитие физических качеств. Скоростно-силовых способностей: - бег с захлестыванием голени. Силовых способностей и силовой выносливости: - упражнения для укрепления брюшного пресса, кроссовый бег. Подвижная игра.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	5	<b>Зачёт.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, поднимание туловища из положения лёжа, бег 2000м (дев.), 3000м (юн.)	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
			<b>Всего 72 часа</b>	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	
1	2		3	
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Метание гранаты.</b> Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Правила соревнований Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с места и с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц туловища.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2	<b>Совершенствование техники метания гранаты</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
3	<b>Техника спринтерского бега.</b> Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 20, 30м, 60м прыжки со	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08	

		скакалкой.		
	4	<b>Техника бега на 100м.</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 100м на результат. Игра в лапту.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	5	<b>Техника прыжков в длину с разбега.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Игра в лапту.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	6	<b>Техника прыжков в длину с места.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Игра в лапту.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	7	<b>Техника бега на 200м.</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 200м на результат. Игра в лапту.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	8	<b>Бег на средние дистанции.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 500м на результат, фартлек.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	9	<b>Техника бега на 500м(д),1000м(ю).</b> Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 1000м., фартлек.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	10	<b>Техника бега на 2000м(д),3000м(ю).</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 2000м., отжимание, упражнения на развитие мышц живота, спины. Игра в лапту.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2</b>				
<b>Спортивные игры</b>				
<b>Тема 2.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	-	

Волейбол	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Инструктаж по ТБ. Техника передач мяча.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча сверху после перемещения, с набрасывания партнёра на месте, в парах, передача мяча снизу после перемещения, в парах, после перемещения, в парах, прыжки со скакалкой, отжимание. Игра в пионербол.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2	<b>Техника передач мяча.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча сверху в парах, передача мяча назад, передача мяча снизу в парах, передачи мяча в парах через сетку. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Прием мяча после отскока от стены, после броска партнёром через сетку, приём подачи, приём рукой, прыжки через скамейку	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	3	<b>Совершенствованные техники передач мяча</b> Бег, комплекс оздоровительной гимнастики. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Имитационные упражнения, подбрасывание мяча, подача в стену, подача через сетку – расстояние 6-9м. подача из-за лицевой линии в пределы площадки Игра в волейбол, упражнения на пресс.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4	<b>Техника подачи и приёма мяча.</b> Бег, комплекс оздоровительной гимнастики. подача из-за лицевой линии в пределы площадки, подача в правую половину площадки, подача в левую половину площадки. Игра в волейбол, прыжки через скамейку	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	5	<b>Техника нападающего удара.</b> Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Разбег и прыжок, ударное движение кистью, удар через сетку по мячу, подброшенному партнёром, удар через сетку с передачи, челночный бег, отжимание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	6	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Всего</b>		<b>32 часа</b>		
<b>Итого</b>		<b>106 часов</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

#### № Перечень средств обучения

п/п

- Гимнастика
- 1 Стенка гимнастическая
- 2 Бревно гимнастическое напольное
- 3 Козел гимнастический
- 4 Конь гимнастический
- 5 Перекладина гимнастическая (подвисная)
- 6 Брусья гимнастические, параллельные (малогобаритные)
- 7 Канат для лазания, с механизмом крепления
- 8 Мост гимнастический подкидной
- 9 Скамейка гимнастическая жесткая
- 10 Маты гимнастические
- 11 Коврики гимнастические
- 12 Скакалка гимнастическая
- 13 Обруч гимнастический
- 14 Штанга
- 15 Гири
- Легкая атлетика
- 16. Рулетка измерительная
- 17 Эстафетные палочки
- Спортивные игры
- 18 Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- 19 Мячи баскетбольные
- 20 футболки игровые
- 21 Стойки волейбольные универсальные
- 22 Сетка волейбольная
- 23 Мячи волейбольные
- 24 Мячи футбольные
- 25 Насос для накачивания мячей
- 26 Теннисные ракетки
- 27 Мячи теннисные
- 28 Столы теннисные
- Средства доврачебной помощи
- 29 Аптечка медицинская
- 30 Спортивный зал игровой
- 31 Тренажерный зал
- 32 Доски силовые
- 33 «Велосипед»
- 34 Беговые дорожки
- 35 «Лыжи-ролики»
- 36 Многофункциональные (силовые) тренажеры

- 37 Скамейка для занятий подъемов штанги
- 38 Теннисный зал
- 39 Кабинет учителя
- 40 Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования  
СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)
- 41 Легкоатлетические дорожки
- 42 Сектор для прыжков в длину
- 43 Игровое поле для футбола (мини-футбола)
- 44 Гимнастический городок
- 45 Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на  
спортивном стадионе
- 46 Многофункциональная спортивная площадка
- 47 Стрелковый тир

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. А.А. Бишаева учебник «Физическая культура» М. Издательский центр «Академия» 2017 г.
2. И. Лях «Физическое воспитание. 10-11 классы» М. «Просвещение» 2016 г.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 2.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### **Дополнительная литература:**

1. Физическая культура. В помощь студенту (конспект лекций). - М. 2005

- 2.Оздоровительная гимнастика. Теория и методика Ю.В. Менхен, А.В. Менхен Ростов - на - Дону «Феникс» 2002
- 3 Лечебная физкультура новейший справочник. И.В, Милюкова, Т.А. Евдокимова. «Сова» Санкт-Петербург 2005.
- 4.Упражнения на растяжку. Простая йога везде и в любое время. Э.Броунинг, К. Бэжмон,. Издательство «Гранд». - М - 2008
- 5.Легкая атлетика.А.Н. Сирис., А.Н.Макаров,В,П,Теннов.М. «Просвещение» 2009.
6. Волейбол А.Поташник М. «ФиС» 2008.

### **Интернет-ресурсы**

- 1.[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- 2.[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Текущий контроль: -оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</p> <p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p>
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении тестирования;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01.МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и  
технология швейных изделий**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК


Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Т.М. Щеглова, преподаватель специальных дисциплин**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01.МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ОК.01 ОК.02	– изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	– ассортимент, область применения и свойства материалов
ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	– выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия – консультировать по подбору материалов	– текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю – ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу – принципы сочетания материалов
ПК.2.2 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09	– моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	– поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
ПК 3.1. ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. – подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам – свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке – конфекционирование, принципы бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>Классификация натуральных волокон.</b> Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон	2	
<b>Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>Классификация химических волокон.</b> Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 2.1 Прядомые и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2,

<b>непрядомые нити</b>	<b>1. Основные процессы прядения.</b> Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2	3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>2. Классификация, свойства и область применения нитей.</b> Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3. Исследование образцов пряжи и нитей</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Производство тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.		
	2.Состав тканей, влияние состава на внешний вид.		
	3.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	4	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.		
	3.Структура поверхности ткани		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Исследование образцов ткацких переплетений	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3 Свойства тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02,
	1.Геометрические, механические свойства тканей.	4	
	2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на		

	микроклимат и самочувствие потребителя		ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.		
	4.Технологические свойства тканей		
	5.Качество тканей. Определение сортности тканей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6. Комплексная оценка свойств тканей</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды</b>		<b>34/20</b>	
<b>Тема 3.1. Ассортимент тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей		
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей	<b>2</b>	
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей		
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей		
	5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей		
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 7. Изучение и анализ ассортимента тканей</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.	<b>2</b>	
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кожи и меха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.	<b>2</b>	
	2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4 Ассортимент прикладных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам.	<b>2</b>	



<b>материалов</b>	Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству.	2	
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6 Отделочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>1.</b> Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации.	2	
	2.Составление конфекционной карты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 11.</b> Конфекционирование материалов для изделия	4		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Консультации:</b>	Волокнистый состав и характеристика переплетений современных тканей и материалов.	2	
	<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>66/34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Материаловедения», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч. пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.

2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020. – 144с.

2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.

4. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма): учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.

5. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.

6. Орленко, Л. В.Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.

7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с

8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь :уч.пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Ассортимент, область применения и свойства материалов	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. Принципы сочетания материалов	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует, правила кроя материалов	Устный опрос Оценка результатов тестирования
Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, принципы бережливого производства	Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки. Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Умения: – изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов,	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

	фактуру	
– выбирать и применять материал для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов	Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна. Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
– моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. – подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления  
швейных изделий (по видам)**

на базе основного общего образования

**2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**И.Н. Пинчук, преподаватель специальных дисциплин**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;</li> <li>– выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;</li> <li>– выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы перспективного построения геометрических форм;</li> <li>– основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;</li> <li>– основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.</li> </ul>
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</li> <li>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li> <li>применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</li> <li>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику</li> <li>организовывать композиции на плоскости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формообразующие свойства тканей;</li> <li>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	88
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>7</sup>	12
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

---

<sup>7</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка</b>		<b>52/48</b>	
<b>Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	2	
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Графические приемы и средства для</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия. Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)		

<sup>8</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

выполнения эскизов	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.	2	
<b>Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изображение фурнитуры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж	4	
<b>Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Технический рисунок.Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку.Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение технического рисунка плечевых изделий	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение технического рисунка поясных изделий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение копий технических рисунков изделий	2	
<b>Тема 1.5. Изображение человека. Фигура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Рисунок схемы фигуры человека.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног.	2	

	Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Стилизация фигуры в эскизе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов	4	
<b>Раздел 2. Основы цветной графики</b>		<b>46/40</b>	
<b>Тема 2.1. Цветная графика в эскизе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46/40</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2	
	2. Теория цвета Й. Иттена, В. Кандинского. Цветовой круг	2	
	2. Понятие о цветовых гармониях. Виды цветовых сочетаний	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	6	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Цветовой круг	4	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Понятие цветовых гармоний	6	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Организация колорита эскиза	12	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	12	
	<b>Консультации</b>		
Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой природы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1.Беляева С.Е. Спецрисунки и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 11-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.— URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/552178/>(дата обращения: 01.08.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3.Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5.<http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6.[http://hudozhnikam.ru/osnovi\\_risunka/36.html](http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html)

7.<http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ;

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



		<p>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.</p> <p>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- при выполнении практических работ;</p> <p>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.</p> <p>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- при выполнении практических работ;</p> <p>-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.</p> <p>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК  
  
\_\_\_\_\_/О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна  
  
\_\_\_\_\_/В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программахиспользуемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические

ОК 06 ОК 09	описаний к изготовлению моделей	изображения, соответствующую нормативную документацию
----------------	------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>10</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>10</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение</b>			
<b>Тема 1. Векторная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/26</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.		
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.	2	
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения	2	
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.		
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическая работа № 1-4</b> Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний	8	
	<b>Практическая работа № 5-7</b> Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете	6	
	<b>Практическая работа №8-11.</b> Выполнение разрезов различных технологических узлов	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<sup>11</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты.		
<b>Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	6	
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть		
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа № 12-14</b> Узоры, заливки, изображение тканей	6	
	<b>Практическая работа № 15-17</b> Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 2. Создание мудбордов и трендбордов			
<b>Тема 3. Презентации в работе дизайнера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Элементы презентации и их целевое использование	4	
	2. Правила оформления презентаций.		
	3. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
<b>Практическая работа № 18-21.</b> Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	8		
Итоговая аттестационная работа «Создание презентации коллекции»		2	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>64</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.06.2022).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С.– Электронная книга -145 с.  
[https://fashion-craft.ru/book\\_ai](https://fashion-craft.ru/book_ai)

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

	существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

**2023г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** среднего профессионального образования (далее - СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности.**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Провоторова Е.М., преподаватель**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы предпринимательства» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09; ЛР 4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность	Содержание актуальной нормативно-



	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость предпринимательской деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); средства профилактики перенапряжения

ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения задач в области предпринимательства; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b> Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. История предпринимательства в России. Понятие об индивидуальной предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.</p>
<b>Тема 2. Виды и формы предпринимательской деятельности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b> Классификация предпринимательства по формам собственности; по виду и сфере деятельности; количеству собственников; организационно-правовым и организационно-экономическим формам. Государственное и частное предпринимательство. Производительная и посредническая предпринимательская деятельность. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Консультативное и страховое предпринимательство. Сравнительная характеристика различных основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.</p>
<b>Тема 3. Выбор сферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	

<b>деятельности и обоснование создания нового предприятия</b>	<b>1</b>	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.
<b>Тема 4. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.
	<b>1</b>	Цели, задачи, предмет бизнес-планирования. Основные понятия в области бизнес-планирования. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией. Сущность объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Информационные материальные и финансовые потоки при разработке бизнес-плана.	4	
	<b>Практическое занятие 1</b>		2	
<b>Тема 5 . Риски в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.
	<b>1</b>	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Виды потерь от риска. <b>Управление предпринимательскими рисками.</b>	2	
<b>Тема 6. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.
	<b>1</b>	Банковская система РФ. Правовое регулирование банковской деятельности. Банковское кредитование юридических и физических лиц. Возвратность кредита. Срочность кредита. Платность кредита. Виды кредитов. Основные признаки, характеризующие банковские кредиты. Принципы кредитования. Основные условия кредитования. Перечень документов, необходимых для получения кредита. Кредитный процесс и его структура. Порядок погашения кредита.	4	
<b>Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	<b>1</b>	Понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений. Система	4	

<b>тайна</b>		государственного антимонопольного регулирования. Антимонопольный комитет и его функции. Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.
<b>Тема 8. Технология планирования. Структура и функции бизнес-плана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.
	<b>1</b>	Сущность, цели, виды планирования. Роль и значение бизнес-плана. Бизнес-план и его функции. Современная типология бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Последовательность разработки бизнес-плана. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Место бизнес-плана в системе планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.	6	
<b>Тема 9. Разработка и оформление бизнес-проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/4</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.
	<b>1</b>	Культура оформления проекта. Внешний облик, речь, жесты, интонация выступающего. Решение кейс-ситуаций в парах: подбор цветовой гаммы под ситуацию, методика «отзеркаливания» собеседника, невербальная передача текста собеседнику, протраивание ответа на вопрос. Методики презентации бизнес-проектов.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b>		4	
		Разработка бизнес-проекта.		
<b>Тема 10. Защита бизнес-проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>0/2</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ЛР 4.
	<b>Практическое занятие 3</b>			
	<b>1</b>	Защита бизнес-проектов.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проектов</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>36/28/8</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы предпринимательства*»,  
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся),  
техническими средствами обучения: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л.Н. Череданова.- 15-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224с.
1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. для ср. проф. образования/ Людмила Николаевна Череданова.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176с
2. Коротких И.Ю. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие/ И.Ю. Коротких. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)
2. [www.businessstest.ru](http://www.businessstest.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Федеральный конституционный закон РФ от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве РФ» № 3-ФКЗ (ред. от 31 декабря 1997 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» от 14 июня 1995 года № 88-ФЗ.
4. Закон РФ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8 августа 2001 года № 129-ФЗ.
5. Закон РФ от 22 мая 1991 г. «О защите прав потребителей в РФ» № 2184-1-ФЗ (ред. от 7 февраля 1992 г. № 2300-1).
6. Закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 года № 208-ФЗ.
7. Закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 года № 14-ФЗ.
8. Закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

9. Закон РФ от 3 февраля 1996 г. № 17-ФЗ «О банках и банковской деятельности в РФ» (ред. от 21 марта 2002 г. № 31-ФЗ).
10. Закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 8 августа 2001 года №128-ФЗ.
11. Закон РФ от 21 марта 1991 г. «О налоговых органах РФ» (ред. от 29 мая 2002 г. № 57-ФЗ).
12. Закон РФ от 28 июня 1991 г. «О медицинском страховании граждан в РФ» (ред. от 29 мая 2002 г. № 57-ФЗ).
13. Закон РФ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ
14. Закон РФ «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 года №184-ФЗ.
15. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. «О занятости населения в РФ» (ред. от 20 апреля 1996 г. № 36 - ФЗ).
16. Закон РФ от 21 июля 1993 г. «О государственной тайне» (ред. от 6 октября 1997 г. № 5485 - 1).
17. Федеральный закон Российской Федерации «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» от 8 августа 2001 года №134-ФЗ.
18. Кодекс РФ об административных правонарушениях (ред. от 31 декабря 2002 г. № 187-ФЗ).
19. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г. № 5487-1 (ред. от 10 января 2003 г. № 15-ФЗ).
20. Указ Президента Российской Федерации № 491 от 4 апреля 1996 года «О первоочередных мерах государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации».
21. Указ Президента Российской Федерации № 730 от 29 июня 1998 года «О мерах по устранению административных барьеров при развитии предпринимательства».
22. Постановление Правительства Российской Федерации № 135 от 11 февраля 2002 года «О лицензировании отдельных видов деятельности».
23. Постановление Правительства Российской Федерации №319 от 17 мая 2002 года «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц».
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 июня 2002 года «О едином государственном реестре юридических лиц».
25. Постановление Правительства Российской Федерации №439 от 19 июня 2002 года «Об утверждении форм документов, используемых при государственной регистрации юридических лиц и требований к их оформлению» (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации №110 от 26 февраля 2004 года).
26. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 21 октября 1994 г. (с изм. от 27 декабря 2009 г.) // Российская

газета. – 1994. – 8 декабря. - № 238-239; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. – № 52 (часть 1). - Ст. 6428.

27. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ (с изм. от 14 марта 2009 года.) // Собрание законодательства Российской Федерации. -1998. - № 31. - Ст.3824; 2009. - №11.- Ст.1265.

28. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ (с изм. от 27 декабря 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - № 42. – С. 2167; 2009. - № 52 (1 часть). - Ст. 6450.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и современные формы предпринимательства;</li> <li>- виды предпринимательской деятельности;</li> <li>- организацию и развитие собственного дела</li> <li>- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;</li> <li>- риск в деятельности предпринимателя;</li> <li>- конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну;</li> <li>- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;</li> <li>- культуру предпринимательства;</li> <li>- налогообложение предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы бизнес-планирования;</li> <li>- приемы оформления презентаций бизнес- проектов.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль</b> - устная и письменная проверка знаний; - тестирование;</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск бизнес - идей;</li> <li>- проводить оценку бизнес - идей;</li> <li>-выполнять разработку бизнес-проект;</li> <li>-оформлять презентацию бизнес-плана;</li> <li>- решать кейс – ситуации.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестирование -оценка решения ситуационных задач;</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

**Специальность: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**  
на базе основного общего образования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** среднего профессионального образования (далее - СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Димитрова И.Е., преподаватель**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Инженерная графика» является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2,3,4; ПК 1.1, 1.3, 1.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; .	- законы, методы и приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией	- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>12</sup> , формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы технического черчения. Графическое оформление чертежей</b>		<b>18/14</b>	
<b>Тема 1.1. Чертежные инструменты. Виды чертежей и стандартов ЕСКД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Виды чертежей и стандартов ЕСКД, ЕСКД– комплект стандартов (94 стандарта).	2	
	2. Инструменты готовальни, карандаши, размеры и виды чертежной бумаги, миллиметровая бумага, калька, лекала, ластик, трафареты, рейсшины, чертежные доски, виды и размеры линеек.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Приемы работы с циркулем, измерителем, разметочным кронциркулем, с линейкой, карандашом, с лекалами, треугольниками.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
<b>Тема 1.2. Размеры чертежных листов. Основная надпись. Линии чертежа, нанесение размеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы. Основные форматы чертежей. Дополнительные форматы. Заполнение основной надписи. Линии чертежа: ГОСТ 2.303-68 (СТ СЭВ 1178-78). Масштабы. Основные правила нанесения размеров на чертежах. Графическое изображение основных материалов на чертежах.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение линий чертежа в соответствии с ГОСТом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Шрифты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1.

<sup>12</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

чертежные. Выполнение надписей	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Практическое занятие 3.</b> Освоение техники написания букв и цифр чертежным шрифтом тип Б.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение надписи титульного листа графических работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.4 Геометрические построения на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Деление окружности на равные части, построение правильных вписанных многоугольников.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение сопряжений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы начертательной геометрии.</b>		<b>14/8</b>	
Тема 2.1. Метод проекций. Центральные и параллельные проекции и их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные методы проецирования: центральное, параллельное (косоугольное, прямоугольное). Направление проецирования. Преимущества прямоугольного проецирования. Проецирующая плоскость.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Построение прямых: общего положения, горизонтальной прямой, фронтальной прямой, профильной прямой.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2 Проецирование точки и отрезка прямой линии. Проецирование плоских фигур	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Проецирование точки на плоскости проекции. Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекции. Угол между прямой и плоскостью проекций.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проецирование точки, отрезка и плоских фигур на 3 плоскости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Коэффициенты искажений. Построение плоских фигур в аксонометрии. Замена построения эллипса ( аксонометрия круга) построением овала. Аксонометрия геометрических	2	



	тел: цилиндра , призмы, пирамиды, конуса и шара. Построение геометрических тел в различных проекциях.		ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изображение плоских фигур, окружности в аксонометрических проекциях.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изображение объемных геометрических тел в аксонометрических проекциях.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение.</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1 Чертеж, как документ ЕСКД. Чертежи и эскизы деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные надписи на чертежах. Изображения- виды, разрезы, сечения. Условности и упрощения. Графическое обозначение материалов в сечениях. Выбор числа изображений, выбор главного изображения детали. Требования к выполнению эскизов деталей, последовательность выполнения эскиза. Технический рисунок.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Построение на чертеже трех видов детали.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Сборочный чертеж. Чертежи и схемы по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Особенности формирования сборочного чертежа. Классы точности. Спецификация. Последовательности выполнения сборочного чертежа готового изделия.	2	
	Графическое изображение технологических узлов одежды в разрезе, построение чертежа конструкции основы женской одежды. Вычерчивание конструктивных линии кроя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Выполнение схем узлов одежды в разрезе, оформление спецификации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Художественного проектирования», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся -, ученические столы и стулья оснащенные планшетами; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания**

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511680> (дата обращения: 18.01.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512124> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 35 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13815-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519779> (дата обращения: 18.01.2023).

3. <http://grafika.stu.ru> - Общие правила выполнения чертежей
4. <http://cadinstructor.org/eg/> - Инженерная графика
5. <http://www.trivida.ru/> - Чертежи. Инженерная графика.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать правила чтения конструкторской и технологической документации, способы графического представления объектов, пространственных образов, технологических схем	Демонстрирует знание изученных правил и условности изображений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Знать законы, методы и приемы проекционного черчения	Демонстрирует знание изученных правил и условности изображений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Знать требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее ЕСТД)	Демонстрирует знание изученных государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Знать правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; □ технику и принципы нанесения размеров	Демонстрирует знание изученных правил и условности изображений по выполнению чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технике и принципам нанесения размеров	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Знать правила чтения и составления спецификаций	Демонстрирует знание изученных правил и условности изображений по составлению и чтению	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и

	спецификаций	аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Уметь читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с графически представленным заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Уметь выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	Демонстрирует выполнение комплексных чертежей в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Уметь выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	Демонстрирует выполнение эскизов и технических рисунков в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Уметь оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Демонстрирует оформление технической документации в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Уметь выполнять графические изображения технологических схем в ручной и машинной графике	Демонстрирует выполнение технологических схем в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ**

**Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Т.М. Щеглова, преподаватель специальных дисциплин**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07. История стилей» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

ПК 1.2.Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	- проводить анализ исторических объектов.	- современное состояние моды в различных областях швейного производства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

### 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение</b>		2	
<b>Введение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дисциплина «Истории стилей», её задачи и содержание, связь с другими дисциплинами. Определение понятия искусства. Виды и жанры искусства. Определение понятий «одежда», «костюм», «мода», «художественный стиль», «художественный образ».</p>	2	
		2	
<b>Раздел 2. Искусство и костюм Древнего мира</b>		10/4	
<b>Тема 2.1 Искусство и костюм Древнего Египта</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторические, экономические и социальные условия формирования культуры Древнего Египта. Религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве.</p> <p>Основные черты искусства Древнего Египта. Периодизация искусства Древнего Египта. Важнейшие особенности искусства каждого периода.</p> <p>Условия формирования костюма Древнего Египта.</p> <p>Эстетический идеал красоты человека по произведениям изобразительного искусства Древнего Египта разных периодов.</p> <p>Основные формы женской и мужской одежды и их связь с формой тела, материалом, родом занятий человека, климатом.</p> <p>Виды женской и мужской одежды: схенти, передник, калазирис, накидка.</p> <p>Изменение формы этих видов одежды в периоды Древнего, Среднего и Нового царств. Роль одежды, причёски, головного убора, дополнений,</p>	2	ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
		2	

	украшений в построении костюма Древнего Египта.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2 Искусство и костюм Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	
	Общая характеристика античной культуры. Общественно-исторические и географические условия развития греческих полисов. Периодизация искусства Древней Греции.	2		
	Костюм Древней Греции. Влияние эстетического идеала красоты человека на создание костюма. Подчинение одежды естественным линиям человеческого тела и выявление его пропорций. Драпировка - основа пластического построения античного костюма. Основные виды одежды древних греков: хитон, пеплос, гиматий, хламида. Ткани и их оформление. Роль причесок, головных уборов, украшений, обуви в построении женского и мужского костюмов. Отличительные черты костюмов древних греков: закономерность, организованность, пропорциональность, симметричность, целесообразность. Эстетическое влияние древнегреческого костюма на развитие европейского костюма в последующие века.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			2
	<b>Практическое занятие 1. Костюм Древней Греции</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.3 Искусство и костюм Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	
	Исторические условия возникновения культуры Древнего Рима. Периодизация искусства. Искусство периода Империи - новый этап в развитии античного искусства. Важнейшие достижения римлян в области архитектуры. Развитие римского скульптурного портрета. Приверженность к характерному, а не к идеальному. Костюм Древнего Рима. Эстетический идеал красоты человека и приемы его выражения в costume: преобладание костюма над линиями и пропорциями тела, придание фигуре величественности и статичности. Греческие традиции в римском costume. Применяемые ткани, их пластические свойства. Изменение драпировки.	2		

	Основные виды мужской одежды: туника и плащ. Типы туник - колобиум, таларис, далматика. Типы плащей - тога, лацерна, палудаментум, сагум, пенула. Классовая дифференциация в мужской одежде. Роль дополнений, причесок, обуви, цвета в решении костюма людей разных сословий.		
	Основные виды женской одежды: туника и стола, плащ-палла, покрывало. Прически, дополнения, украшения, косметика и их роль в костюме.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2. Костюм Древнего Рима</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Искусство и костюм средних веков</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1 Искусство и костюм Византии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Хронологическое и историческое понятия средневековья. Феодалный строй. Господствующая роль религии в искусстве.	2	ПК.1.2
	Своеобразие византийского искусства. Два типа христианских храмов: базилика и крестовокупольный. Храм святой Софии в Константинополе. Монументальная живопись. Принципы иконной композиции.		ПК.1.3
	Костюм. Эстетический идеал красоты человека. Роль ткани в создании необходимой формы костюма.		ОК.01
	Сходство и различие византийского и античного костюмов. Роль цвета и декора тканей, дополнений, украшений, обуви в решении византийского костюма.		ОК.02
			ОК.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК.05
<b>Практическое занятие 3. Костюм Византии</b>		ОК.06	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК.07	
			ОК.09
<b>Тема 3.2 Искусство и костюм романского стиля (XI – XII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.2
	Характерные особенности романского стиля в искусстве стран Западной Европы. Ведущая роль архитектуры. Собор Нотр-Дам в Пуатье (Франция), собор в Вормсе (Германия), комплекс в Пизе (Италия), крепостной характер светских сооружений.	2	ПК.1.3
	Связь скульптуры с архитектурой. Стилистические черты романской скульптуры.		ОК.01
	Костюмы романского стиля. Эстетический идеал красоты человека по		ОК.02
			ОК.03
			ОК.05
			ОК.06
			ОК.07

	произведениям изобразительного искусства. Развитие новых форм одежды под влиянием эстетического идеала красоты этого периода. Использование пластических свойств материалов, швов, линий, вытачек, шнуровки в костюме XI-XII вв.		ОК.09
	Характерные особенности мужской одежды. Рыцарские костюмы.		
	Конструктивные и декоративные особенности женских костюмов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4. Костюм романского стиля</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Искусство и костюм готического стиля (XIII – XIV вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.2
	Расцвет городской культуры. Готический стиль в искусстве и его характерные черты. Особенности готической архитектуры разных периодов. Роль готической скульптуры в архитектурном ансамбле.		ПК.1.3
	Костюм готического стиля. Эстетический идеал красоты.		ОК.01
	Появление кроя. Новый принцип получения форм одежды - развитие конструирования и моделирования одежды и обуви.		ОК.02
	Характерные предметы мужского костюма: штаны-чулки, обтяжная куртка, широкая и свободная одежды, головные уборы, дополнения.	<b>2</b>	ОК.03
	Характерные особенности женского костюма: сложная криволинейность силуэта, женственность, стянутость, изрезанность кроя.		ОК.05
	Роль головных уборов, обуви, украшений и дополнений в женском костюме готического стиля.		ОК.06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК.07
	<b>Практическое занятие 5. Костюм готического стиля</b>		ОК.09
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 3.4. Искусство и костюм Индии, Китая, Японии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК.1.2
	Особенности социально-экономического развития Индии в период средневековья. Своеобразие индийского искусства: раннее появление традиций изобразительного искусства, преемственность культурных течений, их быстрая сменяемость.		ПК.1.3
	Костюм средневековой Индии. Формирование эстетического идеала красоты в искусстве и культуре Индии. Характерные особенности индийской одежды. Роль в ней драпировки.	<b>2</b>	ОК.01
Основные предметы мужского костюма: дхоти, чалма, плащ, штаны,		ОК.02	
		ОК.03	
		ОК.05	
		ОК.06	
		ОК.07	
		ОК.09	

	<p>рубаша, кафтан.</p> <p>Основные предметы женского костюма: сари, чоли (маленькая кофточка), гуджира (юбка) и др. Роль украшений, их количество и назначение. Традиционность индийского женского костюма.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Китая в период средневековья. Своеобразие искусства Китая. Типичный силуэт китайской архитектуры - многоэтажная башня-пагода и дворцовая постройка с несколькими ярусами крыш.</p> <p>Костюм средневекового Китая. Эстетический идеал красоты Виды и формы мужской и женской одежды, ее классово-сословный характер.</p> <p>Китайские шелковые ткани, их орнаментация. Роль головных уборов, обуви, причесок, косметики, украшений в костюме.</p> <p>Социально-экономическое развитие Японии в период средневековья. Своеобразие японского искусства. Расцвет прикладного искусства.</p> <p>Японский костюм периода средневековья. Эстетический идеал красоты. Японский стиль одежды. Фактура тканей, их орнаментация, своеобразие цветовой гаммы, символика. Конструктивные и декоративные особенности японской одежды.</p> <p>Предметы женского и мужского костюмов. Роль прически, декоративной косметики, обуви, дополнений и украшений в костюме.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<b>Раздел 4. Искусство и костюм Западной Европы (XV-XXвв.)</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 4.1 Искусство и костюм эпохи Возрождения (XV-XVIвв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Периодизация искусства Возрождения в Италии. Проторенессанс (XIII-XIV вв.). Раннее Возрождение (XV в.). Сближение искусства с наукой. Высокое Возрождение (конец XV-XVI вв.). Образ прекрасного, гармонически развитого, сильного духом и телом человека в творчестве великих художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Джорджоне, Тициана.	2	
	Искусство Возрождения в центральной Европе. Зарождение национальных особенностей в культуре Нидерландов и Германии.		
	Костюм эпохи Возрождения. Влияние эстетического идеала эпохи на создание костюма. Спокойная величавость форм костюма, выявление пропорций и форм тела - характерные стилевые черты костюма		

	<p>Возрождения.</p> <p>Простота форм, естественность осанки и движения фигуры человека - основа костюма итальянского Возрождения. Основные виды мужской и женской одежды. Ткани, дополнения, украшения, обувь. Их роль в костюме.</p> <p>Испанский костюм. Общественные условия формирования эстетического идеала красоты. Создание каркасного костюма. Основные виды и формы мужской и женской одежды.</p> <p>Французский, немецкий, английский костюмы. Основные черты мужской и женской одежды в этих странах. Ткани, отделки, украшения, головные уборы, обувь и их роль в костюме. Влияние испанской моды на костюмы европейских стран.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6. Костюм эпохи Возрождения</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Искусство и костюм XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<p>Общая характеристика исторического периода. Завершение образования национальных государств. Развитие национальных школ в искусстве. Разнообразие художественных течений. Возникновение стилей барокко и классицизма. Характерные черты этих течений в искусстве разных стран Западной Европы XVII века.</p> <p>Искусство Италии (Стиль барокко). Искусство Франции. (Классицизм). Расцвет архитектуры. Дворцовое строительство. Ансамбль Версаля, «Зеркальная галерея». Строгость наружных форм и пышность интерьеров. Восточный фасад Лувра.</p> <p>Костюм XVII века. Эстетический идеал красоты по произведениям искусства. Появление нарочитой позы, театрального жеста, пышных и декоративных атрибутов. Влияние стиля барокко на костюм. Живописный характер костюма. Нарушение естественных форм и пропорций фигуры человека. Ткани, дополнения, отделки.</p> <p>Французский костюм. Конструктивные особенности мужского и женского костюмов в начале, середине, конце XVII века. Влияние французского костюма на костюмы других стран Европы.</p>	2	<p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.09</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		



	<b>Практическое занятие 7. Костюм стиля барокко</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3 Искусство и костюм XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Французское искусство. Два течения во французском искусстве: официальное - стиль рококо и реалистическое направление. Стиль рококо, его идейные и художественные принципы. Архитектура рококо. Ведущая роль интерьеров, их декор. Живопись рококо.		ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02
	Реалистическое направление в живописи. Зарождение в последней четверти XVIII века революционного классицизма.		ОК.03 ОК.05
	Костюм XVIII века. Эстетический идеал красоты по произведениям изобразительного искусства. Стиль рококо в костюме и его характерные черты: изысканность форм, декоративность оформления, утонченность цветового решения. Применяемые ткани, их орнаментация.	2	ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Французский костюм. Основные виды и формы мужской и женской одежды. Парики, обувь, дополнения и их роль в костюме в начале, середине и в конце XVIII века. Франция - законодательница моды в Европе.		
	Английский костюм конца XVIII века. Буржуазный характер моды. Поиск новых форм. Фрак, редингот. Скромность и деловитость в одежде. Влияние английского костюма на французский.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. Костюм стиля рококо</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4 Искусство и костюм XIX – нач. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Французская революция 1789 года. Множество художественных направлений в искусстве XIX века, их быстрая смена.		ПК.1.2 ПК.1.3
	Классицизм конца XVIII - начала XIX века. Идейные и художественные принципы классицизма. Связь его с революционно-демократическим движением эпохи. Реализм - ведущее направление в искусстве XIX века. Массовое увлечение художников пейзажем.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
	Стиль модерн. Поэтика символизма, декоративный ритм гибких текучих линий, стилизованный растительный узор. Искусство авангарда.		ОК.06 ОК.07
	Стиль классицизма и увлечение античностью в костюме в период Директории. Художник Давид и его проекты костюмов третьего		ОК.09

	<p>сословия. Мужская и женская одежда стиля ампир. Резкое изменение моды после 1825 г. Новый идеал женской красоты. Особенности покроев и силуэтов женских и мужских костюмов 30-60-х годов XIX века. Мода 70-90-х годов XIX в. Появление новых силуэтов женской одежды. Турнюры и корсеты. Стабилизация и стандартизация мужских костюмов. Английский стиль в одежде.</p> <p>Расцвет стиля модерн в костюме конца XIX - начала XX века. Новые конструктивные линии, новый покрой. Упрощение форм женской одежды в связи с использованием женского труда на производстве. Распространение английского костюма как делового костюма женщин. Стандартизация мужских костюмов.</p> <p>Появление спортивного костюма. Влияние военного костюма на мужской и женский гражданские костюмы в период первой мировой войны. Начало процесса демократизации одежды. Новый эстетический идеал и резкое изменение моды в женском костюме после первой мировой войны.</p> <p>Костюм 30-40-х гг. XX в. Новые силуэты, формы, ассортимент. Отражение в костюмах этих десятилетий пластических тенденций архитектурных форм.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8. Костюм XIX – нач. XX века</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Искусство и костюм России</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 5.1 Искусство и костюм Древней Руси (XI – XIII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<p>Древнейшая культура славян и скифов (VI-X вв.). Самобытные черты художественных ремесел славян.</p> <p>Костюм. Идеал красоты человека. Характерные формы одежды. Основные композиционные особенности костюма XI-XIII вв. Виды мужской и женской одежды; головные уборы, обувь, украшения, дополнения и их роль в создании идеала красоты в костюме.</p> <p>Конструктивные особенности одежды этого периода.</p> <p>Политические и культурные связи Киевской Руси XI века. Собор Святой Софии в Киеве (1037 г.), его мозаики и фрески. Влияние на него христианства и отражение язычества в нем.</p> <p>Значение киевского периода древнерусской культуры как первого этапа</p>	2	<p>ПК.1.2</p> <p>ПК.1.3</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.09</p>

	формирования русского национального искусства.		
	Распад Киевской Руси на отдельные феодальные княжества в XII в. Особенности каменного зодчества Владимиро-Суздальского княжества XII-XIII вв.		
	Своеобразие культуры Новгорода XI-XV вв. Характерные черты архитектуры.		
	Костюм. Идеал красоты человека. Характерные формы одежды. Основные композиционные особенности костюма XI-XIII вв.		
	Виды мужской и женской одежды; головные уборы, обувь, украшения, дополнения и их роль в создании идеала красоты в костюме.		
	Конструктивные особенности одежды этого периода.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9. Костюм Древней Руси</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2 Искусство и костюм Московской Руси (XIV – XVII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Роль Москвы в объединении Руси и свержении татарского ига. Формирование общерусской культуры. Возникновение и развитие московской архитектурной школы, ее связь с владими́ро-суздальскими традициями.		ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Строительство Московского Кремля при Иване III.		
	Возникновение московской школы живописи. Работы Андрея Рублева в Благовещенском соборе Кремля, в Успенском соборе во Владимире и в Звенигороде в церкви Успения. Икона «Троица», иконы Звенигородского чина. Гуманизм и гармония живописи Андрея Рублева.		
	Своеобразие культуры Руси XVII века. Усиление в искусстве роли народных художественных традиций.	2	
	Основные виды и формы мужского костюма. Многослойность в костюме. Разнообразие форм мужских кафтанов. Появление нефункциональных деталей в костюме боярства.		
	Основные виды и формы женского костюма, его конструктивные и декоративные особенности. Головные уборы, прически, обувь, украшения, дополнения и их роль в решении эстетического идеала красоты.		
	Костюмы царя и духовенства. Традиционность форм и своеобразие		

	декора.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Костюм Московской Руси	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3 Искусство и костюм России XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Образование Российской империи. Преобразования Петра I и их значение для развития русской гражданской архитектуры. Ведущая роль светского искусства. Основание и строительство Петербурга Начало русского барокко.	2	ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Краткая характеристика живописи первой половины и середины XVIII века. Стремление к реализму.		
	Централизация политики в области искусства во второй половине XVIII века. Основание Академии художеств. Утверждение художественного стиля классицизма. Его национальное и историческое своеобразие. Архитектура.		
	Становление классицизма в русской живописи. Разделение живописи по жанрам. Ведущая роль исторической живописи. Расцвет портретного жанра во второй половине XVIII века.		
	Характерные черты русского костюма XVIII в. Преобразования Петра I в этой области, их классовый характер.		
	Влияние французской моды на дворянский костюм при Екатерине II. Русский костюм этого периода.		
	Разделение костюма на городской и крестьянский. Формирование двух идеалов красоты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Костюм России XVIII в.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5.4 Искусство и костюм России XIX – нач. XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Национальный и гражданский подъем русского искусства в период Отечественной войны 1812 года. Расцвет дворянской культуры и ее национально-народное содержание. Резкий перелом в культуре после окончания войны и разгрома декабрьского восстания. Архитектура классицизма. Строгость и лаконичность форм. Синтез архитектуры и скульптуры.	2	ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05

	Архитектура Петербурга. Архитектура Москвы. Скульптура. Живопись. Костюм первой половины XIX века. Сохранение сословного характера костюма. Проявление европейской моды в костюме дворянства. Влияние дворянского костюма на костюмы других сословий. Смешение русского национального платья с модным городским у мещан и части купечества, сохранение традиционных покровов русской национальной одежды в костюмах крестьян.		ОК.06 ОК.07 ОК.09
	<b>Вторая половина XIX века.</b> Влияние капитализма в России на жизненный уклад населения. Сохранение разнородности в костюмах купечества и мещан. Увлечение отдельных групп населения традиционной народной одеждой - русскими рубашками с косым воротом, ластовицами, брюками, заправленными в сапоги. Одежда фабричных рабочих.		
	Одежда фабричных рабочих.		
	<b>Конец XIX века.</b> Сглаживание сословных особенностей образа жизни человека и характера костюмов. Деление населения по классовому признаку, а внутри классов - по имущественному положению Стремление буржуазии к «европеизации» костюма. Отказ купечества от традиционного платья и признание общей моды: замена поддевки и кафтана пиджаками, короткими сюртуками и пальто.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Костюм России XIX – нач. XX вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5 Русский народный костюм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	Крестьянство - хранитель эстетических ценностей и традиций народного творчества. Истоки формирования русского народного костюма, его деление на северный и южный комплексы как результат исторического развития костюма Руси.	2	ПК.1.2 ПК.1.3 ОК.01 ОК.02
	Характерные особенности формы народного костюма каждого комплекса.		ОК.03 ОК.05
	Основные виды мужской и женской одежды северного и южного комплексов. Сходство и различие покроя одежды каждого комплекса.		ОК.06 ОК.07
	Применяемые ткани, специфика декора и цветового решения народных		ОК.09

	костюмов разных губерний России.		
	Головные уборы, украшения, дополнения, обувь и их роль в создании идеала красоты в народном costume.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 12. Костюм России XIX – нач. XX вв.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66/30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История стилей», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1 Флеринская Э.Б. История стилей в костюме : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.Б. Флеринская. - М.: Изд. центр «Академия», 2015.- 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Будур Н. История костюма, М.: «Олма-Пресс», 2002.
2. Брун В., Тильке М. История костюма (от древнего до нового времени), М. «Эскиммо – пресс», 2000.
3. Блейз А. История костюма (от фараона до денди), М., «Олма – пресс; 2001.
4. Беликова Т.П. Емельянова М. Л. Живые родники Староосколья, Ст. Оскол. ТНТ, 2003.
5. Джек Кэссин – Скотт. История костюма и моды, М. «Эксмо – пресс», 2002.
6. Захаржевская Р.В. История костюма [Текст]: От античности до современности/ Р.В. Захаржевская. - М.: РИПОЛ классик, 2006 – 288 с.
7. Дудникова Г.П., История костюма. Ростов – на – Дону « Феликс», 2003.
8. Нерсесов Я. «Путешествие в мир: Мода», М., Олма – Пресс брагу, 2002.
9. Пармон Ф.М. Композиция костюма. - М.: Легпромбытиздат, 1997.
10. Пармон Ф.М. Русский народный костюм. - М.: Легпромбытиздат, 1994.
11. Соснина Н., Шаньгина И. Русский традиционный костюм. С.-Пб., «Искусство» – СПб, 2001.

12. Сорины, сестры Истоки имиджа или одежда женщины в азбуке общения [Текст]/ сестры Сорины. – М: «Гном-Пресс», 1999 – 192 с.: ил.
13. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль [Текст]/ Глав. ред. В.А. Володин. - М.: «Аванта+», 2002 – 480 с.: ил.

**Электронные ресурсы:**

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира</p>	<p>Перечисляет основные этапы развития истории стилей и искусства четко выделяет периоды искусства</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>Современное состояние моды в различных областях швейного производства.</p>	<p>Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю, декору.</p> <p>Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их по цветам, фактурам, конструкции изделия</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Умения:</p> <p>- ориентироваться в исторических эпохах и стилях</p>	<p>Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие костюмы исторических стилей</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>- проводить анализ исторических объектов</p>	<p>Производит обоснованный подбор исторических видов одежды, обуви, аксессуаров, дополнений к костюму исторических эпох</p> <p>Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании выполненного подбора исторических видов одежды</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий**

на базе основного общего образования

**2023 г.**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК


Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Л.В. Подкопаева, преподаватель специальных дисциплин**

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>18. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области швейного производства по профессии рабочих: 16909 Портной.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.6. ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 07	- выполнять основные регулировки технологических параметров машинных соединений	- назначение и технические характеристики отечественного и зарубежного оборудования;
ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 09	- соблюдать правила по технике безопасности на рабочих местах	- правила безопасности при работе на различных видах оборудования
ПК 4.3 ПК.4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выполнять заправку швейных машин	- сравнительную производительность оборудования
ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	- процессы образования различных стежков, применение, заправку, чистку, смазку машин	устройство, основные регулировки, принцип работы машин

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
В т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>13</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

---

<sup>13</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Оборудование швейного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>14</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные сведения о деталях и механизмах швейных машин</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Виды деталей, звеньев, узлов и механизмов машин</b>	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
1	Введение. Классификация технологического оборудования. Определение и условное обозначение деталей, механизмов в соответствии с ГОСТ 2.784 – 70. Виды соединения деталей, передач вращательного движения и их условное изображение		
2	Классификация швейных машинных игл по ГОСТ 22249 – 82. Принцип подбора игл и ниток	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Изучение заводской классификации АО «Орша». Выполнение структурных схем механизмов и узлов	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Швейные машины челночного стежка</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Одноигольные стачивающие машины общего назначения</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
1	Классификация машинных стежков и строчек. Швейные машины челночного стежка. Характеристика машин 97-А кл., 1022кл., КУР 131-01.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия - Характеристика и конструкция механизмов швейной машины 1022-М класса.	6	

<sup>14</sup>В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Процесс образования челночного стежка 301 кл. (Свойства челночной строчки, виды некачественных челночных переплетений, причины и способы их устранения)		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.2. Стачивающие машины беспосадочной строчки</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
	1   Характеристика машин беспосадочной строчки, принцип работы и характеристика двигателя ткани в машинах. Назначение и техническая характеристика машины 852 кл. с отклоняющимися иглами концерна «Подольск».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.3. Стачивающие машины, выполняющие строчку с посадкой</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
	1   Характеристика машин, выполняющих строчку с посадкой, способы изменения посадки, особенности устройства механизма двигателя ткани. Техническая характеристика машин 297 кл, 302 кл		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.4. Машины для выполнения простых зигзагообразных строчек</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
	1   Процесс образования простой зигзагообразной строчки. Характеристика машин 26 кл, 1026 кл, Особенности конструктивного устройства машин.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Освоение приемов работы, ухода, регулировки машин зигзагообразной строчки	6	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технологическая и организационная оснастка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Агрегатирование рабочих мест</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
	1   Классификация средств малой механизации, эффективность применения. Характеристика агрегатированных рабочих мест, назначение, виды и эффективность применения. Характеристика УСП, УСП-1. <b>Тестирование</b>		
	Лабораторные работы:		
	Практические занятия - Прижимные лапки-направители к швейным машинам	6	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 4</b>	<b>Швейные машины цепного стежка</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	4	



<b>Стачивающие машины одно-, двух-, трехниточного цепного стежка</b>	1	Классификация стачивающих машин одно-, двух-, трехниточного цепного стежка. Процесс образования стежка класса 101, область применения. Характеристика машины 2222 кл АО «Орша». Двухниточный цепной стежок класса 401, свойства, процесс образования, область применения.		ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: - Заправка, обслуживание и приемы работ на стачивающих машинах цепного стежка		6	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 4.3. Краеобметочные и стачивающие - обметочные машины</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
	1	Классификация краеобметочных и стачивающие - обметочных машин. Назначение и техническая характеристика машин 51 кл., 51А кл., 51-1 кл. концерна «Подольск». Назначение и техническая характеристика машин серии GP5 фирмы «TYPICAL», 10Б кл. Полтавского завода «Легмаш»		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: - Заправка, обслуживание и приемы работ на краеобметочных машинах. Процесс образования двух- и трехниточного цепного краеобметочного стежков классов 503 и 504.		6	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Машины полуавтоматического действия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Петельные и пуговичные машины полуавтоматического действия</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 3.3
	1	Классификация пуговичных и петельных полуавтоматов. Назначение, техническая характеристика п/а 625 кл., 925 кл., 811 кл., 73401-Р3 кл. Характеристика п/а 220М кл. АО «Орша»		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: -Заправка, обслуживание и регулировка полуавтоматов для выполнения петель. Процесс изготовления петли п/а 25-1 кл.		6	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Оборудование для влажно – тепловой обработки швейных изделий</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Характеристика оборудования ВТО швейных изделий</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.1-ОК7, ОК 9 ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 4.7
	1	Классификация оборудования для ВТО швейных изделий. Виды теплоносителей. Техническая характеристика утюгов, прессов Автоматизированные режимы управления.		
	Практические занятия		6	

	- Оборудование для влажно-тепловых работ		
	Промежуточная аттестация	2	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета оборудования.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- иллюстрированные альбомы по оборудованию;
- коллекции образцов деталей машин;

Технические средства обучения: компьютер с мультимедийной поддержкой, с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.Я. Франц "Оборудование швейного производства" М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.
2. А.С. Ермаков Оборудование швейных предприятий: Учеб. Пособие для студ. сред.проф.образования М.: Издательский центр «Академия», 2021
3. А.С. Ермаков «Практикум по оборудованию и механизации швейного производства. М.: Издательский центр «Академия», 2020,- 356 с.

**Дополнительные источники:**

1. Зак И.С. и др. Справочник по швейному оборудованию. М.: Легкая индустрия, 1981 г.
2. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983г
4. КОКЕТКИН П. П. Одежда, технология-техника, процессы - качество Справочник-М: «МГУДТ»2001
5. Кокеткин П.П. и др. Промышленная технология одежды. Справочник. М Легкопромбытиздат, 1988 г.

Отечественные журналы:

«Швейная промышленность», 1998 -2011 г.

Каталоги швейного оборудования фирм «Джуки», «Прафф», «Дюркопп – Адлер».

Интернет-ресурсы:

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный. – Загл. с экрана.

1. <http://www.tehlit.ru>,
2. <http://www.legprominfo.ru>
3. <http://www.twirpx.com>
4. <http://www.textileclub.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Назначение и технические характеристики отечественного и зарубежного оборудования;	Перечисляет основные виды и характеристики отечественного и зарубежного оборудования	Оценка результатов тестирования Устный опрос
Правила безопасности при работе на различных видах оборудования	Излагает правила безопасности при работе на различных видах оборудования Выделяет типы опасностей при работе на различных видах оборудования	Оценка результатов тестирования Устный опрос
Сравнительную производительность оборудования	Выполняет анализ производительности оборудования	Оценка результатов тестирования Устный опрос
Устройство, основные регулировки, принцип работы машин	Выполняет чтение структурных схем механизмов машин Перечисляет основные регулировки и принципы работы	Оценка результатов тестирования Устный опрос
Умения: Выполнять основные регулировки технологических параметров машинных соединений	Выполняет выбор отечественного и зарубежного оборудования в соответствии с назначением	Экспертная оценка выполнения практической работы
Соблюдать правила по технике безопасности на рабочих местах	Осуществляет работу на различных видах оборудования с соблюдением правил безопасности	Экспертная оценка выполнения практической работы
Выполнять заправку швейных машин	Выполнять заправку машин	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Процессы образования различных стежков, заправку, чистку, смазку машин	Выполняет обслуживание машин в зависимости от вида стежков, особенностей процесса их	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной

	образования	дисциплины
- устройство, основные регулировки, принцип работы машин	Выполняет чтение структурных схем механизмов машин Перечисляет основные регулировки	Оценка результатов выполнения практических занятий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления  
швейных изделий (по видам)»**

на базе основного общего образования

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)** среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский


техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Согласовано:

Директор  
ООО «ТРАНСИНСЕРВИС»



 / Д.В. Андреев/  
«13» января 2023г.

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Л.В. Подкопаева**, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Художественное проектирование швейных изделий
<i>ПК 1.1.</i>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
<i>ПК 1.2.</i>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
<i>ПК 1.3.</i>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
<i>ПК 1.4.</i>	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
<i>ПК 1.5.</i>	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
<i>ПК 1.6.</i>	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей;</li> <li>- поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий;</li> <li>- разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;</li> <li>- разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна;</li> <li>- реализации творческих идей в макете;</li> <li>- выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;</li> <li>- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;</li> <li>- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li> <li>- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;</li> <li>- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</li> <li>- организовывать композиции на плоскости;</li> <li>- владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</li> <li>- выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии;</li> <li>- определять композиционные и формообразующие особенности изделия;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формообразующие свойства тканей;</li> <li>- конструктивные особенности швейных изделий;</li> <li>- характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории;</li> <li>- исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;</li> <li>- направления моды и развитие стилей современного костюма;</li> <li>- теоретические основы композиционного построения костюма;</li> <li>- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма;</li> <li>- современные концепции модного дизайна;</li> <li>- компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций;</li> <li>- приемы накладки швейных изделий;</li> <li>- методы оценки качества готового макета;</li> <li>- методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 340 часа,  
в том числе в форме практической подготовки - 172 часов.

Из них на освоение МДК - 262 часа,

практики, в том числе учебная – 36 часов,  
производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>15</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>	<b>214</b>	<b>136</b>	<b>214</b>	<b>136</b>						
ПК 1.1-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	<b>100</b>	54	100	54	-	X		-		
ПК 1.1-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников	<b>114</b>	82	114	82	-	X				
	<b>МДК.01.02. Макетирование швейных изделий</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>36</b>						

<sup>15</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 1.5-1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки	<b>48</b>	36	48	36	-	X			
	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>340</b>	<b>244</b>	<b>262</b>	<b>172</b>	-	-	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>		<b>340</b>
<b>Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов</b>		<b>100/54</b>
<b>Введение</b>	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2
<b>Тема 1.1. Основы композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №1. Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.</b>	6
<b>Тема 1.2. Костюм в сфере производства</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры	
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд	<b>12</b>
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	
<b>Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.	<b>20</b>

<b>костюма</b>	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.	
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.	
	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.	
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.	
	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.	
	7. Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания цветов	6	
<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам сочетаний материалов в современном дизайне	6	
<b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным стилиевым направлениям в дизайне	6	
<b>Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
	<b>Практическое занятие №5.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным пропорциональным отношениям	6
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выполнение эскизного ряда на согласование линий в композиции костюма	6
<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	6	

	<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	6
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	6
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. МДК.01.01</b>		
	1. Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств 2. Выполнение трендборда костюмов различных эпох от античности до начала XX века 3. Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века 4. Выполнение авторских проектов деталей изделий в разных техниках на основе исторических и народных костюмов	*
<b>МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>		
<b>Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников</b>		<b>114/82</b>
<b>Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.	<b>10</b>
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка мудборда на основе модных направлений	6
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	6
<b>Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках. Использование схем для выполнения изображений деталей.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)	6
	<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение технических рисунков различных	6



	укрупненных узлов изделий (лупа)		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.)	6	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	12	
<b>Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>1.</b> Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Дизайн - методы проектирования костюма. Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект», «гарнитур», «капсула». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Этапы проектирования коллекций различного назначения. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>40</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> Выполнение эскизов моделей с использованием методов дизайн - проектирования.		6
	<b>Практическое занятие №12.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда (серии) на одной конструктивной основе		6
	<b>Практическое занятие №13.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции для сегмента масс-маркет	6	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции для сегмента прет- а порте	6	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции для сегмента прет-а порте де люкс	8	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции для сегмента от-кутюр	8	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. МДК.01.01</b> 1. Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей плечевых и поясных изделий различных сегментов рынка		*	

<p>2. Выполнение мудборда по различным творческим источникам: Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.); Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.).</p> <p>3. Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда.</p>																													
<p><b>Учебная практика профессионального модуля</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком</li> <li>2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда</li> <li>3. Выбор источника проектирования</li> <li>4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций</li> <li>5. Выполнение эскизов</li> <li>6. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции</li> </ol>	<b>18</b>																												
<b>МДК 01.02. Макетирование швейных изделий</b>	<b>36</b>																												
<b>Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки</b>	<b>48/36</b>																												
<p><b>Тема 1.1. Макетирование швейных изделий</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 722 1848 762"><b>Содержание</b></td> <td data-bbox="1848 722 2172 762"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 762 1848 837">Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Подготовка габаритных кусков.</td> <td data-bbox="1848 762 2172 837"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 837 1848 912">Последовательность работ при макетировании основы лифа базовой конструкции, прямой юбки. Приемы перевода вытачек.</td> <td data-bbox="1848 837 2172 912"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 912 1848 987">Параллельное и коническое расширение деталей. Получение сборок, складок, драпировок и фалд в соответствии рисунком модели.</td> <td data-bbox="1848 912 2172 987" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>12</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 987 1848 1027">Макетирование изделий с различными формами воротников.</td> <td data-bbox="1848 987 2172 1027"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1027 1848 1102">Макетирование изделий с различными элементами (рельефами, кокетками, застежками), из различных материалов.</td> <td data-bbox="1848 1027 2172 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1102 1848 1142">Изготовление лекал деталей на основе накладки.</td> <td data-bbox="1848 1102 2172 1142"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1142 1848 1182"><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></td> <td data-bbox="1848 1142 2172 1182" style="text-align: center;"><b>36</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1182 1848 1222"><b>Практическое занятие №12.</b> Наколка основы до линии талии, до линии бедер.</td> <td data-bbox="1848 1182 2172 1222" style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1222 1848 1262"><b>Практическое занятие №13.</b> Наколка основы юбки.</td> <td data-bbox="1848 1222 2172 1262" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1262 1848 1302"><b>Практическое занятие №14.</b> Наколка втачного рукава.</td> <td data-bbox="1848 1262 2172 1302" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1302 1848 1342"><b>Практическое занятие №15.</b> Наколка воротников различных форм</td> <td data-bbox="1848 1302 2172 1342" style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1342 1848 1382"><b>Практическое занятие № 16.</b> Наколка детали с драпировкой</td> <td data-bbox="1848 1342 2172 1382" style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1382 1848 1422"><b>Практическое занятие №17.</b> Наколка плечевого изделия с модификациями формы</td> <td data-bbox="1848 1382 2172 1422" style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Подготовка габаритных кусков.		Последовательность работ при макетировании основы лифа базовой конструкции, прямой юбки. Приемы перевода вытачек.		Параллельное и коническое расширение деталей. Получение сборок, складок, драпировок и фалд в соответствии рисунком модели.	<b>12</b>	Макетирование изделий с различными формами воротников.		Макетирование изделий с различными элементами (рельефами, кокетками, застежками), из различных материалов.		Изготовление лекал деталей на основе накладки.		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	<b>Практическое занятие №12.</b> Наколка основы до линии талии, до линии бедер.	4	<b>Практическое занятие №13.</b> Наколка основы юбки.	2	<b>Практическое занятие №14.</b> Наколка втачного рукава.	2	<b>Практическое занятие №15.</b> Наколка воротников различных форм	4	<b>Практическое занятие № 16.</b> Наколка детали с драпировкой	4	<b>Практическое занятие №17.</b> Наколка плечевого изделия с модификациями формы	4
<b>Содержание</b>																													
Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Подготовка габаритных кусков.																													
Последовательность работ при макетировании основы лифа базовой конструкции, прямой юбки. Приемы перевода вытачек.																													
Параллельное и коническое расширение деталей. Получение сборок, складок, драпировок и фалд в соответствии рисунком модели.	<b>12</b>																												
Макетирование изделий с различными формами воротников.																													
Макетирование изделий с различными элементами (рельефами, кокетками, застежками), из различных материалов.																													
Изготовление лекал деталей на основе накладки.																													
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>																												
<b>Практическое занятие №12.</b> Наколка основы до линии талии, до линии бедер.	4																												
<b>Практическое занятие №13.</b> Наколка основы юбки.	2																												
<b>Практическое занятие №14.</b> Наколка втачного рукава.	2																												
<b>Практическое занятие №15.</b> Наколка воротников различных форм	4																												
<b>Практическое занятие № 16.</b> Наколка детали с драпировкой	4																												
<b>Практическое занятие №17.</b> Наколка плечевого изделия с модификациями формы	4																												

	<b>Практическое занятие № 18.</b> Наколка поясного изделия с модификациями формы	4
	<b>Практическое занятие №19.</b> Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией.	8
	<b>Практическое занятие №20.</b> Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора)	4
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. МДК.01.02</b>		
	1. Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник. 2. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм (буфов) 3. Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета	*
<b>Учебная практика профессионального модуля</b>		
<b>Виды работ</b>		
	1. Модельная наколка поясного изделия в соответствии с фотографией 2. Модельная наколка плечевого изделия в соответствии с фотографией	18
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		
<b>Виды работ</b>		
	1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла 1. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога 3. Разработка коллекции моделей в цвете 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3) 5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции	36
<b>Промежуточная аттестация</b>		6
<b>Всего</b>		<b>340</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы на усмотрение ОО, техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 с рабочей программой по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).

3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)

4. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022).

5. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

6. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196> (дата обращения: 24.06.2022).

7. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом накладки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. — 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. — 160 с.

6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартинформ, 2007. – 4с.
8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартинформ, 2007. – 3с.
9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартинформ, 2007. – 6с.
10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартинформ, 2007. – 21с.
11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартинформ, 2009. – 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартинформ, 2012. – 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартинформ, 2019. – 10с.
14. Электронный ресурс АОО «ЦНИИШП» – URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru)
15. Электронный ресурс FASHIONDETAILS – URL:<https://fashiondetails.ru/>
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
17. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды»– URL:[www.industria-moda.ru](http://www.industria-moda.ru)
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»– URL:[www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL:[www.modanews.ru](http://www.modanews.ru),[www.modanews.ru/muller](http://www.modanews.ru/muller)
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>16</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели;</li> <li>- придание объёма предмету путём нанесения теней</li> </ul>	<p>выполнение практических работ;</p> <p>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</p> <p>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</p> <p>промежуточная аттестация по модулю</p>
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;</li> <li>- правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.</li> </ul>	<p>выполнение практических работ;</p> <p>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</p> <p>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</p> <p>промежуточная аттестация по модулю</p>
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность композиционного решения</li> </ul>	<p>выполнение практических работ;</p> <p>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</p> <p>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</p> <p>промежуточная аттестация по модулю</p>
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации;</li> <li>- раскрытие темы,</li> </ul>	<p>выполнение практических работ;</p> <p>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</p>

<sup>16</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики</p>	<p>концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы;</p>	<p>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования</p>	<p>- соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу</p>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</p>	<p>- знание этапов производства швейных изделий</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>



	<p>собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	
<p><i>OK 02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p><i>OK 04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p><i>OK 05.</i> Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои</p>	<p>выполнение практических работ;</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора</p>	<p>выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</p> <p>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</p> <p>промежуточная аттестация по модулю</p>
<p><i>ОК 09.</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>выполнение практических работ;</p> <p>выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</p> <p>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</p> <p>промежуточная аттестация по модулю</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ  
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления  
швейных изделий (по видам)»**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)** среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский


техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Согласовано:

Директор  
ООО «ТРАНСИНСЕРВИС»



 / Д.В. Андреев/  
«13» января 2023г.

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Т.М. Щеглова, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Конструирование и моделирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);</li> <li>– построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;</li> <li>– создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>ростам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания технического описания модели изделия для производства;</li> <li>– соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;</li> <li>– использовать методы конструктивного моделирования;</li> <li>– разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);</li> <li>– осуществлять проверку сопряжений срезов;</li> <li>– осуществлять проверку качества изготовленных лекал;</li> <li>– оформлять табель мер;</li> <li>– выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;</li> <li>– определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций;</li> <li>– различные методики конструирования;</li> <li>– технологические прибавки на толщину пакета;</li> <li>– приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия;</li> <li>– классические и модные силуэтные формы, покрой рукава швейного изделия;</li> <li>– правила и способы оформления лекал и их маркировки;</li> <li>– участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах;</li> <li>– методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;</li> <li>– величины припусков на швы и обработку;</li> <li>– положение основных конструктивных линий;</li> <li>– структуру технической документации на изделие для производства;</li> <li>– параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 628 часа,  
в том числе в форме практической подготовки - 316 часов.

Из них на освоение МДК – 426 часа,  
практики, в том числе учебная – 108 часа,  
производственная – 72 часа.

Консультации – 16 часов.

Промежуточная аттестация – 6 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	МДК.02.01. Основы конструирования и моделирования швейных изделий	<b>388</b>	218	376	218	40	12			
ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК09	Раздел 1. Разработка конструкций поясных изделий одежды	<b>78</b>	42	74	42	-	4		-	
ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев	<b>230</b>	152	226	152	-	4			
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство.	<b>80</b>	24	76	24	40	4			
	Учебная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
	МДК.02.02. Использование САПР для конструирования	<b>54</b>	32	50	32		4			

	и моделирования швейных изделий									
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР	<b>54</b>	32	50	32	-	4			
	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	72							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>628</b>	<b>316</b>	<b>312</b>	<b>166</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий</b>		<b>376/218</b>
<b>Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов</b>		<b>74/42</b>
<b>Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>
	<b>1. Введение.</b> Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2
	<b>2. Общие сведения о швейных изделиях.</b> Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.	2
	<b>3. Антропометрические характеристики тела человека.</b> Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).	2
	<b>4. Размерная типология населения.</b> Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека	2
	<b>5. Техника измерения женских фигур</b> Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.	2
	<b>6. Системы конструирования швейных изделий.</b> Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие №1. Измерение женских фигур. Снятие измерений с</b>	<b>6</b>	

	индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный)	
<b>Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/24</b>
	<b>1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры.</b> Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру	4
	<b>2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды.</b> Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет и построение базовой основы прямой юбки	4
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет и построение вариантов конических юбок	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет и построение базовой основы женских брюк	4
	<b>Практическое занятие №5.</b> Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции	4
	<b>Практическое занятие №6.</b> Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	4
	<b>Практическое занятие №7.</b> Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2
<b>Практическое занятие №8.</b> Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	4	
<b>Тема 1.3. Особенности конструирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	<b>1. Размерная типология мужских фигур.</b>	2

<b>мужской поясной одежды</b>	Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур.	
	<b>2. Особенности построения поясной одежды для мужчин.</b> Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия	4
<b>Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	<b>1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей.</b> Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №10.</b> Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды	4
<b>Тема 1.5. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	<b>1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп.</b> Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (основочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.	4

<b>Тематика консультаций при изучении раздела 1</b>		
Изготовление макетов поясных изделий различных видов по разработанным чертежам модельных конструкций		<b>4</b>
<b>Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев</b>		<b>226/152</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>78/50</b>
<b>Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды</b>	<b>1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры.</b> Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия	<b>6</b>
	<b>2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов.</b> Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры	<b>2</b>
	<b>3. Построение застежек и мелких деталей.</b> Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.	<b>4</b>
	<b>4. Конструирование втачных рукавов.</b> Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.	<b>4</b>
	<b>5. Конструирование воротников различных форм.</b> Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.	<b>6</b>
	<b>6. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой</b>	<b>6</b>

	<p><b>одежды.</b></p> <p>Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>50</b>
	<b>Практическое занятие №12.</b> Расчет и построение базовой основы плечевого изделия	8
	<b>Практическое занятие №13.</b> Построение боковых линий, линии борта	6
	<b>Практическое занятие №14.</b> Расчет и построение втачного рукава	8
	<b>Практическое занятие №15.</b> Расчет и построение воротников различных форм	8
	<b>Практическое занятие №16.</b> Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции	8
	<b>Практическое занятие №17.</b> Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде	6
	<b>Практическое занятие №18.</b> Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений	6
<b>Тема 2.2.</b> <b>Конструирование изделий с рукавами покроя реглан</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
	1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон.	
	2. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан	
	3. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №20.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан	8
<b>Тема 2.3.</b> <b>Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	<b>1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.</b> Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>

	<b>Практическое занятие №21.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя	8
<b>Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>
	<b>1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами</b> Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №22.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом	<b>8</b>
<b>Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>
	<b>1. Построение конструкций мужской плечевой одежды.</b> Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие №23.</b> Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия	10
<b>Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
	<b>1. Построение конструкций детской плечевой одежды.</b> Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №24.</b> Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды	8
<b>Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/28</b>
	<b>2. Составление конструкторского описания внешнего вида модели.</b> Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.	6
	<b>3. Проектирование модельных конструкций женской одежды.</b> Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных	6



	линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	8	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	20	
<b>Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/26</b>	
	<b>1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп.</b> Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>26</b>
	<b>Практическое занятие №27.</b> Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку ( <i>с изготовлением макета изделия</i> )		26
<b>Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	
	<b>1. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства.</b> Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>

	<b>Практическое занятие №28.</b> Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу	6
<b>Тематика консультаций при изучении раздела 2</b> Выполнение макетов плечевых изделий женской одежды с различным покроем рукава		4
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. – ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная) – выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) – выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) – выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) – выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов 2. Разработка технических рисунков в соответствии с выбором 3. Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава 4. Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции 5. Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам		72
<b>Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство</b>		76/24
<b>Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	20/16
	<b>1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий.</b> Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.	
	<b>2. Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов.</b> Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16
	<b>Практическое занятие №29.</b> Выполнение градации деталей плечевых изделий	8

	<b>Практическое занятие №30.</b> Выполнение градации деталей поясных изделий	8
<b>Тема 3.2. Составление табеля мер</b>	<b>Содержание</b>	12/8
	<b>1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер).</b> Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табель мер).	8
<b>Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства</b>	<b>Содержание</b>	4
	<b>1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство.</b> Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	
<b>Тематика консультаций при изучении раздела 3</b> Составление описания внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку		4
<b>Курсовое проектирование</b>	<b>Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация.</b>	40
<b>Примерная тематика курсового проекта:</b> Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской). Разработка модели и конструкции жакета женского. Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного. Разработка модели и конструкции мужского пиджака. Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего. Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции. Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции.		

<p>Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек.          Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.          Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки.          Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика.          Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.</p>		
<p>Учебная практика раздела 3          Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций</li> <li>2. Описание внешнего вида модели</li> <li>3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя</li> <li>4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия</li> <li>5. Составление спецификации и разработка лекал на модель</li> <li>6. Составление табеля мер по лекалам</li> <li>7. Составление схемы градации для лекал изделия</li> <li>8. Изготовление макета</li> <li>9. Проверка соответствия макета техническому рисунку</li> <li>10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе</li> </ol>		<b>36</b>
<b>МДК 02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий</b>		<b>50/32</b>
<b>Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР</b>		<b>50/32</b>
<b>Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>1. САПР швейных изделий.</b> Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности	<b>18</b>
	<b>2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	
	<b>3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>
<b>Практическое занятие №1. Построение базовой конструкции плечевого изделия с</b>	<b>6</b>	

	использованием САПР	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР	6
	<b>Практическое занятие №3.</b> Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей	4
	<b>Практическое занятие №4.</b> Разработка лекал изделия в САПР	4
	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу	12
<b>Тематика консультаций при изучении раздела 1</b> Выполнение макетов поясных и плечевых изделий на основе лекал, выполненных в САПР		<b>4</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия 2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам 3. Разработка конструкции изделия 4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста 5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. 6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного 7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного 8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер		36
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Знакомство с работой различных участков швейного производства. 2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. 3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 4. Составление технической документации на модель 5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.		72
<b>Тематика консультаций при изучении раздела 1</b> Выполнение макетов различных изделий на основе разработанных модельных конструкций и лекал моделей.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		6
<b>Всего</b>		<b>628</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Швейная» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8

2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4

3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7

4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1

5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1

6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>

2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>

3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.



3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
4. Бескорвайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;
10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;
11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., [Эдипресс-Конлига](#), 2009
12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01.-М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009.Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.–Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс]– URL:<https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL:<https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: [kodges.ru](http://kodges.ru);
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс]– URL: [modnaya.ru](http://modnaya.ru)
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс]– URL: [vogue.ru](http://vogue.ru);
36. Электронный ресурс АОО «ЦНИИШП» – URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru).
37. Журнал «Ателье» – URL: [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru).,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)-
39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
40. [КлочкоИ.Л. САПР одежды](http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-) [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe->

41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство	- точность составления и оформления конструкторской документация на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой	Практическая работа Курсовой проект
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету;	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен

	- технологичность конструкции изделия	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	экспертной оценки	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ШВЕЙНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления  
швейных изделий (по видам)»**

на базе основного общего образования

**2023 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)** среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский


техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Согласовано:

Директор  
ООО «ТРАНСИНСЕРВИС»



 / Д.В. Андреев/  
«13» января 2023г.

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Л.В. Подкопаева**, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14



# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий;</li> <li>- составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие;</li> <li>- выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах;</li> <li>- выполнение раскладки на материале и раскрой</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать различные виды одежды;</li> <li>- работать с нормативно-технической документацией;</li> <li>- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</li> <li>- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;</li> <li>- определять норму расхода материала</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обработки различных видов одежды;</li> <li>- стадии проектирования технологических процессов;</li> <li>- оборудование швейного производства и принципы его работы;</li> <li>- принципы подготовительно-раскройного производства</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 404 часов,  
в том числе в форме практической подготовки – 284 часа.

Из них на освоение МДК – 254 часов, 144 часа практики, в том числе:

учебная – 72 часа,  
производственная - 72 часа.  
Промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных, практических занятий	курсовых работ (проектв)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>	<b>254</b>								
ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 1. Основы технологии швейного производства	<b>20</b>	8	<b>20</b>	<b>8</b>	X	X		X	
ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	<b>112</b>	50	<b>112</b>	<b>50</b>	X	X		X	
ПК 3.1-3.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 3. Проектирование технологических	<b>122</b>	82	<b>122</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	X		X	

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	процессов швейного производства									
	Учебная практика, часов	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), часов</b>	<b>72</b>	72							<b>72</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>								
<b>Всего:</b>		<b>404</b>		<b>254</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>		<b>254</b>
<b>Раздел 1. Основы технологии швейного производства</b>		<b>20/8</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения об одежде</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний</p> <p>2.Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей.</p> <p>3.Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде.</p> <p>4.Этапы и виды работ при производстве одежды.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Детали кроя верхней одежды</p>	<p><b>8/4</b></p> <p>4</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p>
<b>Тема 1.2.Ниточные способы соединения деталей одежды</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение.</p> <p>2.Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов.</p> <p>3.Оборудование для выполнения ниточных швов неавтоматического и полуавтоматического действия</p> <p>4.Средства малой механизации</p> <p>5.Техника безопасности и охрана труда</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>8/4</b></p> <p>4</p> <p><b>4</b></p>

	1.Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения.	4	
<b>Тема1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении	2	
	2.Способы сваривания. Назначение, область применения		
	3.Заклепочное соединения. Характеристика, область применения.		
<b>Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним.	2	
	2.Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий		
	3.Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		-	
<b>Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента</b>		<b>110/50</b>	
<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>		<b>110/50</b>	
<b>Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/12</b>	
	1. Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей	2	
	2. Обработка мелких деталей		
	3. Начальная обработка переда и спинки	2	
	4. Обработка карманов	4	
	5. Обработка застежек	4	
	6.Обработка воротников, плечевых и боковых срезов	4	
	7. Обработка пройм и рукавов	4	
	8. Обработка изделия по линии талии и низа	2	
	9. Окончательная отделка	2	
	10.Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>12</b>
	1.Обработка карманов	6	
	2. Обработка основных узлов верхних сорочек	6	
<b>Тема 2.2. Технология изготовления поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	
	1.Обработка юбок	2	
	2.Обработка брюк	2	
	3.Окончательная отделка	2	

	<b>4.Контроль качества изготовления поясной одежды</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>1.Составление технологической последовательность обработки юбки</b>	4
	<b>2.Составление технологической последовательность обработки брюк</b>	4
<b>Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>62/30</b>
	<b>1.Обработка мелких деталей</b>	2
	<b>2.Начальная обработка переда и спинки</b>	2
	<b>3. Обработка карманов.</b>	4
	<b>4.Обработка бортов.</b>	2
	<b>5. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.</b>	2
	<b>6. Обработка и соединение воротников с изделием</b>	4
	<b>7. Обработка и соединение рукавов с изделием</b>	4
	<b>8.Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием</b>	2
	<b>9.Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами</b>	4
	<b>10.Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами</b>	2
	<b>11. Особенности изготовления жилетов</b>	2
	<b>12. Окончательная отделка изделий.</b>	2
	<b>13. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>
	<b>1. Обработка спинки со шлицей, разными способами</b>	2
	<b>2.Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой</b>	8
	<b>3.Обработка бортов различными способами</b>	4
	<b>4.Обработка и соединение воротника с изделием различными способами</b>	4
	<b>5. Обработка низа рукавов разными способами</b>	4
	<b>6. Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами</b>	4
<b>7. Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами</b>	4	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>		<b>-</b>
<b>Учебная практика:</b> пошив изделий различного ассортимента		
<b>Виды работ:</b>		
1. Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий		<b>72</b>
2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента		

3. Пошив поясных изделий		
4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента		
<b>Раздел 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов</b>		<b>122/82</b>
<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>		<b>80/42</b>
<b>Тема 3.1. Подготовительно-раскройный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/12</b>
	1. Функции экспериментального производства	2
	2. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал	4
	3. Перенесение контуров лекал на материал	4
	4. Подготовка материала к раскрою	2
	5. Раскрой материала	4
	6. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	1. Определение площади комплекта лекал	6
	2. Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	6
<b>Тема 3.2. Основные процессы швейного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>52/30</b>
	1. Последовательность обработки швейных изделий	2
	2. Типы технологических процессов, их характеристика	4
	3. Проектирование технологических потоков.	4
	4. Расчет технико-экономических показателей	4
	5. Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам	2
	6. Охрана труда на швейном производстве	2
	7. Система управления качеством на швейном производстве	
	8. Расчет себестоимости изготовления изделий	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>
	1. Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента	8
	2. Предварительный расчет потока.	2
	3. Технологическая схема потока и ее анализ.	14
	4. Расчет технико-экономических показателей потока	6
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3</b>		-
<b>Курсовой проект</b>		<b>40</b>



<p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</li> <li>2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</li> </ol>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальное производство</li> <li>2. Технологическая подготовка модели</li> <li>3. Расчет и анализ потока</li> </ol>	<b>2</b>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсового проекта (работы)</li> <li>2. Определение задач курсового проекта (работы)</li> <li>3. Изучение литературных источников</li> <li>4. Проведение предпроектного исследования</li> </ol>	*
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции</li> <li>2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия</li> <li>3. Оформление отчетной документации</li> </ol>	<b>72</b>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>390</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

17. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

19. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

20. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. — 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. — 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.
7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с
8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01.-М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
11. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
15. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
16. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;</li> <li>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента.</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленной технологической последовательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения</li> </ul>

<p>выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований, по оформлению технологической документации;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий;</li> <li>- демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> </ul>	<p>практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранного оборудование методов обработки и для конкретного ассортимента одежды</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>-выбор способа разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация выполнения экономических раскладок;</li> <li>- соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации;</li> <li>- обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал;</li> <li>- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</li> <li>- соответствие результата деятельности заданным показателям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:  
16909 «ПОРТНОЙ»**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)** среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

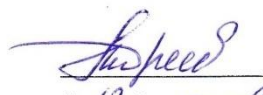
техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Согласовано:

Директор  
ООО «ТРАНСИНСЕРВИС»



 / Д.В. Андреев/  
«13» января 2023г.

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Л.В. Подкопаева, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

**Н.Г.Фомина, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

**Р. С. Коршикова, мастер производственного обучения ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих: (16909 «Портной»)

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих: (16909 Портной)** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Получение первичных навыков и освоение профессии «Портной»
ПК 4.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 4.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 4.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 4.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 4.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки
ПК 4.6	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 4.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления швейных изделий;</li> <li>- работы с эскизами;</li> <li>- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</li> <li>- определения свойств применяемых материалов;</li> <li>- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- поиска информации нормативных документов;</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</li> <li>- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;</li> <li>- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</li> <li>- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</li> <li>- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</li> <li>- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> <li>- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;</li> <li>- применять современные методы обработки швейных изделий;</li> <li>- читать технический рисунок;</li> <li>- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</li> </ul>
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форму деталей кроя;</li> <li>- названия деталей кроя;</li> <li>- определение долевой и уточной нити;</li> <li>- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</li> <li>- физико-механические и гигиенические свойства тканей;</li> <li>- современные материалы и фурнитуру;</li> <li>- заправку универсального и специального швейного оборудования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</li> <li>- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</li> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</li> <li>- современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий;</li> <li>- виды технологической обработки изделий одежды;</li> <li>- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- современные технологии обработки швейных изделий;</li> <li>- технические требования к выполнению операций ВТО;</li> <li>- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 480 часов,

в том числе в форме практической подготовки –180 часов.

Из них на освоение МДК –294 часа, 180 часов практики, в том числе:

учебная – 144 часа,

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					лабораторных практических занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07	<b>Раздел 1.</b> Получение первичных навыков и освоение профессии «Портной»	<b>294</b>	<b>288</b>	<b>90</b>	<b>198</b>	-	-	6	-	-
	Учебная практика, часов	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>	
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>480</b>	<b>468</b>	<b>90</b>	<b>198</b>	-	-	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>36</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих: (16909 «Портной»)</b>		<b>254</b>
<b>Раздел 1. Получение первичных навыков и освоение профессии «Портной»</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Задачи профессионального модуля. Правила внутреннего распорядка и ТБ в учебно - производственных мастерских и на рабочем месте. Организация рабочего места при выполнении ручных операций	2
<b>Тема 1.1. Освоение ручных, машинных и влажно-тепловых работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/20</b>
	1.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение.	2
	2.Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов.	2
	3.Оборудование для выполнения ниточных швов неавтоматического и полуавтоматического действия	2
	4.Средства малой механизации.	2
	5. Виды ВТО деталей, ее назначение. Применяемое оборудование. Технические требования, предъявляемые к выполнению ВТО.	2
	6 Режимы ВТО для изделий из различных видов тканей. Применяемая терминология и технические условия.	2
	7. Техника безопасности и охрана труда	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	Приемы выполнения ручных стежков и строчек. Выполнение строчек прямого и косого стежка	4

	Выполнение строчек крестообразного, петлеобразного стежка и специальных стежков	4
	Освоение приемов работы на машинах неавтоматического действия и приемов работы с утюгом	4
	Выполнение соединительных машинных швов, краевых и отделочных машинных швов	4
<b>Тема 1.2. Освоение приемов обработки карманов различных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 / 26</b>
	1. Классификация накладных карманов. Детали кроя кармана, их назначение, направление нитей основы в них, обработка верхнего среза	2
	2. Соединение кармана с полочкой. Возможные дефекты обработки способы их предупреждения. Оборудование, используемое при обработке кармана.	2
	3. Технологическая последовательность обработки прорезного кармана в «рамку»	4
	4. Технологическая последовательность обработки прорезного кармана с листочкой	4
	5. Детали кроя, технологическая последовательность прорезного кармана с клапаном	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26</b>
	1. Обработка накладных карманов	4
	2. Обработка клапанов различной конструкции	4
	3. Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами	6
	4. Обработка прорезного кармана в «рамку»	6
	5. Обработка прорезного кармана с клапаном	6
<b>Тема 1.2. Освоение приемов обработки платьев - блузочного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/46</b>
	1. Виды отделок платьев, блуз, мужских сорочек.	2
	2. Способы обработки различных видов застежек	2
	3. . Виды воротников по конструкции. Способы обработки воротников. Способы соединения воротников с изделием.	4
	4. . Виды рукавов по конструкции в платьях и мужских сорочках.	2
	5. Способы обработки низа рукавов различных конструкций (с притачными и отложными манжетами, без манжет).	4
	6. Соединения рукава с проймой.	2
	7. . Способы соединения верхней и нижней частей женских платьев и платьев для девочек. Обработка низа блуз, платьев и мужских сорочек.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>46</b>
	1. Обработка кокеток различными способами	2
	2. Обработка застежек доходящих до низа	4
	3. Обработка застежки втачными планками	2
4. Обработка воротника мужской сорочки	4	

	5. Обработка пройм без рукавов	4
	6. Обработка застежки брюк, юбок	6
	7. Обработка верхнего среза брюк, юбок	6
	8. Обработка горловины без рукавов	6
	9. Способы соединения боковых, плечевых срезов блуз, юбок, платьев	6
	10. Способы соединения боковых, шаговых срезов брюк. Обработка низа брюк	6
<b>Тема 1.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/46</b>
	1. Начальная обработка переда и спинки. Обработка карманов.	2
	2. Обработка бортов.	2
	3. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.	2
	4. Обработка и соединение воротников с изделием	2
	5. Обработка и соединение рукавов с изделием	2
	6. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами	2
	7. Особенности изготовления жилетов	2
	8. Окончательная отделка изделий.	2
	9. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>46</b>
	1. Раскрой пальто, Перенос меловых линий и знаков	6
	2. Дублирование деталей кроя пальто	6
	3. Начальная обработка полочек и спинки	6
	4. Обработка карманов	6
	5. Обработка бортов	4
	6. Обработка воротника	6
7. Раскрой деталей подкладки. Обработка внутреннего кармана	6	
8. Соединение боковых срезов верха, подкладки. Обработка низа пальто	6	
<b>Тема 1.4. Освоение приемов обработки швейных изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/40</b>
	1. Разновидности рукавов по конструкции. Обработка передних и локтевых швов рукавов. Обработка низа рукавов.	2
	2. . Обработки подкладки и соединение подкладки с рукавом.	2
	3. . Соединение рукавов с проймами.	2
	4. Возможные дефекты обработки, способы их предупреждения.	2
	5. Способы обработки подкладки в изделиях с отлетной и притачной по низу подкладкой и соединения подкладки с верхом	2

Тема 1.5. Особенности обработки изделий рукавов покроя реглан, цельновыкроенного рукава	6. Обработка утепляющей прокладки. Соединение с деталями верха.	2
	7. Обработка утепляющей прокладки. Соединение с деталями верха	2
	8. Особенности обработки съемной утепляющей прокладки	2
	9. Обработка меховых съёмных и несъёмных манжет	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40</b>
	1. Обработка рукавов	4
	2. Соединение подкладки с верхом	2
	3. Соединение боковых срезов верха, подкладки. Обработка низа пальто	4
	4. Соединение подкладки с верхом пальто	4
	5. Соединение подкладки с верхом пальто	4
	6. Соединение воротника с горловиной	6
	7. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм	6
	8. Окончательная отделка пальто	4
	6. Охрана труда на швейном производстве	2
	7. Система управления качеством на швейном производстве	2
	8. Расчет себестоимости изготовления изделий	2
	<b>Содержание</b>	<b>4/18</b>
	1. Особенности обработки изделий рукавов покроя реглан, цельновыкроенного рукава.	2
	2. Последовательность обработки изделий, соединения рукавов с проймой.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>
	1. Обработка цельновыкроенного рукава с ластовицей	4
	2. Соединение рукавов покроя реглан с проймой	4
	3. Особенности обработки изделий с комбинированными рукавами	4
	4. Последовательность изготовления сорочки конструкции цельновыкроенного рукава	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. М.А. Силаева Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 528 с.

2. Э. К. АМИРОВА, А. Т. ТРУХАНОВА, О.В. САКУЛИНА Технология швейного производства: Учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 512 с.

<sup>1</sup> – программа профессионального модуля не имеет литературных источников с более поздним годом издания

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. СИЛАЕВА М.А. , ТРУХАНОВА А. Т. Технология изготовления одежды по индивидуальным заказам населения -М:, 2020

2. ПЕРШИНА Л. Ф., ПЕТРОВА С. В. Технология швейного производства-М:1991

3. ТРУХАНОВА А,Т, Технология мужской и женской верхней одежды: Учебник-М.: Высш. шк., 2003

4. Швейные изделия бытового назначения Сборник государственных стандартов СССР-М: Издательство стандартов, 1988

5. КОСИНЕЦ И.Б. Дефекты швейных изделий: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2013

6. ПЕРШИНА Л. Ф., ПЕТРОВА С. В. Технология швейного производства-М:1991

## Отечественные журналы:

«Ателье»  
«Индустрия моды»  
«Швейная промышленность»

## Средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы, плакаты и чертежи, макеты изделий, узлов изделий, альбомы пооперационной обработки, слайды, видеоматериалы, фотоматериал на дисках, журналы мод.

## Интернет – ресурсы:

<a href="http://www.tehlit.ru">http://www.tehlit.ru</a>
<a href="http://www.cniishp.ru">http://www.cniishp.ru</a>
<a href="http://www.intermoda.ru">http://www.intermoda.ru</a>
<a href="http://www.legprominfo.ru">http://www.legprominfo.ru</a>
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>
<a href="http://www.textileclub.ru">http://www.textileclub.ru</a>
<a href="http://www.t-stile.info">http://www.t-stile.info</a>
<a href="http://modafoto.blogspot.com">http://modafoto.blogspot.com</a>
<a href="http://detki-textile.blogspot.com">http://detki-textile.blogspot.com</a>
<a href="http://abc-moda.blogspot.com">http://abc-moda.blogspot.com</a>
<a href="http://koketka.wordpress.com">http://koketka.wordpress.com</a>
<a href="http://.abcmoda.wordpress.com">http://.abcmoda.wordpress.com</a>
<a href="http://www.atele.pochta.ru">http://www.atele.pochta.ru</a>
<a href="http://www.biysk.ru/-karman">http://www.biysk.ru/-karman</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;</li><li>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li><li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;</li></ul>

	<p>изделий разнообразного ассортимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации;</li> <li>- выполнение требований, по оформлению технологической документации;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий;</li> <li>- демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>

	<p>изготовления швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>
<p>ПК. 4.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация выполнения экономичных раскладок;</li> <li>- соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации;</li> <li>- обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал;</li> <li>- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</li> <li>- соответствие результата деятельности заданным показателям.</li> </ul>	
ПК.4.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</li> <li>- соответствие результата деятельности заданным показателям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>
ПК 4.6. Соблюдать правила безопасности труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>
ПК 4.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;</li> <li>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента.</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАОУ  
«Старооскольский техникум  
технологий и дизайна»  
/С.В.Ткалич/  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
технолог-конструктор

Старый Оскол, 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег.№69121 от 01.06.2022 г.) по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности, положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ № 534 от 15.05.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32869 от 26.06.2014г.), приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 6 от «13» января 2023 г.

Председатель ЦМК  /Л.В. Подкопаева/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Подкопаева Л.В.**, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

**Коршикова Р.С.**, мастер производственного обучения ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

**Фомина Н.Г.**, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

**Щеглова Т.М.**, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

## Содержание:

Паспорт программы учебной практики	стр. 4
Результаты освоения программы учебной практики	стр. 7
Тематический план и содержание учебной практики	стр. 9
Условия реализации программы учебной практики	стр. 21
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	стр. 22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование и закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по виду деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## Требования к результатам освоения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности обучающийся должен уметь:

Вид деятельности	Требования к умениям
Художественное проектирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;</li><li>- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;</li><li>- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li><li>- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;</li><li>- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</li><li>- организовывать композиции на плоскости;</li><li>- владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</li><li>- выполнять макет швейного изделия в объеме по эскизу или фотографии;</li><li>- определять композиционные и формообразующие особенности изделия;</li></ul>
Конструирование и моделирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;</li><li>- использовать методы конструктивного моделирования;</li><li>- разрабатывать лекала (шаблоны) деталей,</li></ul>

	<p>выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проверку сопряжений срезов;</li> <li>- осуществлять проверку качества изготовленных лекал;</li> </ul> <p>оформлять табель мер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;</li> <li>- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу</li> </ul>
<p>Разработка технологических процессов производства швейных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать различные виды одежды;</li> <li>- работать с нормативно-технической документацией;</li> <li>- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</li> <li>- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;</li> <li>- определять норму расхода материала</li> </ul>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</li> <li>- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</li> <li>- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;</li> <li>- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</li> <li>- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</li> <li>- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</li> <li>- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> <li>- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;</li> <li>- применять современные методы обработки швейных изделий;</li> <li>- читать технический рисунок;</li> <li>- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- пользоваться инструкционно-технологическими картами;</li> <li>- пользоваться техническими условиями (ТУ),</li> </ul>

	отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
--	---

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 360 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 01 – 36 часов;

в рамках освоения ПМ. 02 – 108 часов;

в рамках освоения ПМ. 03 – 72 часа;

в рамках освоения ПМ. 04 – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по видам деятельности: Художественное проектирование швейных изделий, Конструирование и моделирование швейных изделий, Разработка технологических процессов производства швейных изделий, Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих: 16909 Портной, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

<i>Код</i>	Наименование результата освоения практики
<i>ПК 1.1.</i>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
<i>ПК 1.2.</i>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
<i>ПК 1.3.</i>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
<i>ПК 1.4.</i>	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
<i>ПК 1.5.</i>	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
<i>ПК 1.6.</i>	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
<i>ПК 2.1.</i>	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
<i>ПК 2.2.</i>	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
<i>ПК 2.3.</i>	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
<i>ПК 2.4.</i>	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
<i>ПК 2.5.</i>	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
<i>ПК 3.1.</i>	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
<i>ПК 3.2.</i>	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией

<i>ПК 3.3.</i>	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
<i>ПК 3.4.</i>	Выполнять экономичные раскладки лекал
<i>ПК 4.1.</i>	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
<i>ПК 4.2.</i>	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
<i>ПК 4.3.</i>	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
<i>ПК.4.4.</i>	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
<i>ПК 4.5.</i>	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки
<i>ПК 4.6.</i>	Соблюдать правила безопасности труда
<i>ПК 4.7.</i>	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам		
1	2	3	4	5	6		
ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий	36	Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников	Тема 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком	18		
ПК 1.5- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09				Макетирование швейных изделий		Тема 2. Модельная наколка поясного изделия в соответствии с фотографией Тема 3. Модельная наколка плечевого изделия в соответствии с фотографией	6 10
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>			<b>72</b>		
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК.1	ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий	Учебная практика раздела 1 – 72	Разработка модельных конструкций швейных изделий с различными покровами рукава	Тема 1.1. Безопасность труда на рабочих местах	2		
				Тема 2.1. Разработка технического рисунка	10		
				Тема 2.2. Разработка базовой конструкции и исходной модельной конструкции	36		
				Тема 2.3. Изготовление макета изделия	24		
					6		

ОК.2				Тема 1.1. Выбор модели для проектирования	
ОК.4		Учебная практика раздела 1 - 36		Тема 2.1. Разработка конструкции изделия	12
ОК.5				Тема 3.1. Изготовление макета изделия	12
ОК.9				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
ПК 3.1, ПК 3.3	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	72	Изготовление изделий различного ассортимента	Темам 1 Техника безопасности..Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий	68
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09				Тема 2.Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента Тема 3.Пошив поясных изделий Тема 4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента	
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
ПК 4.1.	ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Портной»	144	Безопасность труда и электробезопасность. Выбор материалов, подготовка к раскрою Выполнение подготовительно-раскройных работ Выполнение поэтапной обработки швейных изделий Выполнение отделки швейных изделий	Организация рабочего места	6
ПК 4.2.				Раскрой ночной сорочки, халата, юбки, верхней сорочки. Перенесение линий, обработка вытачек	24
ПК 4.3.				Обработка деталей и узлов ночной сорочки, халата, юбки, верхней сорочки.	90
ПК 4.4.					
ПК 4.5				Окончательная отделка. ВТО ночной сорочки, халата, юбки, верхней сорочки.	20
ПК 4.6.					
ПК 4.7.					

				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>Всего по УП</b>	<b>360</b>			<b>360</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий</b>		<b>36</b>	
Тема 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком	<p><b>Содержание</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. Выбор источника проектирования</p> <p>Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Выполнение эскизов</p> <p>Выполнение эскизов. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции</p>	<p><b>18</b></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ПК1.1- ПК 1.4ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
Тема 2. Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией	<p><b>Содержание</b></p> <p>Подготовка манекена, ткани. Выкраивание габаритных кусков ткани. Накладка переднего и заднего полотнища юбки (баски) в соответствии с моделью изделия</p>	<p><b>16</b></p> <p>6</p>	<p>ПК1.5- ПК 1.6ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
Тема 3. Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией	<p><b>Содержание</b></p> <p>Подготовка манекена, ткани. Выкраивание габаритных кусков ткани. Накладка спинки и полочки на манекене в соответствии с моделью изделия.</p> <p>Накладка рукава, воротника, накладных элементов в соответствии с моделью изделия.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>	

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ.02</b> Конструирование и моделирование швейных изделий		<b>108</b>	
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>72</b>	
<b>Раздел 1. Безопасность труда на рабочих местах.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Безопасность труда на рабочих местах	<b>Содержание</b> 1. Основные положения по организации и проведению учебной практики. Инструктаж по безопасности труда на рабочих местах.	<b>2</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
		2	
<b>Раздел 2. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покровами рукава по опциям рандомного выбора.</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Разработка технического рисунка	<b>Содержание</b> 1. Выполнение технического рисунка выбранной модели швейного изделия (в соответствии с выбором). Описание внешнего вида и конструктивная характеристика изделия.	<b>4</b>	ПК 2.1 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
		10	
<b>Тема 2.2.</b> Разработка базовой конструкции и исходной модельной конструкции	<b>Содержание</b> 2. Выбор исходных данных для разработки конструкции изделия на типовую фигуру: выбор размерных признаков, выбор исходных данных для расчета участков чертежа, выбор материалов, выбор прибавок на свободное облевание, применяемых при разработке конструкции изделия по нормативным документам. 3. Выполнение предварительного расчета и участков чертежа. 4. Разработка базовой конструкции (БК) проектируемого изделия.	<b>36</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
		36	

	5. Разработка исходной модельной конструкций (ИМК) проектируемого изделия в соответствии с эскизом.		
	6. Проверка и уточнение чертежей (объемов, пропорций, конструктивных линий).		
	5. Разработка шаблонов деталей. Проверка линий сопряжений деталей изделия. Разработка спецификации и комплектов лекал.		
<b>Тема 2.3. Изготовление макета изделия</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ПК 2.1-2.3 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
	1. Раскладка на ткани шаблонов деталей изделия, выкраивание деталей изделия.	24	
	2. Раскрой изделия.		
	3. Изготовление макета модели изделия. Проведение примерки изделия.		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Выбор моделей для проектирования конструкции изделия с применением САПР</b>			
<b>Тема 1.1. Выбор модели для проектирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
	1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия.	6	
	2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам.		
<b>Раздел 2. Разработка конструкции изделия</b>		<b>18</b>	ПК 2.1-2.4 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
<b>Тема 2.1. Разработка конструкции изделия</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. Разработка конструкции изделия с применением САПР		
	2. Градация деталей изделия на различные размеры и роста		
<b>Раздел 3. Изготовление макета изделия</b>			
<b>Тема 3.1. Изготовление макета изделия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 2.1-2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
	1. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.	12	
	2. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного		
	3. Изготовление макета изделия смежного размера относительно		

	исходного		
	4. Проверка параметров готового изделия по табелю мер.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1. Техника безопасности.</b> Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий	<b>Содержание</b> 1. ТБ при выполнении комплексных работ. Обработка застёжек рукавов мужских сорочек	<b>68</b> 6	ПК3.1- ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Обработка изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами	6	
	3. Обработка узлов из прозрачных материалов	6	
	4. Обработка узлов из ворсовых материалов типа велюр, бархат, вельвет	6	
<b>Тема 2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента</b>	<b>Содержание</b> 1. Обработка вытачек, плечевых, боковых швов	12 6	
	2. Обработка срезов горловины, пройм обтачкой. Обработка нижнего среза	6	
<b>Тема 3. Пошив поясных изделий</b>	<b>Содержание</b> 1. Обработка боковых, шаговых, средних срезов брюк	<b>12</b>	
	2. Обработка застёжки в переднем шве. Обработка нижних срезов		
<b>Тема 4. Пошив</b>	<b>Содержание</b>	28	

изделий пальтово-костюмного ассортимента	4. Обработка бортов	4	
	5. Обработка воротника	4	
	6. Соединение боковых срезов верха. Обработка низа пальто	6	
	4. Соединение плечевых срезов верха. Соединение воротника с горловиной	6	
	5. Обработка и соединение рукавов с проймами	4	
Промежуточная аттестация <b>дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	

<b>ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Портной»</b>		<b>144</b>	
Тема 1. Организация рабочего места	Содержание: 1. Вводное занятие. Безопасность труда и электробезопасность. Выбор материалов, подготовка к раскрою.	6	ПК 4.1-4.7 ОК 1-9 ЛР 2-7
Тема 2. Изготовление ночной сорочки	Содержание: 1. Раскрой ночной сорочки. Перенесение линий, обработка вытачек 2. Обработка плечевых срезов. Обработка горловины 3. Обработка кокетки, соединение с изделием 4. Обработка пройм и боковых срезов 5. Обработка низа изделия. Окончательная ВТО	30	ПК 4.1-4.7 ОК 1-9 ЛР 2-7
Тема 3. Изготовление халата	Содержание: 1. Раскрой халата. Перенесение линий. Обработка вытачек. 2. Обработка карманов, соединение с изделием. Обработка плечевых срезов 3. Обработка бортов, пройм халата 4. Обработка воротника, соединение с горловиной 5. Соединение боковых срезов. Обработка съемного пояса 6. Обработка низа. Окончательная отделка и ВТО	36	ПК 4.1-4.7 ОК 1-9 ЛР 2-7



Тема 4. Изготовление юбки	Содержание:	30	ПК 4.1-4.7 ОК 1-9 ЛР 2-7
	1. Раскрой юбки. Перенесение линий. Обработка вытачек		
	2. Обработка шлицы, застежки в среднем шве		
	3. Обработка боковых срезов. Обработка пояса		
	4. Обработка верхнего среза поясом		
	5. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка. ВТО		
Тема 5. Изготовление верхней сорочки	Содержание:	38	ПК 4.1-4.7 ОК 1-9 ЛР 2-7
	1. Раскрой верхней сорочки.		
	2. Перенесение линий. Обработка вытачек		
	3. Обработка, манжет. Обработка застежки рукавов		
	4. Обработка воротника. Обработка низа рукавов		
	5. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной		
	6. Соединение рукавов с проймами. Обработка боковых срезов		
7. Обработка низа. Окончательная отделка.			
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>		4	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- Мастерских швейного производства;
- Кабинета художественного проектирования швейных изделий;
- Кабинета конструирования и моделирования швейных изделий

Лабораторий:

- Автоматизированного проектирования швейных изделий.

Оснащение:

#### **Мастерской швейного производства**

1. Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением;
  - оборудование технологическое: универсальное, специальное, утюжильное и др.;
  - манекены портновские женские, мужские, детские по количеству обучающихся;
  - манекены европейские женские, мужские, детские по количеству обучающихся
2. Инструменты и приспособления:  
Ножницы, швейные иглы, сантиметровые ленты, лекала, портновские мелки
3. Средства обучения:
- журналы мод
  - образцы поузловой обработки
  -

#### **Кабинета художественного проектирования швейных изделий**

1. Оборудование:

- комплект столов и стульев по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- рабочие места по количеству обучающихся;

2. Инструменты и приспособления:

- манекены портновские женские
- манекены масштабные

3. Средства обучения:

- комплект нормативно – технической документации;
- мультимедиапроектор.

#### **Кабинета конструирования и моделирования швейных изделий**

1. Оборудование:

- комплект столов и стульев по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- столы для работы с чертежами
- рабочие места по количеству обучающихся;

2. Инструменты и приспособления:

- манекены портновские женские, мужские, детские по количеству обучающихся;

- манекены масштабные
- 3. Средства обучения:
- комплект бланков конструкторской документации;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

### **Лаборатории Автоматизированного проектирования швейных изделий**

#### **1. Оборудование:**

- посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные компьютерной мебелью;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по числу обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- струйный принтер
- графические планшеты;
- планшетный сканер, максимальный формат сканирования А3;
- плоттер.
- 2. Средства обучения:
- интернет-ресурсы;
- программа САПР «Ассоль»;
- журналы мод.

#### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла концентрированно в соответствии с годовым календарным графиком.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла концентрированно

---

*(указать характер проведения производственной практики: рассредоточенно, концентрированно)*

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на рабочих местах в учебной мастерской.

В результате освоения программы учебной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцируемого зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках вида деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Художественное проектирование швейных изделий</b>	- экспертная оценка знаний во время

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;</li> <li>- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;</li> <li>- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li> <li>- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;</li> </ul> <p>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать композиции на плоскости;</li> </ul> <p>владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет швейного изделия в объеме по эскизу или фотографии;</li> </ul> <p>определять композиционные и формообразующие особенности изделия;</p>	<p>проведения текущего контроля, отражаемая в дневнике практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения видов работ, предусмотренных содержанием учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка во время проведения зачета после учебной практики.</li> </ul>
<p><b>Конструирование и моделирование швейных изделий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;</li> <li>- использовать методы конструктивного моделирования;</li> <li>- разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);</li> <li>- осуществлять проверку сопряжений срезов;</li> <li>- осуществлять проверку качества изготовленных лекал;</li> </ul> <p>оформлять таблицу мер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;</li> <li>- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка знаний во время проведения текущего контроля, отражаемая в дневнике практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения видов работ, предусмотренных содержанием учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка во время проведения зачета после учебной практики.</li> </ul>
<p><b>Разработка технологических процессов производства швейных изделий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать различные виды одежды;</li> <li>- работать с нормативно-технической документацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка знаний во время проведения текущего контроля, отражаемая в дневнике практики;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</li> <li>- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;</li> <li>-определять норму расхода материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения видов работ, предусмотренных содержанием учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка во время проведения зачета после учебной практики.</li> </ul>
<p><b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</li> <li>- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</li> <li>- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;</li> <li>- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</li> <li>- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</li> <li>- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</li> <li>- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> <li>- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;</li> <li>- применять современные методы обработки швейных изделий;</li> <li>- читать технический рисунок;</li> <li>- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- пользоваться инструкционно-технологическими картами;</li> <li>- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка знаний во время проведения текущего контроля, отражаемая в дневнике практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов выполнения видов работ, предусмотренных содержанием учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка во время проведения зачета после учебной практики.</li> </ul>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка знаний во время проведения текущего контроля, отражаемая в дневнике практики;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

	<p>результатов выполнения видов работ, предусмотренных содержанием учебной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка результатов учебной практики;</li><li>- экспертная оценка во время проведения зачета после учебной практики.</li></ul>
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум  
технологий и дизайна»  
/С.В.Ткалич/  
13 января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Специальность 29.02.10 «Конструирование, моделирование и  
технология изготовления швейных изделий (по видам)»**

на базе основного общего образования

Старый Оскол, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег.№69121 от 01.06.2022 г.) по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности, положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ № 534 от 15.05.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32869 от 26.06.2014г.), приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 6 от «13» января 2023 г.

Председатель ЦМК  /Л.В. Подкопаева/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Подкопаева Л.В.**, преподаватель специальных дисциплин

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»



## Содержание:

1. Паспорт программы производственной практики	стр. 4
2. Результаты освоения программы производственной практики	стр. 5
3. Тематический план и содержание производственной практики	стр. 6
4. Условия реализации программы производственной практики	стр. 10
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	стр. 11
6. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	стр. 12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)

в части освоения основного вида деятельности (ВД) **Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
- ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
- ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
- ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
- ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
- ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** формирование и закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основному виду деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Требования к результатам освоения производственной практики:** В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен уметь:

ВД	Требования к умениям
Художественное проектирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;</li><li>– использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании</li></ul>

	<p>различных видов швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li> <li>– применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;</li> <li>– презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</li> <li>– организовывать композиции на плоскости;</li> <li>– владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</li> <li>– выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии;</li> <li>– определять композиционные и формообразующие особенности изделия;</li> </ul>
--	--

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 - 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основному виду деятельности (ВД) Художественное проектирование швейных изделий

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
---------	--

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- ПК.1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ПМ. 01 Художественное проектирование швейных изделий	36	Авторский надзор за реализацией творческого замысла	Тема 1. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога	18
4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3)			Тема 2. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции	16	
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>			<b>36</b>

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>ПМ. 01</b> Художественное проектирование швейных изделий		<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b> Авторский надзор за реализацией творческого замысла		36	
Тема 1. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога	Содержание: 1. Анализ моделей – прототипов/аналогов. Разработка эскизов моделей коллекции/серии по заданию предприятия 2. Поиск цвето-фактурного решения коллекции/серии. Подбор материалов Анализ целостности коллекции 3. Разработка коллекции моделей в цвете. Выполнение технического рисунка моделей коллекции (не менее 3)	18	ПК 1.1- ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции	Содержание: 1. Наколка плечевого изделия из разработанного ряда, коллекции. Уточнение макета 2. Наколка поясного изделия из разработанного ряда, коллекции. Уточнение макета 3. Изготовление лекал. Выполнение демонстрационного макета одного из изделий	16	ПК 1.5- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие прямого договора ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» с предприятиями города, изготавливающими одежду для индивидуального потребителя, массового производства.

Производственная практика предполагает работу в специализированном (по профилю) подразделении швейного производства.

#### **1. Оборудование:**

- рабочие места;
- оборудование технологическое: универсальное, специальное, утюжильное и др.;
- манекены портновские женские;
- манекены масштабные.

#### **2. Инструменты и приспособления:**

бумага формата А4, А3, карандаши, краски, кисточки, ножницы, швейные иглы, сантиметровые ленты, лекала, портновские мелки, макетная ткань.

#### **3. Средства обучения:**

- конструкторская документация;
- журналы мод;
- интернет-ресурсы.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственной практика проводится преподавателями профессионального цикла, концентрированно в соответствии с годовым календарным графиком.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к руководителям практики от организации: дипломированные специалисты, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на рабочих местах в цехах предприятия. В результате освоения программы производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцируемого зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;</li><li>- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;</li><li>- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li><li>- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</li><li>- организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</li><li>- выполнять макет швейного изделия в объеме по эскизу или фотографии; определять композиционные и формообразующие особенности изделия.</li></ul>	Экспертное наблюдение и оценка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум  
технологий и дизайна»  
/С.В.Ткалич/  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ  
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)  
на базе основного общего образования**

**Квалификация выпускника  
технолог-конструктор**

Старый Оскол, 2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег.№69121 от 01.06.2022 г.) по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности, положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ № 534 от 15.05.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32869 от 26.06.2014г.), приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК  /Л.В. Подкопаева/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Щеглова Т.М.**, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

## Содержание:

	СТР.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММЫ	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности

в части освоения квалификаций:

- выполнять чертежи базовых конструкций изделий;
- моделировать изделия различных видов на базовой основе;
- изготавливать лекала и выполнять их градацию;
- разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство;
- осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

и основных видов деятельности:

Конструирование и моделирование швейных изделий.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики:

формирование и закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основному виду деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен уметь:

Вид деятельности	Требования к умениям
Конструирование и моделирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;</li><li>– использовать методы конструктивного моделирования;</li><li>– разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);</li><li>– осуществлять проверку сопряжений срезов;</li><li>– осуществлять проверку качества изготовленных лекал;</li><li>– оформлять табель мер;</li><li>– выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;</li><li>- определять соответствие пропорций, формы и объема модели</li></ul>

	изделия, положения модельных линий по эскизу
--	--

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего - 180 часов, в том числе:  
в рамках освоения ПМ. 02 – 180 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основному виду деятельности Конструирование и моделирование швейных изделий.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий.	72	Разработка конструкций швейных изделий.	Тема 1.1 Ознакомление с работой различных участков швейного производства.	6
Тема 1.2. Разработка конструкций швейных изделий. Подготовка моделей к запуску в производство.				42	
Тема 1.3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.				6	
Тема 1.4. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.				12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				6	
	Всего часов	72			72

### **3.2. Содержание производственной практики**



Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПП.02 Конструирование и моделирование швейных изделий</b>		72	
Виды работ: - разработка конструкций швейных изделий.		66	
<b>Тема 1.1. Ознакомление с работой различных участков швейного производства.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные положения по организации и проведению производственной практики. Инструктаж по безопасности труда на рабочих местах. Ознакомление с режимом работы, внутренним распорядком в организации. Требования безопасности труда на рабочих местах.</p> <p>2. Ознакомление с процессом работы различных участков швейного (специализированных подразделений) швейного производства.</p>	6	ПК 2.1-2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
<b>Тема 2.1. Разработка технического рисунка.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Выполнение технического рисунка выбранной модели швейного изделия для типовой фигуры. Описание внешнего вида и конструктивная характеристика изделия.</p> <p>2. Выбор исходных данных для разработки конструкций проектируемых швейных изделий на типовую фигуру: выбор размерных признаков, выбор исходных данных для расчета участков чертежа, выбор материалов, выбор прибавок на свободное облегание, применяемых при разработке конструкции</p>	6	ПК 2.1. ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7

	изделия по нормативным документам.		
<b>Тема 2.2. Разработка базовой конструкции и исходной модельной конструкции.</b>	<b>Содержание</b>	18	ПК 2.1-2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
	1. Выполнение предварительного расчета и участков чертежа.		
	2. Разработка базовой конструкции (БК) проектируемого швейного изделия.		
	3. Разработка исходной модельной конструкций (ИМК) проектируемого швейного изделия в соответствии с эскизом.		
	4. Проверка и уточнение чертежей (объемов, пропорций, конструктивных линий). Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на этапе разработки чертежей конструкции.		
5. Разработка шаблонов деталей. Проверка линий сопряжений деталей изделия. Выполнение таблицы спецификации основных шаблонов. Построение производных, вспомогательных шаблонов деталей. Построения шаблонов подкладки и прокладок.			
<b>Тема 2.3. Изготовление макета проектируемого изделия.</b>	<b>Содержание</b>	18	ПК 2.1-2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
	1. Раскладка на ткани шаблонов деталей изделия, зарисовка раскладки и выкраивание деталей проектируемого изделия.		
	2. Раскрой опытного образца модели изделия.		
	3. Изготовление макета опытного образца модели изделия.		
4. Осуществление конструкторско-технической проработки.			
<b>Тема 3.1. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 2.1-2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 2-7
	1. Роль конструктора одежды в разработке конструкторского документа.		
2. Совместная работа конструктора и технолога проявляется как отработка изделия на технологичность			
<b>Тема 4.1. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских</b>	<b>Содержание</b>	12	ПК 2.1-2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	1. Составление технической документации на модель		

решений в производстве.	2. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.		ЛР 2-7
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>		6	
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие

прямого договора ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» с ООО «ТРАНСИНСЕРВИС, предприятиями сферы услуг (швейные ателье).

Оснащение:

---

*(наименование подразделения, где проводится производственная практика)*

1. Оборудование:

---

2. Инструменты и приспособления:

---

3. Средства обучения:

---

*Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения. Количество не указывается.*

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла

---

концентрированно

*(указать характер проведения производственной практики: рассредоточено, концентрированно)*

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на рабочих местах в цехах предприятия. В результате освоения программы производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифзачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках вида деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;	Экспертное наблюдение и оценка
– использовать методы конструктивного моделирования;	Экспертное наблюдение и оценка
– разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– осуществлять проверку сопряжений срезов;	Экспертное наблюдение и оценка
– осуществлять проверку качества изготовленных лекал;	Экспертное наблюдение и оценка
– оформлять табель мер;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу	Экспертное наблюдение и оценка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум  
технологий и дизайна»  
/С.В.Ткалич/  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления  
швейных изделий (по видам)**

на базе основного общего образования

Старый Оскол, 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег.№69121 от 01.06.2022 г.) по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности, положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ № 534 от 15.05.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32869 от 26.06.2014г.), приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 6 от «13» января 2023 г.

Председатель ЦМК  /Л.В. Подкопаева/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчик:

**Подкопаева Л.В.**, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

## Содержание:

Паспорт программы производственной практики	стр. 4
Результаты освоения программы производственной практики	стр. 5
Тематический план и содержание производственной практики	стр. 6
Условия реализации программы производственной практики	стр. 12
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	стр. 13



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)** в части освоения квалификаций:

- *выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий;*

- *составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией;*

- *осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов;*

- *выполнять экономичные раскладки лекал*

и основных видов деятельности:

- разработка технологических процессов производства швейных изделий.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики:

формирование и закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основному виду профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен уметь:

Вид деятельности	Требования к умениям
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"><li>- обрабатывать различные виды одежды;</li><li>- работать с нормативно-технической документацией;</li><li>- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</li><li>- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;</li><li>- определять норму расхода материала</li></ul>

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ 03. – 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основному виду деятельности (ВД): Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	<i>Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</i>
ПК 3.2.	<i>Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</i>
ПК 3.3.	<i>Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</i>
ПК 3.4.	<i>Выполнять экономичные раскладки лекал</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1- ПК 3.4  ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий	72	1.Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства комплексной системой управления качеством продукции 2.Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия 3. Оформление отчетной документации	Тема 1. Техника безопасности на предприятии. Структура предприятия, этапы производства, система управления качеством продукции	12
				Тема 2. Выполнение работ в соответствии со схемой разделения труда	36
				Тема 3. Выполнение предварительного расчёта параметров потока по изготовлению швейных изделий (в соответствии с ассортиментом предприятия). Оформление технологической схемы потока на модель.	18
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
	Всего часов	72			72

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий		72	
Виды работ: Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции		12	
Тема 1. Техника безопасности на предприятии. Структура предприятия, этапы производства, система управления качеством продукции	Содержание: 1. Техника безопасности на предприятии. Структура предприятия, этапы производства. 2. Изучение системы управления качеством продукции на предприятии	12	ПК 3.1-ПК 3.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09
Виды работ: Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия		30	
Тема 2. Выполнение работ в	Содержание:	30	

соответствии со схемой разделения труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ по отделке деталей и начальной обработки полочек и спинки</li> <li>2. Освоение рациональных приемов обработки планок и застежек рукавов</li> <li>3. Освоение рациональных приемов обработка застежек</li> <li>4. Освоение рациональных приемов сборки воротников, манже</li> <li>5. Освоение рациональных приемов соединения воротников с горловиной</li> </ol>		ПК 3.1-ПК 3.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09
Виды работ: Оформление отчетной документации		30	
Тема 3. Выполнение предварительного расчёта параметров потока по изготовлению швейных изделий (в соответствии с ассортиментом предприятия). Оформление технологической схемы потока на модель.	Содержание:		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение приемов выполнения экономичных раскладок лекал-шаблонов</li> <li>2. Освоение приемов предварительного расчета потока в условиях производства.</li> <li>3. Оформление технологической схемы потока по изготовлению швейных изделий (в соответствии с ассортиментом предприятия)</li> <li>4. Оформление технологической схемы потока на модель. Расчет ТЭП</li> </ol>	24	ПК 3.1-ПК 3.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09
	Дифференцированный зачет	6	
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>			



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие

прямого договора ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» ООО ТРАНСИНСЕРВИС, НАО «Чаплыгинская швейная фабрика»

Оснащение:

---

*(наименование подразделения, где проводится производственная практика)*

1.Оборудование:

---

2. Инструменты и приспособления:

---

3. Средства обучения:

---

*Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения. Количество не указывается.*

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла

концентрированно

---

*(указать характер проведения производственной практики: рассредоточенно, концентрированно)*

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на рабочих местах в цехах предприятия. В результате освоения программы производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках вида деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- обрабатывать различные виды одежды;</li><li>- работать с нормативно-технической документацией;</li><li>- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</li><li>- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;</li><li>- определять норму расхода материала</li></ul>	Экспертное наблюдение и оценка содержательности отчета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ

«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

/С.В.Ткалич/

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**на базе основного общего образования**

**Квалификация выпускника  
технолог-конструктор**

**Старый Оскол, 2023**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег.№69121 от 01.06.2022 г.) по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности, положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ № 534 от 15.05.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32869 от 26.06.2014г.), приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 6 от «13» января 2023 г.

Председатель ЦМК  /Л.В. Подкопаева/

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Подкопаева Л.В.**, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

**Коршикова Р.С.**, мастер производственного обучения ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

**Фомина Н.Г.**, преподаватель специальных дисциплин ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»

## Содержание:

Паспорт программы производственной практики	стр. 4
Результаты освоения программы производственной практики	стр. 6
Тематический план и содержание производственной практики	стр. 7
Условия реализации программы производственной практики	стр. 13
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	стр. 14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности

в части освоения квалификаций:

- проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом;
- определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
- обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
- выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
- формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.

и основных видов деятельности:

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)

## 1.2. Цели и задачи производственной практики:

формирование и закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основному виду деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен уметь:

Вид деятельности	Требования к умениям
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)	<ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</li><li>- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</li><li>- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;</li><li>- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</li><li>- давать характеристику тканям по технологическим, механическим</li></ul>

	<p>и гигиеническим свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</li> <li>-пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>-соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> <li>-работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;</li> <li>-применять современные методы обработки швейных изделий;</li> <li>-читать технический рисунок;</li> <li>-выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>-пользоваться инструкционно-технологическими картами;</li> <li>-пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</li> </ul>
--	---

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ 04. – 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основному виду деятельности,

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда

ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7.	ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Портной»	36	Выполнение поэтапной обработки швейных изделий	Тема 1.1 Организация рабочего машинного места с соблюдением техники безопасности	6
Тема 1.2. Сборка и монтаж деталей, узлов швейных изделий				24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				6	
Всего часов				36	36

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Портной»		36	
Виды работ: Выполнение поэтапной обработки швейных изделий		30	
Тема 1.1 Организация рабочего машинного места с соблюдением техники безопасности	<p>Содержание:</p> <p>1. Организация рабочего места для машинных работ; обеспечение электро- и пожаробезопасности на рабочем месте; рациональное размещение инструмента . Заправка машины; проверка качества машинных строчек; назначение режимов выполнения машинных работ.</p>	6	ПК 4.1-4.7 ОК 1-9 ЛР 2-7
Тема 1.2. Сборка и монтаж деталей, узлов швейных изделий	<p>Содержание:</p> <p>1. Выполнение операций стачивания, настрачивания, притачивания, обтачивание деталей швейных изделий различного ассортимента различной конструкции, из различных материалов, различными способами.</p> <p>2. Окантовывание срезов бейкой, тесьмой.</p> <p>3. Обметывание, застрачивание срезов; выполнение закрепок; соблюдение технических условий при выполнении сборочно-монтажных операций</p> <p>4. Выполнение работ по установке кнопок, обметыванию петель, пришиванию</p>	24	ПК 4.1-4.7 ОК 1-9 ЛР 2-7



	пуговиц		
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>		6	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие

прямого договора ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» с ООО «ТРАНСИНСЕРВИС»

Оснащение:

---

*(наименование подразделения, где проводится производственная практика)*

1. Оборудование:

---

---

2. Инструменты и приспособления:

---

---

3. Средства обучения:

---

---

*Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения. Количество не указывается.*

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла

концентрированно

*(указать характер проведения производственной практики:  
рассредоточенно, концентрированно)*

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ на рабочих местах в цехах предприятия. В результате освоения программы производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифзачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках вида деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом	Экспертное наблюдение и оценка
-визуально определять правильность выкраивания деталей кроя	Экспертное наблюдение и оценка
-по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки	Экспертное наблюдение и оценка
-давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования	Экспертное наблюдение и оценка
-пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ	Экспертное наблюдение и оценка
-соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	Экспертное наблюдение и оценка
-работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-применять современные методы обработки швейных изделий	Экспертное наблюдение и оценка
-читать технический рисунок	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	Экспертное наблюдение и оценка
-пользоваться инструкционно-технологическими картами	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ

«Старооскольский техникум  
технологий и дизайна»

/С.В.Ткалич/

2023 г.


**ПРОГРАММА  
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления швейных изделий (по видам)**

на базе основного общего образования

**Старый Оскол, 2023**

Рабочая программа производственной преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации №443 от 14.06.2022 г., зарегистрированного в Минюсте РФ рег.№69121 от 01.06.2022 г.) по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности, положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ № 534 от 15.05.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32869 от 26.06.2014г.), приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 Л.В. Подкопаева

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
 Н.И. Павлова

Организация-разработчик:

**ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

Разработчики:

**Л.В. Подкопаева, преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ .....	9
5.КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий (по видам)** в части освоения квалификаций и следующих видов деятельности:

Технолог-конструктор (по базовой подготовке) готовится к следующим видам деятельности:

1. Художественное проектирование швейных изделий.
2. Конструирование и моделирование швейных изделий.
3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16909 Портной

**1.2. Область профессиональной деятельности:** моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

## 1.3. Объектами профессиональной деятельности являются:

потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;

эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;

основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;

процессы моделирования и конструирования;

оборудование и технологические процессы швейного производства;

коллекция моделей (или опытный образец).

## 1.4. Цели и задачи производственной практики (преддипломной):

**Цель производственной практики (преддипломной):** закрепить практические знания, а также умения и навыки, полученные студентами при изучении профессиональных модулей: Художественное проектирование швейных изделий. Конструирование и моделирование швейных изделий, Разработка технологических процессов производства швейных изделий, Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16909 Портной.

**Задачи производственной практики (преддипломной):** последовательное изучение и постепенное освоение всего производственного

цикла проектирования одежды посредством выполнения различного рода производственных работ и сбора материалов для дипломного проектирования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) является сформированность у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности по видам деятельности

<i>Код</i>	Наименование результата освоения практики
<i>ПК 1.1.</i>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
<i>ПК 1.2.</i>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
<i>ПК 1.3.</i>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
<i>ПК 1.4.</i>	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
<i>ПК 1.5.</i>	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
<i>ПК 1.6.</i>	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
<i>ПК 2.1.</i>	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
<i>ПК 2.2.</i>	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
<i>ПК 2.3.</i>	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
<i>ПК 2.4.</i>	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
<i>ПК 2.5.</i>	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
<i>ПК 3.1.</i>	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
<i>ПК 3.2.</i>	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
<i>ПК 3.3.</i>	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
<i>ПК 3.4.</i>	Выполнять экономичные раскладки лекал
<i>ПК 4.1.</i>	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
<i>ПК 4.2.</i>	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
<i>ПК 4.3.</i>	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
<i>ПК 4.4.</i>	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
<i>ПК 4.5.</i>	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки
<i>ПК 4.6.</i>	Соблюдать правила безопасности труда



<i>ПК 4.7.</i>	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Количество часов на освоение программы производственной преддипломной практики: 36 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>Объем часов</b>
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Общее ознакомление с предприятием, его производственными подразделениями	2
2	Научно-исследовательская работа	Работа над индивидуальным заданием	16
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор материалов для отчета и дипломного проектирования	16
4	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета, проверка отчета руководителем от предприятия	2

#### **3.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Во время прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся последовательно изучают и осваивают этапы производственного цикла проектирования одежды посредством выполнения различного рода производственных работ и сбора материалов для дипломного проектирования. За время прохождения практики, обучающиеся изучают структуру предприятия, должностные обязанности инженера-конструктора.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной преддипломной практики предполагает наличие предприятий, организаций, где проводится практика: НАО «Чаплыгинская швейная фабрика», ООО ТРАНСИНСЕРВИС, ИП Анпилов, ИП «Меджик Дресс», ателье «Венец», ателье «Люкс» и др.\

Оснащение:

Производственная практика (преддипломная) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

1. Оборудование: САПР, раскройные столы, прямострочные швейные машины, машины цепного стежка, стачивающе - обметочные машины, швейные машины-полуавтоматы, оборудование для влажно-тепловой обработки.

2. Инструменты и приспособления: чертежные принадлежности, комплекты лекал, миллиметровая бумага, ножницы, ручные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, лекала, колышек, булавки, линейки, угольники и лекала, мел, бумага.

3. Средства обучения: компьютер, журналы мод.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика (преддипломная) проводится преподавателями профессионального цикла.

Во время прохождения практики (преддипломной) обучающиеся выполняют обязанности инженера-конструктора на предприятиях массового производства, художника-конструктора или закройщика на предприятиях индивидуального производства или дублеров.

В период прохождения практики обучающиеся решают следующие задачи:

- детально изучают процесс подготовки новых моделей одежды к запуску в производство, анализ конструкторских проработок в моделях предприятия, длительность цикла подготовки этих моделей к запуску в производство; пути совершенствования процесса промышленного проектирования;

- осваивают и совершенствуют навыки практической работы на инженерно-технической должности конструктора или закройщика;

- обосновывают реальность выбранной тематики дипломного проектирования и внедрения конструкторских разработок, выполненных обучающимся;

- собирают материалы для дипломного проектирования и проведения исследований в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

В качестве индивидуального задания обучающиеся разрабатывают конструкторскую документацию для изделия, изготавливаемого на предприятии или для изделия соответствующего дипломному проекту.

На основании общего ознакомления с предприятием и практической работе в технологическом процессе обучающиеся оформляют отчет, в котором должны быть отражены наблюдения и оценка деятельности обучающегося наставником.

#### **4.3. Сроки проведения производственной практики (преддипломной):**

1 неделя.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, который является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной):**

##### **Основные источники:**

8. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

9. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).

10. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)

4. Рачицкая Е.И., Сидоренко В.М. Моделирование и художественное оформление одежды. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2002г. – 608 с.

5. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8

6. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
7. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
7. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд.,2018. — 480 с.
8. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5
9. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3
10. М.А. Силаева Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 528 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. С.Е.Беляева. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия»,2006.-208с.
2. Т.О.Бердник. Основы художественного проектирования и эскизной графики: учебное пособие. - Ростов н/Д.: «Феникс»,2001.-320с.
3. Н.П. Бесчастнов. Черно- белая графика. - М., 2002.
4. В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. Моделирование и художественное оформление одежды.- М: Высшая школа, 2001-195с.
5. Т.В. Козлова и др. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды.- М.: Легпромбытиздат,1990.- 186с.
6. Н.С. Макавеева. Основы художественного проектирования костюма. Практикум. М.: «Академия», 2008-240 с.
7. Р.В. Мищенко. Основы художественной графики костюма: учебник для НПО.- М.: Издательский центр «Академия»,2008.-240с.
8. Ф.М. Пармон. Композиция костюма. - М., Легпромбытиздат,1997.
9. Ф.М. Пармон, Т.П. Кондратенко. Рисунок и графика. - М.: Архитектура,2005.
10. Швейные изделия бытового назначения Сборник государственных стандартов СССР-М: Издательство стандартов, 1988
11. Кокеткин П. П. Одежда, технология-техника, процессы - качество Справочник-М:» МГУДТ»2001
12. Шишова В. А., Виданова Р. И., Першина Л. Ф., Петрова С. В.

- Технология швейного производства-М:,1985
13. Кокеткин П. П., Кочетгура Т. Н., Барышникова В. И. Промышленная технология одежды-М: 1988
  14. Савостицкий А. В., Меликов Э. Х. Технология швейных изделий-М:, 1982
  15. Франц В. Я., Оборудование швейного производства Учебное пособие - М: Издательский центр» Академия»,2002
  16. Зак И. С, Горохов И. К., Воронин Е. И. Справочник по швейному оборудованию-М:, 1981
  17. Изместева А Я, Юдина Л. П., Умняков П. Н. Проектирование предприятий швейной промышленности-М: 1983 10.3АК И. С, Полухин В. П., 10. Лебман С. Я. Комплексно-механизированные линии в швейной промышленности-М:, 1988
  18. Зак И. С, Воронин Е. И., Подгурский Л. П. Комплексная механизация процессов сборки швейных изделий-М:, 1982
  19. Галынкер И. И., Гущина К. Г., Сафронова И. В. Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды
  20. ГОСТ 12807-88 Изделия швейные Классификация стежков, строчек, швов
  21. ОСТ 17-835-88 Изделия швейные Технологические требования к стежкам, строчкам, швам.
  22. Долгожиров Ю. А, Полухин В. П., Внутрипроцессный транспорт швейных предприятий-М:, 1987
  23. Труханова А. Т. Основы технологии швейного производства- М:,1987
  24. Труханова А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды - М: Легкая и пищевая промышленность, 1984
  25. Рахманов Н. А., Стаханова С. И. Устранение дефектов одежды - М: Легкая промышленность, 1985
  26. Гриншпан И. Я. Конструирование мужской верхней одежды по индивидуальным заказам, «Академия», 2005г.
  27. Мартынова А.И., Андреева Е.Г. Конструктивное моделирование одежды. - М.: Московская академия легкой промышленности, 2004г.
  28. Рогов П. И., Конопальцева Н. М. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя, Москва, «Академия», 2010г.
  30. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2003г.
  31. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2005г.
  32. Типовые фигуры мальчиков. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, трикотажа и меха. «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности»

(ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2002г.

33. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции костюма женского (жакет, жилет, юбка, брюки) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.

34. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции легкого женского платья (платье, сарафан, блузка, блузон, корсет) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.

35. Проектирование соразмерной женской одежды по новой размерной типологии. Построение базовой конструкции верхней женской одежды (пальто, куртка, плащ) (базовый размер 164-92-98). «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО «ЦНИИШП»), Москва, 2007г.

36. Экономика предприятия сервиса: учебное пособие/ В.Д.Грибов, А.Л.Леонов. -2-е изд.,стер.-М.:КНОРУС,2010.-276с.

37. Гражданский кодекс, ч.1, Пермь, Книга, 1995г.

38. Налоговый кодекс РФ, гл. 25. М., ПРИОР, 2007г.

39. Волков О.И. Экономика предприятия. М., Инфра-М, 2008г.

40. Грузинов В.П. Экономика предприятия. М., ФиС, 2001г.

41. Экономика предприятия / Под ред. Горфинкеля В.Я. М., Юнити, 2005

42. Экономика и статистика фирм / Под ред. Ильенковой С.Д. М, ФиС, 2005 г.

#### **Отечественные журналы:**

«Ателье»

«Индустрия моды»

«Швейная промышленность»

#### **Зарубежные журналы:**

«International Textiles»;

«COLLEZIONI».

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.intextiles.ru](http://www.intextiles.ru)

[www.collezioni-magazine.ru](http://www.collezioni-magazine.ru)

[www.modanews.ru](http://www.modanews.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется руководителем практики.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Художественное проектирование швейных изделий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;</li> <li>- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;</li> <li>- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</li> <li>- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;</li> </ul> <p>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать композиции на плоскости;</li> </ul> <p>владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет швейного изделия в объеме по эскизу или фотографии;</li> </ul> <p>определять композиционные и формообразующие особенности изделия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий и наблюдений руководителя практики от предприятия;</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий, оформления отчета руководителя практики от учебного заведения.</li> </ul>
<p><u>Конструирование и моделирование швейных изделий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;</li> <li>- использовать методы конструктивного моделирования;</li> <li>- разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);</li> <li>- осуществлять проверку сопряжений срезов;</li> <li>- осуществлять проверку качества изготовленных лекал;</li> <li>- оформлять табель мер;</li> <li>- выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;</li> <li>- соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий и наблюдений руководителя практики от предприятия;</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий оформления отчета руководителя практики от учебного заведения.</li> </ul>
<p><b>Разработка технологических процессов производства швейных изделий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий и наблюдений руководителя практики от</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать различные виды одежды;</li> <li>- работать с нормативно-технической документацией;</li> <li>- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;</li> <li>- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;</li> <li>- определять норму расхода материала</li> </ul>	<p><i>предприятия;</i></p> <p><i>- экспертная оценка выполнения заданий, оформления отчета руководителя практики от учебного заведения.</i></p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом</li> <li>-визуально определять правильность выкраивания деталей кроя</li> <li>-по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей</li> <li>-определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки</li> <li>-давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам</li> <li>-заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования</li> <li>-пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ</li> <li>-соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских</li> <li>-работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации</li> <li>-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально</li> <li>-применять современные методы обработки швейных изделий</li> <li>-выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями</li> <li>-пользоваться инструкционно-технологическими картами</li> <li>-пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)</li> </ul>	<p><i>- экспертная оценка выполнения заданий и наблюдений руководителя практики от предприятия;</i></p> <p><i>- экспертная оценка выполнения заданий, оформления отчета руководителя практики от учебного заведения.</i></p>