

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**


для профессии среднего профессионального образования
**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из
растительного сырья**


2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Русский язык», ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: Социально-экономический. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык реализуется с учётом естественно – научного профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:
Сенокосова Н.Н., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	85
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	64
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
Тема. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Значение русского языка при освоении профессии Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи.	6	
Основное содержание			
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p><i>Лекционное занятие 4.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей</p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>
Профессионально ориентированное содержание			
	<p><i>Практическое занятие 1.</i> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p>
<p>Тема 1.2. Разговорный и научный стиль речи.</p>	<p>Функциональные стили речи</p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.</p>
	<p><i>Практическое занятие 2.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие 3.</i> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Официаль</p>	<p><i>Лекционное занятие 5.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление,</p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
но-деловой стиль речи, его признаки и, назначение.	доверенность, расписка, резюме и др.		ОК 04
	Практическое занятие 4. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Тема 1.4. Публицистический и художественный стиль речи.	Лекционное занятие 6. Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие 5. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое		
	Лекционное занятие 7. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятия 6. Информационная переработка текста (план,	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
речи.	тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	<i>Практическое занятия 7.</i> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
	<i>Практическое занятие 9.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	
Основное содержание			
Тема 2.1 Слово в лексической	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
системе языка.	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова <i>Практические занятия 11.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10. ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10.
Тема 2.2	Орфография <i>Практическое занятие 12.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ <i>Практическое занятие 13.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц. <i>Практическое занятие 14.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	6 2 2 2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10. ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10. ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, MP 08, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10.
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 15.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, MP 02, MP 04, MP 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	письменной речи профессиональной направленности.		МР 09, ОК 01 , ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
	<i>Практическое занятие 16.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 , ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка <i>Практическое занятие 17.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Практическое занятие 18.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	4	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 05, ОК 09, ОК 10.
	<i>Практическое занятие 20.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 10.
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
	<i>Практическое занятие 21.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 22.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 10..
	<i>Практическое занятие 23.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 10.
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	
	<i>Практическое занятие 24 .</i> Понятие морфемы как значимой части слова.	2	ПР6 01, ПР603,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Практическое занятие 25.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
		2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Тема 4.3.	Орфография <i>Практическое занятия 26.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ПР6 01, ПР603,
		2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Тема 4.4	Речь <i>Практическое занятие 27.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ПР6 01, ПР603,
		2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 28.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
	<i>Практическое занятие 29.</i> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Раздел 5	Морфология и орфография	20	
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	
	<i>Практическое занятие 30.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
	<i>Практическое занятие 31.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,
	<i>Практическое занятие 32.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- планшеты.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

по профессии среднего профессионального образования

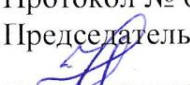
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья


2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 «Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Литература» ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 N 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья» Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71641).

Рабочая программа ОУП.02 Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: Социально-экономический. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.02 Литература реализуется с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Сенокосова Н.Н., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.**

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

	собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	127
в т. ч.:	
1. Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	16
Консультации	6
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация экзамен	6

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Лекционное занятие 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Лекционное занятие 2. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля.	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
1	Русская литература первой половины XIX века	14	
1.1	Лекционное занятие 3. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
1.2	Лекционное занятие 4. Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Практическое занятие №1 «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы.	4	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
1.3	Лекционное занятие 5. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Практическое занятие №2. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	4	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
1.4	Лекционное занятие 6. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность	4	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,

	писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Практическое занятие №3. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе		ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Практическое занятие №4. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	36	
2.1	Лекционное занятие 7. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
2.2	Лекционное занятие 8. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Практическое занятие №5. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	4	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
2.3	Лекционное занятие 9. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Лекционное занятие 10. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	4	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6

	Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).		
2.4	<p>Лекционное занятие 11. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).</p> <p>Практическое занятие №6. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
2.5	<p>Лекционное занятие 12. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Лекционное занятие 13. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
2.6	<p>Лекционное занятие 14. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Практическое занятие №7. Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.</p> <p>Лекционное занятие 15. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
2.7	Лекционное занятие 16. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,

	<p>путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p>Лекционное занятие 17. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p>Практическое занятие №8. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.</p> <p>Лекционное занятие 18. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>		<p>ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6</p>
2.8	<p>Лекционное занятие 19. Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова.</p> <p>Лекционное занятие 20. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>	4	<p>ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6</p>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.9	Практическое занятие №9. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для	2	<p>ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК</p>

	решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля		1-6
3	Поэзия второй половины XIX века	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-8
3.1	Лекционное занятие 21. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
3.2	Лекционное занятие 22. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
3.3	Практическое занятие №10. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально- экономического профиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	18	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-8
4.1	Лекционное занятие 23. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Практическое занятие №11. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-8 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-8
4.2	Лекционное занятие 24. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Практическое занятие №12. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-8 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-8

4.3	<p>Лекционное занятие 25. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	<p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-8</p>
4.4	<p>Лекционное занятие 26. Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Лекционное занятие 27. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.</p>	4	<p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-8</p>
4.5	<p>Лекционное занятие 28. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Лекционное занятие 29. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	4	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	8	<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,</p>
5.1	<p>Лекционное занятие 30. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</p>	4	<p>ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1-6</p>

	Лекционное занятие 31. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		
5.2	Лекционное занятие 32. Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Лекционное занятие 33. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	4	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1-6
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	18	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
6.1	Лекционное занятие 34. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Лекционное занятие 35. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	4	ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1-11
6.2	Лекционное занятие 36. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Практическое занятие №13. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	4	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1-6
6.3	Лекционное занятие 37. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Практическое занятие №14. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	6	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,

	<p>Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.</p> <p>Лекционное занятие 38. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>		ОК 1-6
6.4	<p>Практическое занятие № 15 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Практическое занятие №16 Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p>	4	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1-11</p>
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.5	Практическое занятие №17. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-6</p>
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-6</p>
7.1	Практическое занятие № 18 Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Практическое занятие № 19 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных	4	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-6</p>

	лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Практическое занятие №20. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 1-6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Практическое занятие №21. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
	Консультация	6	
	Самостоятельная работа		
	Промежуточная аттестация Экзамен	3	
	Итого	127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. **Фортунов, Н. М.** Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунов,

М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**


для профессии среднего профессионального образования
**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из
растительного сырья**


2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Родной язык», ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

Рабочая программа ОУП.03 Родной язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: Социально-экономический. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.03 Родной язык реализуется с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Сенокосова Н.Н., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 03 «Родной язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 03 «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.**

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

¹Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данного предмета; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 03 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 03. «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык и речь. Специфика устной и письменной речи	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 6, ОК 2, ОК 4
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Значение родного русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 6, ОК 2, ОК 4
Раздел 1	Общие сведения о языке	4	
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 5, ОК 8
	<i>Лекционные занятия 3.</i> Основные составляющие русского языка. Понятие о литературном языке и литературной норме. Виды норм.	2	
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Понятие культуры речи и ее качества	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 09, ОК 6, ОК 2, ОК 4
Раздел 2	Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи	2	
Основное содержание			
Тема 2.1	Типы речи. Стили речи	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 6, ОК 2, ОК 4
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Функционально-смысловые типы. Функциональные стили речи. Жанры деловой и учебно-научной речи. Заявление, резюме, доверенность, ответы на уроке, тезисы, конспект, сочинение, реферат, доклад.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 6, ОК 2, ОК 4
Раздел 3	Лексика и фразеология	6	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2 ОК 5
Основное содержание			
Тема 3.1.	Лексика. Лексические нормы	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 2 ОК 5
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Лексические нормы. Проблемы в употреблении, связанные со значением слов. Проблемы сочетаемости слов. Проблемы принадлежности слова к литературному языку и определенному его стилю	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 5
Раздел 4	Лексикография	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 2 ОК 5
Основное содержание			
Тема 4.1.	Лексикография. Основные типы словарей	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2 ОК 5
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры.	2	
Раздел 5	Фонетика и орфоэпия	6	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК6, ОК 5
Основное содержание			
Тема 5.1.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	4	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК6, ОК 5
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Фонетические средства речевой выразительности	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК2, ОК 6
Раздел 6	Морфемика, словообразование, орфография	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК4, ОК 6, ОК 8
Основное содержание			
Тема 6.1.	Морфемика. Словообразование	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05,
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Морфемика и словообразование. Способы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	словообразования. Стилистические возможности словообразования		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК2, ОК 5
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09 ОК1, ОК 4, ОК 7
Тема 8.2.	<i>Практическое занятие 6.</i> Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08 ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие 7.</i> Стилистика частей речи. Стилистическое использование имен существительных и других частей речи.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие 8.</i> Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Трудные случаи русской пунктуации.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК 4, ОК 8
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 9.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	СПО		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 5, ОК 8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Аудиторная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер – рабочее место преподавателя
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Акустические системы (колонки)
- Мобильное устройство для хранения информации (флэш-память)

Наглядные пособия:

- Карточки индивидуальных заданий
- Электронный учебный материал
- Презентации по изучаемым темам
- Видеоматериалы
- Методические указания для проведения практических занятий.
- Практикум.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.А.В.Голубева, Е.В.Гананпольская Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. Учебник для среднего общего образования./ под ред. А.В.Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 386с.
- 2.Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2009.
- 3.Журавлев В.П. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2009.
- 4.Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. (в 2 ч.). 10 класс. – М., 2012.
- 5.Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. (в 2 ч.). 11 класс. – М., 2013

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

5. Львова С.И. Развитие речи. – М., 2003.
6. Львова С.И. Изложения. – М., 2003.
7. Даценко В.И., Шевелев В.М. Сборник диктантов. – Москва, 2000.
8. Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык. Пособие-практикум для подготовки к ЕГЭ. – Воронеж, 2006.
9. Загоровская О.В., Григоренко О.В., Канина Т.И., Васильева Е.В. Русский язык: Единый государственный экзамен, часть С. – Воронеж, 2007.
10. Войлова К.А., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы. – Москва, 2006.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Москва, 2004.
12. Петровская С.С. Сборник диктантов по русскому языку. 10-11 классы. – Москва, 2001.
13. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
14. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
15. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
16. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
17. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
18. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
19. Ломилина Н.И., Сигов В.К. Русская литература XIX-XX веков. Тесты и контрольные вопросы. – Москва, 2003.
20. Смолякова Н.В. Русская литература. XXвек. – Москва, 1999.
21. Риньери В.К., Факторович А.А. Русская литература XIX-XX веков. – Ростов-на-Дону, 2001.
22. Мещеряков В.П. Словарь литературных персонажей. – Смоленск, 2001.
23. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
24. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
25. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
26. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
27. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
28. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
29. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, используя сведения по истории и теории литературы, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской и мировой литературы;- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять его род и жанр;- анализировать художественный текст, выявляя его подтекст и раскрывая позицию автора, выражая собственное отношение к сказанному;- выразительно читать, правильно расставляя словесные и логические ударения;- выделять и осмыслять изобразительно-выразительные средства языка в их единстве с композицией текста и авторской позицией;- конспектировать, аннотировать, реферировать статьи о литературе, кино, театральных спектаклях;- выступать с самостоятельно подготовленным докладом;- строить устные и письменные высказывания, владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Презентация одного из стилей речи Тестирование по изученным темам.</p> <p>Домашнее сочинение.</p> <p>Создание рефератов.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>

<p>на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать литературно-музыкальные композиции, предполагающие взаимосвязь литературы с другими видами искусств;- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения, а также чтения наизусть;- основные факты жизни и творчества изучаемых писателей;- творческую историю произведений, объяснять их современное значение;- сходство и отличие литературных произведений от произведений других жанров и других авторов;- основные историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия.	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП .04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»


**Профессия СПО 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства
продуктов питания из растительного сырья»**


2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Иностранный язык», ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна».

Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык реализуется с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Лоптева Н.И., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Таранова Е.Г., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
1. Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	82
3. Профессионально ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
3. Самостоятельная работа обучающихся	-
в т.ч.:	
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс.	16	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<p><i>Лексика:</i> <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> - правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	В том числе практических занятий	4	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	<p><i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера.	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	<p><i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc.) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова – маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание;</p>		

	- обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей.	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Тема 2.1 Описание жилища.	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> - обороты to be going to и to be в будущем времени; - герундий; - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11

	В том числе практических занятий	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 2.2 <i>Рабочий день и свободное время.</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	<i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
Тема 2.3 <i>Городская и сельская жизнь.</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	<i>Лексика:</i> - предлоги направления (forward, past, opposite etc.); - места в городе (city centre, church, square etc.); - товары (juice, soap, milk, bread etc.); - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);		

	- предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
Тема 2.4 Покупки.	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды магазинов (department store, shopping mall etc); - товары (butter, sandwich, a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
		2	
Тема 2.5 Еда.	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний.		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	В том числе практических занятий	6	
	1. Способы приготовления пищи.	2	

	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 2.6 <i>Здоровье и спорт.</i>	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени) - правильные и неправильные глаголы - условные предложения I, II, III типов; - прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
3. Занятия физической культуры.	2		
	4. Посещение врача.	2	
Тема 2.7 <i>Путешествия.</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	<i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени); - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	

Тема 2.8 Российская Федерация.	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); - пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		
4. Мой город.	2		
Тема 2.9 Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
	<i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> - артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР

Традиции России и англоговорящих стран.	- количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени).		04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	ОК 01, 02, 03, 04,
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2	05, 06, 07, 08, 09,
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	10, 11	
Профессионально ориентированное содержание.			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей.	36	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Тема 3.1 Обучение в техникуме.	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		

	В том числе практических занятий	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Современный техникум.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья».	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги.	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Экономика России.	2	
	2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.	2 2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек».	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Ведение переговоров.	2	
	2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.	2 2 2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Тема 3.4 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i>		

	- страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Тема 3.5 <i>Известные ученые, исторические личности</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Известные ученые и их открытия.	2	
	2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества.	4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Тема 3.6 <i>Профессиональные требования.</i>	Содержание учебного материала	7	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	7	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Специфика работы по профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья».	4	
	2. Основные принципы деятельности по профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья».	4	ОК 01, 02, 03, 04,

			05, 06, 07, 08, 09, 10, 11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского

языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова В.О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use – elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина С.В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15174-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Пospelова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12263-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л.С. Английский язык в бизнес-информатике. EnglishforBusinessInformatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Чикилева, Е.Л. Авдеева, Л.С. Есина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14043-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. –URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 «ИНФОРМАТИКА»

**Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

на базе основного общего образования

2023 г.


Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) и от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Информатика»,


Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предъявляемого к формированию общих компетенций и профессиональных компетенций, утверждённого приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 973 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71641).

Рабочая программа ОУП.05 «Информатика» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: социально – экономический; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от

25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП.05 «Информатика» реализуется с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчик:
Бирченко С.И. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика является обязательной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.05 «Информатика»» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

Общеобразовательный предмет «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место общеобразовательного предмета «Информатика» — в составе общеобразовательных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК ОК1- ОК11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ² ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данному предмету	Указываются только знания, относящиеся к данному предмету

² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данного предмета; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,

	знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных

технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

информационно-коммуникационных технологий);

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях ;
 - необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ
 - прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	14 (6+8)	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		ОК 04, 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15,
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	
	Практическое занятие № 1 Информационные ресурсы общества.	2	
	Практическое занятие № 2 Инсталляция ПО	2	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека	Содержание учебного материала		
	1 Виды профессиональной информационной деятельности.	2	
	2 Общественные механизмы в сфере информации.	2	
	Практическое занятие № 3 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
	Практическое занятие №4 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере	2	
Раздел 2.	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	22 (6+16)	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала		ОК 04, 05 ЛР 11, ЛР 15,
	1 Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации в двоичной системе счисления	2	
	2 Представление информации в двоичной системе счисления	2	

	Практическое занятие № 5 Перевод чисел из различных систем счисления в десятичную	2	
	3 Обработка информации и алгоритмы	2	
	Практическое занятие № 6 Алгоритмы и способы их описания	2	
	Практическое занятие № 7 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
	Практическое занятие № 8 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	2	
	Практическое занятие № 9 Поиск информации с использованием компьютера.	2	
	Практическое занятие № 10 Определение объёмов различных носителей информации	2	
	Практическое занятие № 11 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Практическое занятие № 12 Создание ящика электронной почты	2	
РАЗДЕЛ 3.	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	8 (2+6)	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
	1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	2	
	Практическое занятие № 13 Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 14 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	
Тема 3.3. Безопасность. Защита информации	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 15 Защита информации, антивирусная защита.	2	
РАЗДЕЛ 4.	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	44 (8+36)	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала		ОК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15,
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	

	Практическое занятие № 16 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2
	Практическое занятие № 17 Поисковые системы	2
	Практическое занятие № 18 Использование систем проверки орфографии и грамматики	2
	Практическое занятие № 19 Шрифтовое оформление текста.	2
	Практическое занятие № 20 Создание и редактирование документа	2
	Практическое занятие № 21 Создание и редактирование документа	2
	Практическое занятие № 22 Работа с графическими объектами	2
	Практическое занятие № 23 Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов.	2
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц-	Содержание учебного материала	
	1 Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Функции	2
	2 Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Функции	2
	Практическое занятие № 24 Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий	2
	Практическое занятие № 25 Работа с графическими возможностями электронной таблицы.	2
	Практическое занятие № 26 Проведение расчетов в электронной таблице.	2
	Практическое занятие № 27 Расчет заработной платы	2
	Практическое занятие № 28 Абсолютная и относительная ссылка.	2
	3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	2
	Практическое занятие № 29 Базы данных. Создание и форматирование.	2
Практическое занятие № 30 Создание формы и заполнение базы данных.	2	
Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 31 Специализированное программного обеспечения для создания графических и мультимедийных объектов	2
	Практическое занятие № 32 Дизайн презентаций. Настройка анимации.	2

	Практическое занятие № 33 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций Использование презентационного оборудования. Защита презентаций по профессии	2	
РАЗДЕЛ 5.	ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ. СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ	10 (6+4)	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		ОК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15,
	1 Представления о технических и программных средствах ИТ.	2	
	2 Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	
	Практическое занятие № 34 Браузер. Работа с Интернет СМИ, турагентством, библиотекой Поиск информации с использованием компьютера.	2	
	Методы создания и сопровождения сайта	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	Содержание учебного материала		ОК 04, 05 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15,
	Практическое занятие №35 Возможности сетевого ПО для организации деятельности в компьютерных сетях Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:		-	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

наименование кабинета

Освоение программы учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА предполагает наличие:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники Михеева Е.В. Информатика: учебное пособие для студентов СПО/Е.В. Михеева, О.И. Титова – 2-е изд., стер., 2018 обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФИРО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи"
3. Гигиенические требования к персональным электронным вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

3.2.2. Основные и дополнительные печатные издания.

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
3. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. М., 2011.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.
5. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
6. Михеева Е.В. Информатика: учебное пособие для студентов СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова – 2-е изд., стер., 2018
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.3. Интернет –ресурсы.

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1) основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения	знать методы работы с информационными и коммуникационными технологиями и применять полученные навыки в процессе профессиональной деятельности;	Текущий контроль: - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - устная проверка - письменная проверка Промежуточный контроль: В форме дифференцированного зачета
2) использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	применять оргтехнику и программное обеспечение для создания автоматизированного рабочего места в зависимости от его типа; использовать программное обеспечение для объединения автоматизированных рабочих мест в сети; использовать в современных условиях пакеты прикладных программ, общих для всех отраслей; применять проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ, учитывая специфику места работы	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ;
3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка	вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы
4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка	Устный опрос, самоконтроль, работа в группе

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Наблюдения за деятельностью обучающихся	
5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Самоконтроль
7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Выполнение самостоятельной работы, самооценка
8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертная оценка результатов устного опроса. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос; разбор ситуаций
11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Наблюдения за	Устный опрос; письменные ответы на вопросы, внеаудиторная самостоятельная работа

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	деятельностью обучающихся	
12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе	Устный опрос; разбор ситуаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

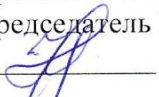
ОУП .06 «ФИЗИКА»


**Профессия СПО 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства
продуктов питания из растительного сырья»
на базе основного общего образования**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.6 «ФИЗИКА» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Физика», ФГОС по профессии СПО **19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»** (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г., №973, зарегистрированного Министерством юстиции от 19.12.2022г. рег. № 71641). Рабочая программа ОУП.06 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика (базовая подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП 06 Физика реализуется с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:
Кривошеева О.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК: ОК2 – ОК5, ОК7, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³ ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данному предмету	Указываются только знания, относящиеся к данному предмету
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данного предмета; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	

	формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
Тема 2. Механика	Содержание учебного материала		12 (8+4)	
	1	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	3.	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	4.	Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Практические занятия		4	

	1	Практическое занятие № 1 «Решение задач по теме «Кинематика»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Практическое занятие № 2 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Контрольная работа		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-
	Консультации		-	-
Тема 3. Основы молекулярной физики и термодинамики	Содержание учебного материала		8 (4+4)	
	1.	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие № 3 «Определение относительной влажности воздуха»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Практическое занятие №4 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Контрольная работа		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-
	Консультации		-	-
Тема 4. Электродинамика	Содержание учебного материала		12 (4+8)	
	1.	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение,	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10

		электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.		
	2.	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Практические занятия		8	
	1.	Практическое занятие №5 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на её различных участках	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Практическое занятие №6 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	3.	Практическое занятие №7 «Решение задач а закон Ома, закон Ампера»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	4.	Практическое занятие №8 Итоговое тестирование по теме «Электродинамика»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Контрольная работа		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-
	Консультации		-	-
2 семестр				
Тема 5. Колебания и волны	Содержание учебного материала		16 (8+8)	
	1.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	3.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	4.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10

	Практические занятия	8	
1.	Практическое занятие №7 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
2.	Практическое занятие № 8 Решение задач по теме «Гармонические колебания»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
3.	Практическое занятие №9 Решение задач по теме «Звуковые волны»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
4.	Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
	Консультации	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	1. Консультация на тему «Период, частота и амплитуда колебаний» 2. Консультация на тему «Электромагнитные волны»		
Тема 6. Оптика	Содержание учебного материала	8 (4+4)	
	1.	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Волновые свойства света: интерференция света, дифракция света, поляризация света.	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
		Практические занятия	4 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	1.	Практическое занятие №9 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2.	Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Построение изображений в тонкой линзе»	2 ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10

	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
	Консультации	-	-
Тема 7. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала	12 (10/2)	
	1. Волновые свойства света. Квантовые свойства света. Фотоэффект	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	2. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	4. Состав и строение атомного ядра.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	5. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Практические занятия 1. Практическое занятие №11 «Решение задач по теме «Радиоактивность»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
	Консультации	-	-
Тема 8. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4 (2/2)	
	1. Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Практические занятия 1. Практическое занятие №12 «Работа с подвижной картой звездного неба»	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09 ЛР7, ЛР10
	Контрольная работа	-	-

	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
	Консультации	-	-
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики»,
наименование кабинета

оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

техническими средствами обучения: - компьютер, мультимедиа комплекс, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФИРО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2017.
2. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2017.
3. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [http:// www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).
2. [http:// www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
3. [http:// www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. <http://www.afportal.ru/catalogue/phys/1>, Физическая энциклопедия школьников.
5. <http://www.astronet.ru>/Астронет. Научно-популярный портал.
6. <http://physics.nad.ru>/Физика вокруг нас.
7. <http://fizika2010.ucoz.ru> Физика для любознательных.
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki> Википедия. Свободная энциклопедия.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного предмета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i> (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки:</i>
Предметные результаты должны отражать: 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка ответов на контрольные вопросы	Устный опрос; тестовые работы, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями	Оценка выполнения практических работ, анализа выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка создания кроссвордов по темам; написания рефератов, докладов, сообщений	Работа с УМК, тестирование, практические работы, работа со справочной литературой; внеаудиторной самостоятельной работы
3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка	Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы.
4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практических работ Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка	вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.	Устный опрос, самоконтроль, работа в группе

	Наблюдения за деятельностью обучающихся	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Самоконтроль
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Выполнение самостоятельной работы, самооценка
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертная оценка результатов устного опроса. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос; разбор ситуаций
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Устный опрос; письменные ответы на вопросы, внеаудиторная самостоятельная работа

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; работа по карточкам, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе	Устный опрос; разбор ситуаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки:
Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся	Работа в группах, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Тестирование, работа с информацией, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы	Работа с информационными источниками, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы	Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Экспертная оценка результатов устного опроса. Самооценка	разбор ситуаций
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе	Устный опрос; разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, внеаудиторная самостоятельная работа
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания.	Устный опрос; разбор ситуаций, защита самостоятельной работы
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы.	Тестирование, работа по карточкам, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ Проверка ведения тетрадей; Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**


ОУП.07 «ИСТОРИЯ

**Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья
на базе основного общего образования**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,) ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641), входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии».

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
 /В.И. Кислицына/

Организация разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»

Разработчики:

Соседкин Сергей Сергеевич, преподаватель истории

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья». Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.07 «История» предназначена для изучения истории в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья» при очной форме получения образования на базе основного общего образования, входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.07 «История» является дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина ОУП.07 «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья» технического профиля. В учебном плане учебная дисциплина ОУП.07 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей

на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие компетенции:

- ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у обучающиеся должны достичь следующих личностных результатов:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа над проектом	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.07 История

2.2.1. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06	
	1 Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис	26		
Тема 1.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06	
	1 Новейшая история как этап развития человечества: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе, нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Колонии, зависимые страны и метрополии. Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 1.2. Россия на рубеже XIX–XX веков	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1 Россия на рубеже XIX–XX веков. Император Николай II, его политические воззрения. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный			

		вопрос. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Общественное движение. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения, итоги. Портсмутский мир.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Революция 1905-1907 годов в России. Столыпинские реформы		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Экономические реформы С.Ю. Витте. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 годы.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Серебряный век русской культуры.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР1, ЛР5	
	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.5. Россия и мир в годы Первой мировой войны.		Содержание учебного материала	2	ОК.06, ОК.09, ЛР1, ЛР5	
	1	Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну России и стран Европы. Соотношение сил и планы сторон. Особенности и участники			

		войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Бои на Западном фронте. Восточный фронт и его роль в войне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1918 годах. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Развитие военной техники в годы войны. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		Содержание учебного материала	2	ОК.06, ОК.09, ЛР1, ЛР5	
	1	Власть и общество на разных этапах войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Государственное регулирование и милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Кризис власти. Речь Н. Милюкова.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Октябрьская революция в России и её последствия	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Назревание общенационального кризиса в стране. События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Гражданская война в России	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06
	1 Причины Гражданской войны и ее характер. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Военная интервенция иностранных держав. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Установление большевистской власти на окраинах страны. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Внутренняя политика большевиков.	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06
	1 Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	
	1 Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антираелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Практическое занятие №1. Россия в годы Гражданской войны.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание. Развитие пищевой промышленности в России в конце XIX – начале XX веков. Монополии и кооперативы в пищевой промышленности.		2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР1, ЛР5
Раздел 2.	СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	20	
Тема 2.1. НЭП. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е годы. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Причины коллективизации сельского хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Форсированная индустриализация. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и		

		государственного аппарата, контроль над обществом. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Советская культура в 1920–1930-е годы.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Социокультурное развитие СССР. Развитие системы образования. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Развитие науки и техники. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Практическое занятие №2. СССР между мировыми войнами	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Послевоенное устройство мира. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Страны Азии.		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная		

	революция 1925–1927 годов в Китае. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Захват фашистами власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Мировая культура между мировыми войнами.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Развитие науки. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Нацизм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	Улучшение отношений с западными державами. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Советско-германский договор о ненападении.		09, ЛР1, ЛР5	
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Профессионально ориентированное содержание. Развитие пищевой промышленности СССР в 1920-1930 годы.			2	ОК 01, ОК 03, ОК 09	
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		24		
Тема 3.1. Накануне войны.	Содержание учебного материала		2	ОК.03, ОК.04	
	1	Причины Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны: три центра силы. Стратегические планы сторон. СССР накануне Великой Отечественной войны. Результативность внешней политики СССР. Укрепление обороноспособности и безопасности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.2. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	ОК.03, ОК.04, ОК.09	
	1	Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.			

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Причины и начало Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Нацистская программа завоевания СССР – план «Барбаросса» и генеральный план «Ост». Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия групп армий «Север», «Центр» и «Юг». Деятельность советского руководства по организации обороны страны.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Спротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Историческое значение Московской битвы. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Общество в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто.		

		Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Советский тыл в годы войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.6. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.7. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Курская битва и завершение коренного перелома. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.8. Военные действия стран		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1	Бои на Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной			

Антигитлеровской коалиции.		Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Победа СССР в Великой Отечественной войне.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Военные операции 1945 года. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Разгром Германии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Практическое занятие №3. Основные этапы Великой Отечественной войны.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ЛР1, ЛР5
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Завершение Второй мировой войны. Причины, цена и значение Победы.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Разгром милитаристской Японии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Источники, цена и историческое значение Победы. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери воюющих сторон. Изменения на политической карте Европы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание. Пищевая промышленность в годы войны.			2	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР1, ЛР5
Раздел 4.	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		28	

Тема 4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		2	ОК.03, ОК.04, ОК.09, ЛР1, ЛР5	
	1	Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. СЭВ. Формирование двухполюсного мира. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Борьба сверхдержав – СССР и США. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 4.2. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	1	Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 4.3. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	1	Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Начало социалистического строительства. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. «Пражская весна» 1968 г. Кризисные явления в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война			

		на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. Движение неприсоединения. Индия, Пакистан, Китай. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. Японское экономическое чудо. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Строительство социализма на Кубе. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг).		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	СССР в первые послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. IV пятилетка: задачи и их решение. Положение в сельском хозяйстве. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. СССР и США. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Конфликт СССР с Югославией. Создание ОВД.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Утверждение единоличной власти Хрущева. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целины. Реорганизация МТС. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Развитие науки техники в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. Хрущёвская «оттепель».	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Усиление негативных явлений в экономике. Отставка Н.С. Хрущева.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1 Причины отставки Н. С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве: задачи и результаты. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Рост масштабов и роли ВПК.		

		Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». Нарастание негативных тенденций в экономике и кризис идеологии. Застой. Причины усиления недовольства.				
		Лабораторные работы	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4.9. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5		
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Повседневность в городе и в деревне. Социальная политика, рост благосостояния населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. СССР в системе международных отношений. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна». Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.				
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия			-	
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4.10. Предпосылки и причины «перестройки» (1985–1991 гг.). Экономические реформы Горбачёва.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06		
	1	Предпосылки перемен. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М. С. Горбачев и его окружение. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Политика ускорения и ее неудача. Авария на Чернобыльской АЭС. Экономические реформы, их результаты.				
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия			-	
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4.11. СССР в период «перестройки».		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06		
	1	Реформы политической системы. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Образование политических партий и движений. Демократизация советской политической системы. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в				

	КПСС. Национальная политика и межнациональные отношения. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.12. Распад СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06
	1 Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Кризис политики «перестройки». Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР. Разработка проекта нового союзного договора. Августовские события 1991 года. ГКЧП. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Практическое занятие № 4. Реформы М.С. Горбачева и распад СССР.	2	ОК.03, ОК.04, ОК.06
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание. Продовольственная достаточность мировой цивилизации.		2	ОК 01, ОК 03, ОК 09
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	16	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	1 Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин и его окружение. Политический кризис осени 1993 года в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Итоги		

		радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2. Россия в конце XX века. Внешняя политика и культурное развитие.	Содержание учебного материала		2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	1	Основные направления национальной политики. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Российская многопартийность в 1990-х гг. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Достижения и противоречия культурного развития.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала		2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5	
	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Восстановление единого правового пространства страны. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Россия в системе мировой рыночной экономики. Роль государства в экономике. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом			

		РФ (2012 г., 2018 г.).		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Внешняя политика России в XXI веке.		Содержание учебного материала	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
	1	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Операция по «принуждению Грузии к миру». Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к ДНР и ЛНР. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Практическое занятие №5. «Россия на рубеже XXI века».	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР1, ЛР5
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6.		Содержание учебного материала	2	

Культура XX – начала XXI в.	1	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Поп-арт и его черты. Литература. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Массовая культура. Молодёжная культура. Новые черты культуры. Глобализация культуры и национальные традиции. Развитие кинематографа. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Образование и наука России в конце XX – начале XXI в. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально ориентированное содержание.			2	ОК 01, ОК 03, ОК 09
Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы.				
Промежуточная аттестация			2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего:			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448с.
2. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448с.
4. Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
5. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
6. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2014.
7. Захаревич, А. В. История Отечества: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. законот 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI– XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений биографических и критических материалов).

14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Текущий контроль, рубежный контроль, дифференцированный зачёт
Освоенные умения:	
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Экспертная оценка умения анализировать историческую информацию
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Наблюдение и анализ умения различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Экспертная оценка умения выявлять причинно-следственные связи в рамках изучаемых исторических процессов и явлений
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Проверка выполнения опорного конспекта
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Проверка выполнения реферата
Усвоенные знания:	
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка знания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Экспертная оценка знания периодизации всемирной и отечественной истории. Анализ выполнения практической работы.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка знания современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Анализ выполнения практической работы.

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Экспертная оценка знания особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе. Анализ выполнения самостоятельной работы.
- основные исторические термины и даты;	Экспертная оценка знания основных терминов и дат. Анализ выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 08. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по профессии среднего профессионального образования

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из
растительного сырья**

Старый Оскол
2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
Н.И. Лоптева /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
В.П. Кислицына /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Попова Юлия Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

10.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
11.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
12.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
13.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.08 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 29.02.10

Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК: ОК.02, ОК.03, ОК.04. ОК.05., ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴ ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данному предмету	Указываются только знания, относящиеся к данному предмету
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данного предмета; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила

	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>чтения текстов профессиональной направленности</p>
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
ЛР 3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
ЛР 7	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
ЛР 10	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа обучающихся	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 08 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		10	
1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества		8	
Тема 1.1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность</p>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР5
Тема 1.1.2. Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики.</p>	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР4, ЛР5
Тема 1.1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05.,

Человеческая деятельность и ее многообразие.		Практическое занятие №1: Деятельность и мышление. Отличия деятельности человека от поведения животных Структура и виды деятельности. Игра, учеба, общение, труд. Потребности и мотивы деятельности. Пирамида потребностей А.Маслоу.		ОК.09 ЛР1, ЛР6,
Тема 1.1.4 Социализация личности.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР5
		Практическое занятие №2: Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
		Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества)		
1.2. Общество как сложная система			2	
Тема 1.2.1. Общество как сложная динамичная система.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1
		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции. Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		14	
2.1. Духовная культура личности и общества		2	
Тема 2.1.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
2.2. Наука и образование в современном мире		6	
Тема 2.2.1 Наука. Основные особенности научного мышления.	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
	<i>Практическое занятие № 3:</i> Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05.,

Образование. Его значимость для личности и общества.		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования.		ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 2.2.3. Профессиональное образование.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
		Основные тенденции в развитии современного образования. Человек в профессиональной деятельности.		
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.			6	
Тема 2.3.1. Мораль как регулятор социального поведения.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2
		Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
Тема 2.3.2. Искусство и его роль в жизни людей.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
	1	Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века.		
Тема 2.3.3. Религия как феномен культуры	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР5
	1	Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Мировые		

		религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
Раздел 4. Социальные отношения.			20	
4.1. Социальная роль и стратификация			4	
Тема 4.1.1. Социальная структура	Содержание учебного материала.		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР5
		Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.		
Тема 4.1.2. Социальное положение.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР3, ЛР5
		Социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия.		
4.2. Социальные нормы и конфликты.			8	
Тема 4.2.1. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР5
	1	Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль.		
Тема 4.2.2.		Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09

Отклоняющееся и противоправное поведение.	1	Девииантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. Делинквентное поведение.		ЛР5
Тема 4.2.3. Социальный конфликт.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09 ЛР1
	1	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. Позитивное и негативное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	2	<i>Практическое занятие № 4:</i> Социальные конфликты.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09 ЛР1
4.3.Важнейшие социальные общности и группы.			8	
Тема 4.3.1. Социальные общности и группы.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР5
		<i>Практическое занятие № 5.</i> Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная общность. Виды социальных групп. Социальная структура общества.		
Тема 4.3.2. Молодежь в современном обществе.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05., ОК.09 ЛР5
		Молодежь как социальная группа. Неформальные молодежные группы и их признаки. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.3.3.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05.,

Этнические общности и межнациональные отношения.		Практическое занятие № 6: Виды этнических общностей. Этническое самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его виды. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК.09 ЛР1
Тема 4.3.4. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР7
	1	Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Тенденции развития современной семьи. Семья в современной России.		
Раздел 5. Политика как общественное явление.			14	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.			6	
Тема 5.1.1. Политическая власть.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР7
		Понятие власти. Признаки политической власти. Типы политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти.		
Тема 5.1.2. Понятие, сущность и организация государства.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР4
		Политическая система. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции		

		государства. Политическая идеология.		
Тема 5.1.3 Формы государства.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР4
		Практическое занятие № 7: Формы государства: формы правления, территориально-политическое устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
5.2. Участники политического процесса			8	
Тема 5.2.1. Политический процесс и политическое участие.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР4
		Особенности политического процесса. Виды политических процессов. Стадии политического процесса. Политическое участие и его типы. Формы политического участия.		
Тема 5.2.2. Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР4
	1	Гражданское общество и правовое государство. Предпосылки возникновения гражданского общества. Функции гражданского общества. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.2.3.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05.,

Избирательная кампания в Российской Федерации.		Избирательное право. Избирательная система и ее компоненты. Типы избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права. Стадии (этапы) избирательного процесса в РФ.		ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР4
Тема 5.2.4. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала		2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05., ОК.09 ЛР1, ЛР2, ЛР4
		Отличительные признаки политических партий. Виды политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем. Отличительные признаки политического движения. Виды политических движений.		

Всего

60 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. Сычёв А.А. Обществознание СПО ФГОС 3+ - М., 2016.
9. Касьянов В.В. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2017.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Учебное издание

Важенин Алексей Геннадьевич

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций

Редактор Г. Е. Конопля

Компьютерная верстка: Р. Ю. Волкова

Корректор Е. В. Кудряшова

Изд. № 101117648. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 × 90/8.

Усл. печ. л. 2,5.

ООО «Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Текущий контроль, рубежный контроль, дифференцированный зачёт
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Оценка устных ответов, работа с литературой
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;	Оценка и анализ тестовых заданий. Наблюдение и анализ умения различать факты и мнения

<p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Экспертная оценка умения выявлять причинно-следственные связи изученных социальных объектов</p>
<p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>Проверка выполнения опорного конспекта</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Оценка и анализ практических занятий</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p>	<p>Проверка рефератов</p>
<p>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</p>	<p>Анализ выполнения практической работы.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>	<p>Оценка и анализ выполнения практической работы.</p>
<p>- особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>Экспертная оценка знания особенностей социально-гуманитарного познания. Анализ выполнения самостоятельной</p>

	работы.
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Экспертная оценка устных ответов. Анализ выполнения практической работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 «ГЕОГРАФИЯ»**


**Профессии 19.01.18«Аппаратчик – оператор производства
продуктов питания из растительного сырья»**


На базе основного общего образования

на базе основного общего образования

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
 /В.П. Кислицына/

Организация разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»

Разработчики:

Янцовский Валерий Семенович, преподаватель–организатор ОБЖ

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины ОУП.09 «География»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Тематические планы
8. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»
10. Литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.09 «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 «География» предназначена для изучения географии в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», реализующего образовательную программу среднего общего образования по профессии 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья» освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.09 «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение

учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания,

проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 «География»

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основе изученного материала;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основе изученного материала;
- материал изложен в логической последовательности; при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ не полный несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить;
- отсутствие ответа.

Оценка выполнения тестовых заданий

Отметка«5»:

- ответ **правильный на основе изученного материала, при этом возможна одна ошибка.**

Отметка«4»:

- ответ **правильный, но допущено не более двух ошибок.**

Отметка «3»:

- ответ **правильный, но допущено не более трех ошибок**

Отметка «2»:

- допущено 4 и более ошибок.

Виды контроля:

промежуточный: тестирование **итоговый:** дифференцированный зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование..

Практические занятия- Традиционные и новые методы географических исследований.
Самостоятельные занятия -

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся

государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.

Ознакомление с политической картой мира.

Практические занятия- Формы правления, типы и формы государств.

Самостоятельные занятия

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе..

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.

Практические занятия- Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Самостоятельные занятия

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Масштабы темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира..

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Практические занятия- Состав населения мира..

Самостоятельные занятия

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства. Региональная интеграция.

Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность.

Географические особенности потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Практические занятия-

Самостоятельные занятия

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. История формирования его политической карты.

Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.

География населения и хозяйства Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Отрасли международной специализации.

США. Канада. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.

. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Практические занятия- Место и роль Зарубежной Европы в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Самостоятельные занятия

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Практические занятия- Россия на политической карте мира

Самостоятельные занятия

8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Практические занятия- Глобальные проблемы человечества

Самостоятельные занятия

Темы рефератов (докладов).

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования сполучением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессии 19.01.18«Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья» на базе основного общего образования социально-экономического профиля профессионального образования - 40 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка — 40 часа, в т.ч. внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — часов, -часа консультаций).

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования–социально-экономический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессия 19.01.18«Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»
ПЗ №1: Политическая карта мира. Методы географических исследований	2
ПЗ №2: Формы правления, типы и формы государств.	2
ПЗ № 3:Природные условия и природные ресурсы.	2
ПЗ №4: Состав населения. Миграции населения. Урбанизация.	2
Сельское хозяйство.	2
Горнодобывающая промышленность	2
Потребление минерального топлива. Электроэнергетика.	2
Металлургия, машиностроение.	2
Химическая, лесная и легкая промышленности.	2
Транспортный комплекс. Уровень развития услуг	2
ПЗ № 5:Зарубежная Европа в мире.	2
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2
Зарубежной Азии в мире.	2
Япония, Китай и Индия как ведущие страны	2
Место и роль Африки в мире.	2
Место и роль Северной Америки в мире.	2
США, Канада. Условия их формирования и развития.	2
Место и роль Латинской Америки в мире.	2
Австралия и Океания.	2

ПЗ № 6:Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2
ПЗ № 7:Глобальные проблемы человечества. Пути их решения. Дифференцированный зачет	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	-
Всего	40ч.
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и

	<p>приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода».</p>
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства.	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономиче-</p>

	<p>ского развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, Основные горнопромышленные, сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте, характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими

атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

10. ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.

5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

15. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

16. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

17. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

18. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014. Справочники, энциклопедии

19. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

20. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

21. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

22. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

23. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004. **Интернет-ресурсы**

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

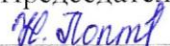
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»


**Профессия СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья
на базе основного общего образования**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Физическая культура разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Физическая культура» по профессии СПО 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья». Рабочая программа ОУП.10 Физическая культура составлена на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641), примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физической культуры» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ Старооскольский техникум технологий и дизайна

Рабочая программа ОУП 05 Физическая культура реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчик:
**Кадилова Е.Ю., руководитель физического воспитания ОГАПОУ
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

СОДЕРЖАНИЕ

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 Физическая культура для профессии СПО
19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания
из растительного сырья»**

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Физическая культура для профессии 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья» является обязательной частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 6. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР604	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Физическая культура 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	118
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	118
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Физическая культура
19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	16		
	1	Инструктаж по ТБ. Метание гранаты. Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Правила соревнований Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с места и с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц туловища.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	2	Метание гранаты Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	3	Техника бега на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 20, 30м, 60м прыжки со скакалкой.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
4	Техника бега на короткие дистанции. Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 100м на	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,	

		результат. спортивные игры.		МР 07, ОК 6, ОК 10
	5	Техника прыжков в длину с разбега. Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	6	Техника бега на 200м (д), 400м (ю). Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 200, 400м на результат. Спортивные игры.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	7	Бег на средние дистанции. Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 500м на результат, фартлек.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	8	Техника бега на 500м. (д), 1000 м. (ю). Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 500м., фартлек.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 2 Плавание	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Инструктаж по ТБ. История плавания. Правила поведения в бассейне и естественных водоемах. Спортивный инвентарь и оборудование. Развитие плавания в России и за рубежом. Оздоровительное значение плавания. История и развитие спортивных способов плавания. Легендарные советские и российские пловцы, достижения сборной команды страны на мировых первенствах, Олимпийских играх.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	2	Роль и значение плавания. Роль и значение плавания в укреплении здоровья, повышении функциональных способностей человека, оптимизации умственной и физической работоспособности. Значение плавания: оздоровительное, спортивное, прикладное. Предупреждение травм, несчастных случаев и заболеваний на занятиях по плаванию.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	3	Основы физической подготовленности в плавании. Физическая подготовленность, техническая подготовленность, выносливость, воспитание гибкости, силовых и скоростно-силовых способностей	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,

	4	Зачёт. Техника способов плавания. Положение тела и головы. Механизмы, обеспечивающие положение туловища. Дыхание: техника проблемы дыхания в спортивном плавании, дыхание как двигательный акт дыхательной мускулатуры. Общая согласованность движений. Фазовый характер движений. Взаимосвязь и последовательность элементов техники в цикле движений Эффективность техники.	2	MP 07, ОК 6, ОК 10 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 6, ОК 10
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 3 Гимнастика	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 8, ОК 9
	2	Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах Бег, комплекс оздоровительной гимнастики, Игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 8, ОК 9
	3	Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки Бег, комплекс упражнений на развитие гибкости, выполнение комбинации из акробатических упражнений. Комплекс упражнений общей физической подготовки.	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 8, ОК 9
	4	Техника акробатических упражнений. Бег, комплекс упражнений на развитие гибкости, выполнение комбинации из акробатических упражнений. Комплекс упражнений общей физической подготовки.	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 8, ОК 9
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 4 Спортивные игры	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	

Тема 4.1 Волейбол	Практические занятия		18	
	1	Инструктаж по ТБ. Техника передач мяча. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча сверху после перемещения, с набрасывания партнёра на месте, в парах, передача мяча снизу после перемещения, в парах, после перемещения, в парах, прыжки со скакалкой, отжимание. Игра в пионербол.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	2	Техника передач мяча. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча сверху в парах, передача мяча назад, передача мяча снизу в парах, передачи мяча в парах через сетку. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Прием мяча после отскока от стены, после броска партнёром через сетку, приём подачи, приём рукой, прыжки через скамейку	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	3	Совершенствование техники передач мяча Бег, комплекс оздоровительной гимнастики. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Имитационные упражнения, подбрасывание мяча, подача в стену, подача через сетку – расстояние 6-9м. подача из-за лицевой линии в пределы площадки Игра в волейбол, упражнения на пресс.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	4	Техника подачи и приёма мяча. Бег, комплекс оздоровительной гимнастики. подача из-за лицевой линии в пределы площадки, подача в правую половину площадки, подача в левую половину площадки. Игра в волейбол, прыжки через скамейку	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	5	Техника нападающего удара. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Разбег и прыжок, ударное движение кистью, удар через сетку по мячу, подброшенному партнёром, удар через сетку с передачи, челночный бег, отжимание	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	6	Технико-тактические действия. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие игроков, учебная игра, прыжки через скамейку.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10

	7	Двусторонняя игра. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие игроков, двусторонняя игра, прыжки через скамейку.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	8	Двусторонняя игра. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие игроков, двусторонняя игра, прыжки через скамейку.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	9	Двусторонняя игра. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие игроков, двусторонняя игра, прыжки через скамейку.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 5 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Инструктаж по ТБ. Техника попеременного двухшажного хода. Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой Игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	2	Техника попеременного двухшажного хода. Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой Игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	3	Переход с одновременных ходов на попеременные. Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой. Общая физическая подготовка Игра в	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01,

		волейбол		МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	4	Переход с одновременных ходов на попеременные. Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой. Общая физическая подготовка Игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	5	Техника выполнения конькового хода Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Распределение сил по дистанции. Специальная физическая подготовка Игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	6	Техника выполнения конькового хода Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Распределение сил по дистанции. Специальная физическая подготовка Игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 4 Спортивные игры Тема 4.2 Баскетбол	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		20	
	1	Инструктаж по ТБ. Техника перемещений. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Стойка основная, ходьба, бег, перемещения приставным шагом, боком, спиной вперед, сочетание рывков с финтами, передвижение парами в нападении и защите, передвижение с изменением направления движения нападающего и защитника. Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	2	Техника ведения, ловли и передачи мяча. Совершенствовать технику передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинация из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом). Совершенствовать технику ловли и передачи мяча (варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10

		построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу от плеча, над головой). Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.		
3		Техника ведения, ловли и передачи мяча. Совершенствовать технику передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинация из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом). Совершенствовать технику ловли и передачи мяча (варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу от плеча, над головой). Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
4		Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, прыжки со скакалкой, отжимание. Ведение мяча по прямой, по кругу, змейкой, прыжки через скамейку. Учебная игра.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
5		Техника бросков мяча в корзину. ОРУ на месте и в движении. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху; бросок одной рукой то плеча, сверху;: 1) в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из под щита; 2) дистанционные броски. Подъем туловища из положения лежа. Учебная игра.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
6		Техника бросков мяча в корзину. ОРУ на месте и в движении. Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху; бросок одной рукой то плеча, сверху;: 1) в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из под щита; 2) дистанционные броски. Подъем туловища из положения лежа. Учебная игра.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
7		Совершенствование техники бросков мяча. ОРУ на месте и в движении дистанционные броски с точек на результат. Развитие координационных способностей: упражнения на быстроту и точность реакции; прыжки в заданном темпе.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07

		Развитие скоростно-силовых способностей: - прыжки «змейкой» через гимнастическую скамейку. Двухсторонняя игра 3х3;5х5.		ОК 6, ОК 10
	8	Совершенствование техники бросков мяча. ОРУ на месте и в движении дистанционные броски с точек на результат. Развитие координационных способностей: упражнения на быстроту и точность реакции; прыжки в заданном темпе. Развитие скоростно-силовых способностей: - прыжки «змейкой» через гимнастическую скамейку. Двухсторонняя игра 3х3;5х5.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	9	Двухсторонняя игра. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Командное нападение, взаимодействие с заслоном, индивидуальные, групповые и командные действия в защите. Двухсторонняя игра.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	10	Двухсторонняя игра. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Командное нападение, взаимодействие с заслоном, индивидуальные, групповые и командные действия в защите. Двухсторонняя игра.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 6, ОК 10
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 6 Шейпинг (девушки)	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Техника базовых шагов. Ходьба, бег, марш на месте, марш в движении, стептач с движением рук, степлайн с движением рук, угол с движением рук, вистеп с движением рук, олпэнстеп с движением рук, кёл с движением рук, поднимание туловища из положения лёжа.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	2	Техника базовых шагов. Ходьба, бег, марш на месте, марш в движении, стептач, с движением рук, степлайн, с движением рук, угол с движением рук, вистеп с движением рук, олпэнстеп с движением рук, кёл с движением рук, поднимание туловища из положения лёжа.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9

	3	Комплекс упражнений Основные шаги, основные шаги с движением рук, связки между шагами, спортивные игры.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	4	Комплекс упражнений Основные шаги, основные шаги с движением рук, связки между шагами, спортивные игры.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	5	Упражнения локального воздействия. Ходьба, бег, упражнения с предметом на голове, сгибание и разгибание рук в упоре на коленях, сгибание и разгибание рук в упоре на планку, полуприсед, приседание, выпад, поднимание и опускание ноги (правой, левой), поднимание и опускание туловища	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	6	Упражнения локального воздействия. Ходьба, бег, базовые аэробные шаги, терминология, комплекс упражнений Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
Раздел 6 Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Упражнения с отягощениями. Ходьба, бег, комплекс упражнений с гантелями, поднимание и опускание рук, вращение рук, разведение и сведение рук, приседание, выпады, прыжки, выпрыгивание, жим штанги, толчок гири, игра в волейбол.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	2	Упражнения с отягощениями. Ходьба, бег, комплекс упражнений с гантелями, поднимание и опускание рук, вращение рук, разведение и сведение рук, приседание, выпады, прыжки, выпрыгивание, жим штанги, толчок гири, игра в волейбол.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	3	Комплекс упражнений. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах спорт игры.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	4	Комплекс упражнений. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах спорт игры.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
	5	Упражнения локального воздействия. Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений, сгибание и разгибание рук в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, приседание, выпад, поднимание и опускание туловища, игра в волейбол	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9
6	Упражнения локального воздействия. Ходьба, бег, комплекс общеразвивающих упражнений, сгибание и разгибание рук в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, приседание, выпад, поднимание и	2	ОК 03, ОК 04 ОК 08 ЛР 9	

		опускание туловища, игра в волейбол.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 2 (продолжение) Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Техника бега на средние дистанции. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 500,100м., отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, игра в лапту	2	ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05, ЛР 07,ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
	2	Равномерный бег 500м (д), 1000м (ю). Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 500м,1000м., отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, игра в лапту	2	ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05, ЛР 07,ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
	3	Равномерный бег 1500м. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 1500м., отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05, ЛР 07,ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
4	Равномерный бег 2000м (д), 3000м (ю). Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 2000м.,3000м., отжимание, упражнения на мышцы живота, спины, игра в волейбол	2	ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05, ЛР 07,ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел1 (продолжение) Лёгкая атлетика)	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1	Инструктаж по ТБ. Метание гранаты. Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Правила соревнований Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с места и с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц туловища.	2	ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05, ЛР 07,ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
	2	Совершенствование техники метания гранаты Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	2	ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05, ЛР 07,ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
	3	Техника бега на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника	2	ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05, ЛР 07,ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,

		стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 20, 30м, 60м прыжки со скакалкой.		
4		Техника бега на короткие дистанции. Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 100м на результат. Игра в лапту.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
5		Техника прыжков в длину с разбега. Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Игра в лапту.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
6		Техника бега на 200м (д), 400м (ю) Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 200м, 400м. на результат. Спортивные игры.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
7		Техника бега на 1000м (д), 2000м (ю) Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 1000м, 2000м. на результат. Спортивные игры.		
8		Дифференцированный зачёт	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
	Всего часов		117	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

N	Перечень средств обучения
п/п	Гимнастика
1	Стенка гимнастическая
2	Фитбол №1
3	Фитбол №2
4	Степлатформа
5	Доска для отжиманий
6	Перекладина гимнастическая (подвисная)
7	Скамья для пресса
8	Стойка для обручей
9	Скамейка гимнастическая жесткая
10	Маты гимнастические
11	Коврики гимнастические
12	Скакалка гимнастическая
13	Обруч гимнастический
14	Штанга
15	Гири
	Легкая атлетика
16.	Рулетка измерительная
17	Эстафетные палочки
	Спортивные игры
18	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
19	Мячи баскетбольные
20	футболки игровые
21	Стойки волейбольные универсальные
22	Сетка волейбольная
23	Мячи волейбольные
24	Мячи футбольные
25	Насос для накачивания мячей
26	Теннисные ракетки
27	Мячи теннисные
28	Столы теннисные
	Средства доврачебной помощи
29	Аптечка медицинская
30	Спортивный зал игровой
31	Тренажерный зал
32	Доски силовые
33	«Велосипед»
34	Беговые дорожки
35	«Лыжи-ролики»
36	Многофункциональные (силовые) тренажеры
37	Скамейка для занятий подъемов штанги
38	Теннисный зал

- 39 Кабинет учителя
- 40 Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)
- 41 Легкоатлетические дорожки
- 42 Сектор для прыжков в длину
- 43 Игровое поле для футбола (мини-футбола)
- 44 Гимнастический городок
- 45 Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на
спортивном стадионе
- 46 Многофункциональная спортивная площадка
- 47 Комплект лыж

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. А.А. Бишаева учебник «Физическая культура» М.Издательский центр «Академия» 2017 г.
2. В.И.Лях «Физическое культура. 10-11 классы М. «Просвещение»2016 г.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Лечебная физкультура новейший справочник. И.В, Милюкова, Т.А. Евдокимова. «Сова» Санкт-Петербург 2005.
2. Упражнения на растяжку. Простая йога везде и в любое время. Э.Броунинг, К. Баэкомн,. Издательство «Гранд». - М - 2008
3. Легкая атлетика. А.Н. Сирис., А.Н.Макаров, В.П, Геннов.М. «Просвещение» 2009.
4. Волейбол А.Поташник М. «ФиС» 2008.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно- тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУП.11 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Профессии 19.01.18«Аппаратчик – оператор производства продуктов
питания из растительного сырья»**

на базе основного общего образования

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.11 «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
 /В.П. Кислицына/

Организация- разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчик:

Янцовский В.С., преподаватель – организатор ОБЖ ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 5 Лист дополнений и изменений внесенных в рабочую программу

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУП.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья».

Рабочая программа ОУП.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Знать основы безопасности, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

ОК 02	<p>Определять задачи поиска информации. Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; Определять необходимые источники информации, определять задачи поиска информации.</p>	<p>Знать и уметь организовать проведение мероприятий по защите населения от негативного воздействия ЧС; Знать принципы обеспечения устойчивости объекта экономики при ЧС;</p>
ОК 03	<p>Выстраивать работу по получению и освоению знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>	<p>Знать основы Российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности военнослужащих; Знать структуру Вооруженных Сил, предназначение видов, самостоятельных родов и родов войск; Знать порядок постановки на воинский учет ,прохождение военной службы, основные виды военно-профессиональной деятельности военнослужащих; Знать основы военно-патриотического воспитания, символы воинской чести и доблести Вооруженных Сил РФ;</p>
ОК 04	<p>Овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых</p>	<p>Знать составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы влияющие на него; Знать и уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, производственных травмах</p>

	физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	
ОК 5	Знать правила дорожного движения и противопожарной безопасности. Знать и уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь	Знать устройства и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; Знать и уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		ЛР 5

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	22
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Введение	-
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	10
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	12
4. Основы медицинских знаний	10
Итого	40
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	8	ОК 01,10,11 ЛР1,ЛР 9
	1. Введение .Здоровье и здоровый образ жизни	2	
	2. Вредные привычки и их профилактика	2	
	3. Правила и безопасность дорожного движения. Правила пожарной безопасности	2	
	4. Основные функции семьи. Основы семейного права.	2	
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности человека	Содержание учебного материала	10	ОК 01,02,03 ЛР9,ЛР10
	1. ЧС природного ,техногенного и социального характера.	2	
	2. Гражданская оборона. Оповещение и эвакуация. Инженерная защита.	2	
	3. Современные средства поражения.	2	
	4. Обучение населения защите от ЧС. Аварийно спасательные работы. Санитарная обработка.	2	
	5. Правила поведения при угрозе террористического акта.	2	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	12	ОК 06,07,08,09 ЛР1,ЛР2,ЛР3
	1.История создания Вооруженных Сил России.	2	
	2. Организационная структура ВС РФ.	2	
	3. Воинская обязанность. Качество личности военнослужащего.	2	
	4. Воинский учет. Призыв на военную службу. Контрактная и альтернативная служба.	2	
	5. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие. Особенности воинского коллектива.	2	

	6. Боевые традиции ВС. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести. Ордена.	2	
Тема 4. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	10	ОК 10,11 ЛР3,ЛР9
	1.Травмы и их виды. Переломы.	2	
	2.Сотрясения и ушибы головного мозга. Кровотечения.	2	
	3.Ожоги, тепловые удары, низкие температуры. Отравления.	2	
	4.Обморок, остановке сердца, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.	2	
	5.Инфекционные болезни. Здоровье родителей и здоровье ребенка.	2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), раздаточного дидактического материала и др.техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров.-М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. - М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. -М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. - М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. -М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. -М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. - М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. -М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) //СЗ РФ. - 2009. -№ 4.Ст. 445. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. -1994. -№ 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. -2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). -Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. -Ст. 2954. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. -№ 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. -№ 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. -Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от

05.04.2013) // СЗ РФ. -1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. -2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»(зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) -Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. -М., 2008. *Каторин*

Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011. *Лубченков*

Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.06.2012) СЗ РФ.-1996. - № 5 (Ч. 2).

- Ст. 410.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт

МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт

МВД РФ). www.mil.ru (сайт

Минобороны). www.fsb.ru

(сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная

библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека

научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к

образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-

библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp

(Российский образовательный портал. Доступность, качество,

эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты

Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-

Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История

и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать: -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа информации; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике. - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>Отметка «5»: -ответ полный и правильный на основе изученного материала; -материал изложен в логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный.</p> <p>Отметка «4»: -ответ полный и правильный на основе изученного материала; -материал изложен в логической последовательности; при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>Отметка «3»: -ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ не полный несвязный.</p> <p>Отметка «2»: - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить; - отсутствие ответа.</p> <p style="text-align: center;">Оценка выполнения тестовых заданий</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>Отметка «5»:</p> <p>- ответ правильный на основе изученного материала, при этом возможна одна ошибка.</p> <p>Отметка «4»:</p> <p>- ответ правильный, но допущено не более двух ошибок.</p> <p>Отметка «3»:</p> <p>- ответ правильный, но допущено не более трех ошибок</p> <p>Отметка «2»:</p> <p>- допущено 4 и более ошибок.</p>	
<p>Умения:</p> <p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,</p> <p>- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их</p>		<p>Текущий контроль:</p> <p>- защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, письменного или устного опроса;</p> <p>- тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете.</p>

появления, а также на основе анализа информации.		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.12 МАТЕМАТИКА


**Профессия СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья
на базе основного общего образования**

2023 г

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Математика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета «Физика», ФГОС по профессии СПО **19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»** (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г., №973, зарегистрированного Министерством юстиции от 19.12.2022г. рег. № 71641) Рабочая программа ОУП.06 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика (профильная подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: социально – экономический; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа ОУП 12 Математика реализуется с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК

 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна

 /В.П. Кислицына/

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Математика

1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.12 Математика является обязательной частью общих учебных профильных предметов основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.**

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

	мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	262
в т. ч.:	
теоретические занятия	234
профессионально ориентированные занятия	26
контрольная работа	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. АЛГЕБРА	68 часов		
Тема 1. Тема 1.1 Развитие понятие о числе	Содержание учебного материала	12	
	Повторение курса математики основной школы		ПР6 1, ПР6 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК2, ОК4
	Цели и задачи математики при освоении профессии	2	ОК 2, ОК3 ОК5, ОК 6
	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Проценты в профессиональных задачах естественнонаучного профиля (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	

	Входной контроль	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Комплексные числа	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		10
	Корни и степени	2	ПР602, ПР604, ПРy02
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практико-ориентированные задачи естественнонаучного профиля (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2,ОК4, ОК5,ОК7
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2 Логарифм числа и его свойства	2	
	Практическое занятие №3 Правила действия с логарифмами	2	
	Контрольная работа	-	
	Контрольная работа №1 по теме «Алгебра»	2	
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		16
	Основные тригонометрические тождества	2	ПР603, ПР604, ПРy01, ПРy02
	Преобразования выражений	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4 Основные тригонометрические тождества	2	ОК 1,ОК2,ОК3
	Практическое занятие №5 Преобразования выражений	2	ОК6,ОК7
	Практическое занятие №6 Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	Практическое занятие №7 Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №8	2	

	Решение тригонометрических неравенств		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		14
	Функция	2	ПР602, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК7
	Профессионально ориентированное содержание		
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Симметрия функций	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №9 Функция	2	
	Практическое занятие №10 Возрастание и убывание функции	2	
	Практическое занятие №11 Графики функций.	2	
	Практическое занятие №12 Преобразования графиков функций	2	
	Практическое занятие №13 Симметрия функции	2	
Контрольная работа			
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		16
	Тестирование	2	ОК 1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК7
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14 Степенная функция	2	
	Практическое занятие №15 Показательная функция	2	
	Практическое занятие №16 Логарифмические функции	2	
	Практическое занятие №17 Логарифмическая функция	2	

	Тригонометрические функции	2	
	Практическое занятие №18 Обратные тригонометрические функции	2	
	Практическое занятие №19 Обратные тригонометрические функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального проекта по теме: «Математика в профессии Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья» «Математические задачи в профессии Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья» «Золотое сечение в архитектуре родного города»	12	
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	74 часа		
Тема 2.1 Последовательности, предел последовательности	Содержание учебного материала	6	
	Предел числовой последовательности	2	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04
	Первый и второй замечательный пределы	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №20 Первый и второй замечательный пределы	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, ОК 2,5 ОК 1,ОК2,ОК3, ОК5,ОК7
	Контрольная работа		
Тема 2.2 Производная	Содержание учебного материала	22	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04
	Производная функции.	2	
	Дифференцирование сложной функции	2	
	Профессионально ориентированное содержание		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК8
	Физический смысл производной в профессиональных задачах естественнонаучного профиля (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественнонаучного профиля (ПМ.02	2	

	Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №21 Производные функций	2	
	Практическое занятие №22 Критические точки функции	2	
	Практическое занятие №23 Применение производной к построению графика функции	2	
	Практическое занятие №24 Наибольшее и наименьшее значение функции	2	
	Практическое занятие №25 -26 Дифференцирование сложной функции	2	ОК 1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК7
	Практическое занятие №27-28 Геометрический и физический смысл производной	2	
	Контрольная работа		
	Практическое занятие №29 Контрольная работа №2 по теме «Производная»	2	
Тема 2.3Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		18
	Первообразная	2	ПРy02, ПРy03, ПРy04
	Площадь криволинейной трапеции	2	
	Профессионально ориентированное содержание		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК2,ОК3, ОК5,ОК7
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественнонаучного профиля (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.02 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №30 Первообразная	2	
Практическое занятие №31	2		

	Правила нахождения первообразных		
	Практическое занятие №32 Площадь криволинейной трапеции	2	
	Практическое занятие №33 Неопределенный интеграл	2	
	Практическое занятие №34 Определенный интеграл	2	
	Контрольная работа		
	Практическое занятие №35 Контрольная работа №3 по теме «Интеграл»	2	
Тема.2.4 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	28	ПР602, ПР604, ПРy02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5
	Профессионально ориентированное содержание		
	Составление и решение задач естественнонаучного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Рациональные уравнения	2	
	Иррациональные уравнения	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №36 Рациональные уравнения	2	
	Практическое занятие №37 Показательные уравнения, неравенства	2	
	Практическое занятие №38 Логарифмические уравнения	2	

	Практическое занятие №39 Иррациональные уравнения	2	
	Практическое занятие №40 Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	Практическое занятие №41 Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №42 Решение систем уравнений методом Крамера	2	
	Практическое занятие №43 Решение систем уравнений методом Крамера	2	
	Практическое занятие №44 Решение систем уравнений методом Гаусса	2	
	Практическое занятие №45 Решение систем уравнений методом Крамера	2	
	Контрольная работа	-	
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	34 часа		
Тема.3.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8	
	Комбинаторика, комбинаторные задачи	2	ПР601, ПР604, ПРy02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК7
	Треугольник Паскаля	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №46 Комбинаторные задачи	2	
	Практическое занятие №47 Треугольник Паскаля	2	
	Контрольная работа	-	
	Содержание учебного материала	14	
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	Теория вероятностей	2	ПР607, ПР608, ПРy02, ПРy03, ПРy05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК2,ОК3,
	Профессионально ориентированное содержание		
	Вероятность в задачах естественнонаучного профиля (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных	2	

	кондитерских изделий)		ОК6,ОК7,ОК9
	Дискретная случайная величина	2	
	Статистическая вероятность	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №48 Теория вероятностей	2	
	Практическое занятие №49 События и их классификация	2	
	Практическое занятие №50 Сложение и умножение вероятностей	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	12	ПР607, ПР608, ПРy02, ПРy03, ПРy05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК7, ОК, ОК9
	Математическая статистика	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Представление данных. Задачи математической статистики естественнонаучного профиля (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.02 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Статистические совокупности	2	
	Полигон и гистограмма частот	2	
	Задачи теории корреляции	2	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №51 Математическая статистика	2	
	Контрольная работа	-	

Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ	58 часов		
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	8	
	Основные понятия стереометрии	2	ПР602, ПР603, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК 1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК7
	Профессионально ориентированное содержание		
	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №52 Изображение фигур в пространстве	2	
	Практическое занятие №53 Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема.4.2 Многогранники	Содержание учебного материала	12	
	Многогранники	2	ПР601, ПР606, ПРy02, ПРy03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК7
	Пирамида, виды пирамид	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №54 Многогранники	2	
	Практическое занятие №55 Правильные многогранники	2	
	Практическое занятие №56 Пирамида	2	

	Контрольная работа		
	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	2	
Тема 4.3 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	8	ОК 1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК7
	Тела и поверхности вращения	2	
	Шар и сфера, их сечения	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №57-58 Цилиндр и конус	2	
	Практическое занятие №59 Шар и сфера	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.4 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	16	
	Объем и его измерения	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Площади и объемы комбинированных геометрических тел (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №60 Объем и его измерения	2	
	Практическое занятие №61 Объем многогранников	2	
	Практическое занятие №62 Объем конуса и призмы	2	
	Практическое занятие №63	2	

	Объем шара и его частей			
	Контрольная работа	2		
	Контрольная работа №5 по теме «Измерения в геометрии»			
Тема 4.5 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	14		
	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками			
	Векторы в пространстве			
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 1,ОК2,ОК3, ОК5,ОК7, ОК, ОК9	
	Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат (ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями МДК02.01 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий)	2		
	Итоговое тестирование	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие №64 Декартовы координаты в пространстве	2		
	Практическое занятие №65 Скалярное произведение векторов	2		
	Практическое занятие №66 Простейшие задачи в координатах	2		
Контрольная работа	-			
Всего:		234		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета математики**

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся

-рабочее место преподавателя

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, визуализатор.

3.2 Литература

Основная:

1.

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни. -М.: Просвещение, 2018.

.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Киселева Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2016.

...

Дополнительная:

4. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика.: учебник для студ.. учреждений сред. проф.образования. -Москва.:издательский центр «Академия», 2016

<https://resh.edu.ru/> сайт

Разработаны и размещены 4 ЭОР на образовательной платформе Google Класс (<https://classroom.google.com/c/NDI3MTA5ODU0ODE3>)

в разделе «Математика для обучающихся 1 курса».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Математика

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов устных ответов,</p> <p>Экспертное наблюдение сформировать представление о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>
ПР6 02	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных <i>задач</i>)</p>
ПР6 03	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; формулами, , уверенное пользование математической терминологией и символикой</p>
ПР6 04	<p>Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств</p>
ПР6 05	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основными понятиями, идеями и методами математического анализа;</p>
ПР606	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; умение распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>
ПР607	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных</p>

	величин;
ПР608	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
ПРy01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРy02	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для овладения аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; находить нестандартные способы решения задач;
ПРy03	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРy04	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРy05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

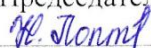
ОУП. 13 «ХИМИЯ»


Профессия
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

на базе основного общего образования

2023 г

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
 /В.П. Кислицына/

Организация - разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Ченцова Т. И. преподаватель химии

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
18.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
19.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
20.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
21.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 13 «ХИМИЯ»

Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: учебный предмет ОУП. 13 Химия является основной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР 1-2, 4-10,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	темы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Л Р 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	40
Консультации	8

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	<i>3</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.13 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	ОК 1,2,3,4, 5-10 ЛР1-2, 4-10, МР 01, 02, 04, 05, 08,
1	2	3	4
Раздел 1.	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Основные понятия и законы химии	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Классификация органических соединений	4	ОК1, 3
	Практическое занятие №1 Обнаружение углерода, водорода в органических соединениях.	4	ОК 3, 7
	Практическое занятие №2 Обнаружение галогенов в органических соединениях.	4	ЛР2, 7
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.Предельные	Содержание учебного материала		

углеводороды Классификация веществ	<p>Гомологический ряд алканов.</p> <p>Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.</p> <p>Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Циклоалканы.</p>		2	ОК 3-6 ЛР 2, 5		
	Практическое занятие №3 Изготовление моделей молекул алканов		4			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<p>Тема 1.3. <i>Этиленовые и диеновые углеводороды</i></p> <p>Раздел 1.4</p> <p><i>Ацетиленовые углеводороды</i></p>	Содержание учебного материала		4	ОК 3-6 ЛР 2, 5		
		<p>Гомологический ряд алкенов. Физические свойства алкенов.</p> <p>Химические свойства алкенов.</p> <p>Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле</p> <p>Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.Химические свойства и применение алкинов</p>				
	Практическое занятие					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

	Практические занятия	-	
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	2	ОК 3-6 ЛР 2, 5
	<p>Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов.</p> <p>Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов.</p>		
	Практическое занятие		
	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		

<i>Природные источники углеводородов</i>		Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование.. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	4	ОК 2-9 ЛР 5, 6, 8, 10 МР 4-7
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7. <i>Кислородсодержащие соединения</i>	Содержание учебного материала			
		Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Многоатомные спирты. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	4	ОК 26 ЛР 1, 2, 4- 5 МР 4-9
	Практическое занятие			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.8. Альдегиды и кетоны	<p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p>Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p>	2	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	<p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.</p> <p>Химические свойства карбоновых кислот, Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров.</p>	4	ОК 3-9 ЛР 1, 5-9 МР 4-7		
	Содержание учебного материала				

Тема 1. 10 Углеводы	<p>Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Дисахариды. Полисахариды.</p>	2	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
	<p>Практическое занятие: №4 Свойства глюкозы,</p>	4	ОК 1-6 ЛР 2-7
	<p>Практическое занятие: №5 Свойства крахмала</p>	4	МР 1, 2,7
	Контрольные работы	-	
Тема 1.11. Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала		
	<p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.</p> <p>Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина.</p> <p>Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. Белки.</p>	2	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
	<p>Практическое занятие № 6 Химические свойства белков</p>	4	ОК 3-9 ЛР 1, 2, 8-10

			MP 6-7
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1.12. <i>Азотсодержащие гетероциклические соединения.</i> Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала		2 ОК 3-6 ЛР 2, 5 MP 4-7
		Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.	
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.13. <i>Биологически активные соединения</i>	Содержание учебного материала		
	1-2	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности	4 ОК 3-6 ЛР 2, 4-8 MP 6, 7
	Практическое занятие № 7 Обнаружение витаминов		4 ОК 3-6 ЛР 2, 5 MP 4-7
	Контрольные работы		-

	Самостоятельная работа			
Тема 2.1 Химия-наука о веществах	РАЗДЕЛ 2 Общая и неорганическая химия			
		Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Смеси веществ.	2	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
	Практическое занятие			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала			
		Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4	ОК 1-6 ЛР 2, 5 МР 5-7
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Содержание учебного материала			

Тема 2.3. Строение вещества	<p>Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Ионная химическая связь Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи</p>	4	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Полимеры Дисперсные системы	<p>Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Органические полимеры.</p> <p>Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации</p> <p>Понятие о дисперсных системах.</p> <p>Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.</p> <p>Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные)..</p>	4	ОК 3-9 ЛР 2, 4, 5-8 МР 4-9
2.5. Химические реа	<p>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции.</p> <p>Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ:</p> <p>аллотропизация и изомеризация.</p> <p>Реакции, идущие с изменением состава веществ:</p> <p>по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ</p> <p>(разложения, соединения, замещения, обмена);</p>	4	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7

	<p>Реакции, идущие по тепловому эффекту Скорость химических реакций.</p> <p>Химическое равновесие</p>		
<p>2.6. <i>Растворы</i></p>	<p>Понятие о растворах Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей Гидролиз как обменный процесс</p>	2	<p>ОК 1-6 ЛР 2, 4-5 МР 4, 7</p>
<p>2.9. Окислительно-восстановительные реакции.</p>	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза</p>	4	<p>ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4, 5, 6, 7</p>
<p>2.7.Классификация веществ. Простые вещества</p>	<p>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды).. Основания, их классификация. -4 Кислоты классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.</p> <p>Металлы.</p> <p>Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе</p>	6	<p>ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-5</p>
	<p>Практические занятия: №8 Испытание растворов кислот, оснований, солей индикаторами</p> <p>№9 Ознакомление с коллекцией неметаллов</p>	4 4	<p>ОК 3, 4, 7-9 ЛР 2, 5 МР 2, 4-5</p>
<p>2.8 .Основные классы неорганических и</p>	<p>Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> <p>Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние</p>	6	<p>ОК 3-6 ЛР 2, 5</p>

<i>органических соединений</i>	атомов в молекуле анилина. Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.		МР 4-7
	Практическое занятие № 10 Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров Самостоятельная работа	4	ОК 1,2, 3-6 ЛР 4-5 МР 4-7
2.9. <i>Химия элементов</i>	Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия.	2	ОК 1-3, 6 ЛР 2,4- 5 МР 4-7
	Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева Консультация	4	ОК 3-6 ЛР 2, 5 МР 4-7
2.10. <i>Химия в жизни общества</i>	Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища.	2	ОК 3-4 ЛР 2, 4-5 МР 1-2, 4-7

	Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Химия и экология Консультация	4	
--	---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по химии
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- классная доска;
- экран отражающий;
- постоянные и сменные стенды;
- средства обучения: учебные коллекции; пособия на печатной основе: портреты ученых-химиков (в комплекте), серия учебных таблиц, раздаточный материал; экранные средства; модели: демонстрационные, раздаточные; приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента: общего назначения, демонстрационные; специализированные приборы и аппараты; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий; химические реактивы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- планшеты,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов: средних профессиональных учебных заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336с.,
2. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.М.Ерохин. 16-еизд.,стер.– М., :Издательский центр,«Академия», 2011. – 400 с.
3. Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. Неорганическая химия. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 352с.
4. Ерохин Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учеб. пособие/Ю.М.Ерохин. – М.,:Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
5. Гурвич Я.А. Химический анализ: Учебник для ПТУ. – Высшая школа, 2010.- 295с.

6. Ищенко А.А. Аналитическая химия: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.
7. Жарких Н.А. Химия для экономических колледжей / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 320с.
8. Саенко О.Е. Аналитическая химия: учебник для средних специальных учебных заведений / О.Е.Саенко. – Изд.2-е., доп. и перераб. – Ростов н /Д: Феникс, 2011. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-17742-6
9. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков , 2011.-464 с.: ил. ISBN 978-5-94368-003-8
- 10.

Дополнительные источники:

1. Л.М.Пустовалова, И.Е.Никанорова Неорганическая химия, учебник для студентов: средних профессиональных учебных заведений – М., изд.Феникс, 2005 г.
2. Ерохин Ю.М. Химия: Учебник для средних профессиональных учебных заведений /Ю.М.Ерохин. – 16-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-384 с. ISBN 5-7695-2591-6
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М.:Дрофа, 2005.
4. Пособие по химии для самоподготовки / Под ред. В.Н.Чернышева. Ростов-на Дону, 2003.
- 5.. Хомченко Р.П. Химия: для поступающих в вузы. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1994.

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1.Химия в школе. Научно-теоретический и методический журнал. Издательство «Центхимпресс»
2. Химия. Учебно-методический журнал для учителей химии и естествознания. Издательский дом «Первое сентября»

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедиа учебный курс «1С: Образовательная коллекция. Органическая химия»
2. Мультимедиа учебный курс «1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия»
3. Мультимедиа учебный курс «Открытая химия 2.6»
4. Диск «Химия. Экспресс-подготовка к экзамену»
5. Мультимедиа учебный курс «Виртуальная лаборатория»
6. Диск «Химия: полный иллюстрированный курс. Серия проверь себя»

7. Химия и жизнь научно популярный журнал. Электронная версия научно-популярного журнала. <http://www.hij.ru/>

8. Курс органической химии за 10-й класс. Постановка опытов. Классы органических соединений, тестирование. Биографии знаменитых ученых. <http://formula44.narod.ru><http://khimia.ri1.ru/>

9. Опыты по неорганической химии. Описания реакций, фотографии, справочная информация. <http://shnic.narod.ru/>

10 Химия для всех. Электронный справочник за полный курс химии. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html>

11. Расчетные задачи по химии. Сборник расчетных задач по неорганической и органической химии для работы на школьном спецкурсе. <http://lyceuml.ssu.runnet.ru/~vdovina/sob.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять основные законы для решения в области профессиональной деятельности;	– оценка результатов выполнения практических работ – тестирование
использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;	– тестирование
описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;	– устная проверка
проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	– оценка результатов выполнения практических работ
использовать лабораторную посуду и оборудование;	– оценка результатов выполнения лабораторных работ
выбирать метод и ход анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;	– оценка результатов выполнения лабораторных работ
проводить качественные реакции на неорганические вещества, ионы, отдельные классы органических соединений;	– оценка результатов выполнения лабораторных работ
выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;	– оценка лабораторных и практических работ
соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.	– оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знания: основные понятия и законы химии	– тестовый контроль – оценка результатов практических работ

	– устная проверка
теоретические основы органической, физической и коллоидной химии	– тестовый, письменный контроль – устная проверка
понятие химической кинетики и катализа	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка
классификацию химических реакций и закономерности их протекания	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка
обратимые и необратимые реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов	– письменный, тестовый контроль, – устная проверка.
окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена	– оценка результатов практических работ, тестовый и письменный контроль
гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных, слабых электролитах	– оценка результатов практических работ, тестовый и письменный контроль
тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль
характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции	– письменный и тестовый контроль, – устная проверка.
свойства растворов и коллоидных систем, высокомолекулярных соединений	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах	– оценка результатов практических работ, тестовый контроль, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
основы аналитической химии	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
основные методы классического количественного и физико-химического анализа	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – устная проверка, – письменный и тестовый контроль
назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – тестовый контроль
методы и технику химических анализов	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – тестовый и письменный контроль, – устная проверка
приемы безопасности работы в химической лаборатории	– оценка результатов выполнения лабораторных работ, – устная проверка

ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 14 «БИОЛОГИЯ»

Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор
производства продуктов питания
из растительного сырья

на базе основного общего образования

2023 г.

Программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
Н.И. Лоптева /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
В.П. Кислицына /В.П. Кислицына/

Организация - разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчик:

Ченцова Т. И. преподаватель химии

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 БИОЛОГИЯ

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: учебный предмет ОУП. 8 Биология является основной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР 1-10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции	82
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация - Экзамен</i>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

1. ВВЕДЕНИЕ	Введение в предмет. Уровни организации жизни. Основные свойства живого организма..	Количество часов	ОК 1,2,3,4,6-11, ЛР 1, 2, 4-5, 8-11, МР 1-2, 4-5, 8
2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Неорганические и органические вещества клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот.	6	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1, 2, 4 5. 8-10, МР 1-2, 4-5
	Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	4	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4, 8
	Обмен веществ и его роль в клетке. Энергетический обмен. Пластический обмен. Биосинтез белка	4	
	ПЗ № 1 Сравнение строения животной и растительной клеток.	6	ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-5, 8-11, МР 1-2, 4, 8
	Самостоятельная работа		
3.Размножение и индивидуальное развитие организма			
	Организм - единое целое. Способность к самовоспроизведению.	6	ОК 1,2,3,4,6 ЛР 1, 2, 4, 8

	Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.		МР 1-2, 4-5, 8
	Деление клетки. Митоз. Мейоз.	4	ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-10
	Самостоятельная работа		
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид и его критерии.	4	ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4
	Гипотезы происхождения жизни. Происхождение человеческих рас.	2	
	Генетика. Общие представления о наследственности и изменчивости. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	24	
	ПЗ № 2. Решение элементарных генетических задач.	6	
	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. ПЗ № 3 Биотехнология, её достижения, перспективы развития.	4	ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-5, 8
	Развитие представлений об эволюции живой природы. Ч. Дарвин и основные положения его теории.	4	

	<p>Вид и его критерии.</p> <p>П.Р. № 4 «Описание вида по морфологическому критерию».</p> <p>Популяции. Генетический состав популяций Естественный отбор. Борьба за существование и её формы. Приспособленность организмов и её относительность. Изоляция и видообразование</p> <p>Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции органического мира Происхождение и начальные этапы эволюции жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира Эволюция человека Человеческие расы</p> <p>П.р. № 5 «Выявление приспособленности у насекомых».</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4</p> <p>ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4-5, 8</p>
<p>7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ</p>	<p>Биосфера – глобальная экосистема.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2,</p>

	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности агроэкосистем (агроценозов). биосферу.		4-5, 8
	П 3 № 6 Основные направления воздействия человека на биосферу.	6	ОК 1,2,4 ЛР 1, 2, 4-10, МР 1-2, 4
Всего аудиторных часов		118	
Всего часов по дисциплине:		125 (экзамен -3 ч, 4 ч.консультация)	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература для обучающихся

Каменский, А.А. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.— М.: Дрофа, 2011.

Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.— М.: Дрофа, 2011.

Криксунов Е.А. Экология. 10(11) класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.— М.: Дрофа, 2011.

Чернова Н.М. Экология. 10(11) кл.: Учеб. общеобразоват. учреждений.— М.: Дрофа, 2010.

Дополнительные источники:

Мамедов Н.М., Экзерцева Е.В. Атлас. Экология. 10(11) класс.— М.: АСТ-пресс школа, 2007.

Биология. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Д.К.Беляева.— М.: Просвещение, 2008.

Сухорукова Л.Н. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. Учреждений.— М.: Просвещение, 2011

Прядко К.А. Понятия и определения: Экология/ Словарик школьника.— Спб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Энциклопедия происхождения жизни на Земле.— М.: Махаон, 2006.

Ахмадуллина Л.Г. Биология с основами экологии: Учеб. пособие.— М.: Изд-во РИОР, 2006.

Интернет-источники:

bio.1september.ru

www.nature.ru

www.biology.ru

www.sbio.info

Интернет-ресурсы

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.hemi.wallst.ru («Биология. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников). www.chem.msu.su (Электронная библиотека по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современных научных понятиях и информации по биологии; работать с информацией по биологии: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать знания биологии в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.	Устный опрос, наблюдение за выполнением различных упражнений, отчет по самостоятельной работе. Проверка конспектов. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование.
Знания:	
Разделы биологии, их общность и отличия; биологические методы познания и исследования, законы химии; взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и химических технологий; вклад великих ученых-биологов в научно-технический прогресс.	Устный опрос, наблюдение за выполнением различных упражнений, отчет по самостоятельной работе. Проверка конспектов. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, многофункционального комплекса преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых-химиков и т.п.); информационно-коммуникационные средства; технические средства обучения; демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы); демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты; вспомогательное оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература для обучающихся

1. Каменский, А.А. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.—М.: Дрофа, 2011.
2. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.—М.: Дрофа, 2011.
3. Криксунов Е.А. Экология. 10(11) класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.—М.: Дрофа, 2011.
4. Чернова Н.М. Экология. 10(11) кл.: Учеб. общеобразоват. учреждений.—М.: Дрофа, 2010.
5. Дополнительные источники:
6. Мамедов Н.М., Экзерцева Е.В. Атлас. Экология. 10(11) класс.—М.: АСТ-пресс школа, 2007.
7. Биология. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Д.К.Беляева.—М.: Просвещение, 2008.
8. Сухорукова Л.Н. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. Учреждений.- М.:Просвещение, 2011
9. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология/ Словарик школьника.—Спб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Энциклопедия происхождения жизни на Земле.—М.: Махаон, 2006.
11. Ахмадулина Л.Г. Биология с основами экологии: Учеб. пособие.—М.: Изд-во РИОР, 2006.
12. Интернет-источники: bio.1september.ru www.nature.ru www.biology.ru www.sbio.info
13. Интернет-ресурсы
14. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
15. www.hemi.wallst.ru («Биология. Образовательный сайт для школьников»).
16. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
17. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по биологии).
18. www.hvsh.ru (журнал «БИОЛОГИЯ в школе»). www.hij.ru (журнал «Биология и жизнь»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современных научных понятиях и информации по биологии; работать с информацией по биологии: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать знания биологии в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.	Устный опрос, наблюдение за выполнением различных упражнений, отчет по самостоятельной работе. Проверка конспектов. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование.
Знания:	
Разделы биологии, их общность и отличия; биологические методы познания и исследования, законы химии; взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и химических технологий; вклад великих ученых-биологов в научно-технический прогресс.	Устный опрос, наблюдение за выполнением различных упражнений, отчет по самостоятельной работе. Проверка конспектов. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений.	

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья**

ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


ДУП.15 ЭКОЛОГИЯ»


Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья

на базе основного общего образования

2023 г.

Программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
 /В.П. Кислицына/

Организация - разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчик:

Ченцова Т. И. преподаватель экологии

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 15 ЭКОЛОГИЯ

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: учебный предмет ДУП. 15 Экология является дополнительной частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР 1-5, 8-10, МР 01-02, 04 – 05, 08,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления</p>

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений
ОК06	описывать значимость своей <i>профессии</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	22
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
проект (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация - Д/з</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.15 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных и метапредметных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ОК 1-5,7,9, ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
Раздел 1.1. Экология как научная дисциплина.	<p>1. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.</p> <p>3. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p>4. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».</p> <p>5. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и</p>	8	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,

	глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	Практическое занятие №1: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».	4	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
Раздел 2 «Среда обитания человека и экологическая безопасность». 2.1. Среда обитания человека и экологическая безопасность.	<p>1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>2. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.</p> <p>3. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>4. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>	6	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,

	Практическое занятие №2: «Описание жилища как искусственной экосистемы».	4	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
Раздел 3 «Концепция устойчивого развития». 3.1 Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала: 1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». 2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. 3. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	Практические занятия № 3 «Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
Раздел 4 «Охрана природы». 4.1 «Охрана природы».	Содержание учебного материала: 1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. 2. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	4	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	2. Природные ресурсы и способы их охраны. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере		

	лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	Практическое занятие №4 Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	ОК 1-5,7,9 ЛР1-5, 8-11 МР 01-02, 04 – 05, 08,
	Контрольные работы		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия.

Наглядные пособия:

- комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-экологов;
- карточки индивидуальных заданий;
- презентации по изучаемым темам;
- методические указания для проведения практических работ;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология. – М., 2013.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии)..
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.ecocommunity.ru (информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)
4. www.ecoculture.ru (сайт экологического просвещения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none">- просмотра и оценки отчётов по практическим работам;- индивидуальный устный опрос;- фронтальный устный опрос-проведение тестирования-проведение тестирования- просмотр и обсуждение компьютерных презентаций.- отчёты по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт по дисциплине

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

**Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья**

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01.ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; – основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира		4/2	
Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века	Содержание учебного материала	2	
	1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война».	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №1. Геополитическое устройство современного мира.	2	
Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков		22/8	
Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг.XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №2. «СССР в 70-80-е годы XX в.»	2	
Тема 2.2.Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	
	1. Март 1985 г.: избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства. 2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи. 3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.3.Внешняя	Содержание учебного материала	2	

политика государства в 1985-1991 гг.	1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада. 2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы. 3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №3. Перестройка и распад СССР.	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.	Содержание учебного материала	2	
	1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян. 2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации. 3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.	Содержание учебного материала	2	
	1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. 2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. 3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №4. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года.	2	
Тема 2.6. Сохранение территориальной целостности. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	2	
	Национальные конфликты на постсоветском пространстве. Федеративный договор. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.7. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в. 2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в. 3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09

	традиций. 4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.		
Тема 2.8. Политическая жизнь России в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века. 2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противостояние национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №5. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	2	
Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.		8/2	
Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.	Содержание учебного материала	4	
	1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс. 2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. 3. Единое евразийское пространство. 4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. 5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).	4	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практические занятия №6. Роль НАТО, ЕС и других международных организаций на рубеже веков.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448с.

2. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: Феникс, 2017.

3. Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

4. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

5. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

6. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

7. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

8. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XXвек : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва :Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно- исторического процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.		Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		Оценка устных опросов
<p>а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.</p> <p>б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.</p>	Оценка устных опросов	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья**

на базе основного общего образования

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
Н.И. Лоптева /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
В.П. Кислицына /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчик:
Таранова Е.Г., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **19.01.18**

Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.История развития пищевой промышленности.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №1. Из истории развития пищевой промышленности.	2	
	Практическое занятие №2. Методы и процессы производства в пищевой промышленности.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 2.Питание и здоровье.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме:	4	ОК 01, ОК 02,

⁵В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом thereis/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite 		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.</p>
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №3. Основы рационального питания.	2	
	Практическое занятие №4. Нормы и режим питания.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 3. Пищевые продукты и их составляющие.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование; - простое настоящее время; - степени сравнения наречий; - модальные глаголы. 	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.</p>
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №5. Химический состав продуктов.	2	
	Практическое занятие №6. Минеральные вещества.	2	
	Практическое занятие №7. Витамины.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 4. Технология хлебопекарного производства.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразовательные суффиксы; - страдательный залог; 	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10,</p>

	- функции причастия прошедшего времени; - придаточные предложения.		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №8. Технология хлебопекарного производства.	2	
	Практическое занятие №9. Компоненты теста и способы его замешивания.	2	
	Практическое занятие №10. Виды хлеба.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 5.Технология мяса и мясных продуктов.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - причастие прошедшего времени; - страдательный залог; - числительные; - самостоятельные причастные обороты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №11. Виды мяса и мясопродуктов.	2	
	Практическое занятие №12. Хранение мясопродуктов.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 6.Технология молока и молочных продуктов.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - инфинитивные конструкции; - основные типы сложноподчиненных предложений; - вспомогательные глаголы; условные обозначения и сокращения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №13. Молоко и молочные продукты.	2	
	Практическое занятие №14. Кисломолочные продукты.	2	

	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 7. Технология производства сахара.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование однокоренных слов; - словообразовательные суффиксы и префиксы; - образование прилагательных; - инфинитив; - модальные глаголы; - сравнение употребления модальных глаголов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №15. Производство сахара. Виды сахара.	2	
	Практическое занятие №16. Процессы получения сахара	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 8. Технология кондитерских изделий.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитивные обороты; - согласование времён; - виды придаточных предложений; - модальный глагол must и его употребление; - модальный глагол should и его употребление; - модальный глагол can и его употребление.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №17. Развитие кондитерской промышленности.	2	
	Практическое занятие №18. Из истории появления шоколада.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 10. Технология пищевых жиров.	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме.	4	ОК 01, ОК 02,

	Грамматический материал: - словообразование; - модальные глаголы и их употребление; - инфинитивные обороты; - согласование времён; - виды придаточных предложений; - модальный глагол must и его употребление; - модальный глагол should и его употребление; - модальный глагол can и его употребление.		ОК 03, ОК 04, ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9.
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие №19. Пищевые жиры. Отличие масел от жиров.	2	
	Практическое занятие №20. Виды животных и растительных жиров	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Всего:		40 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ .02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 203у «Иностранного языка»,
оснащенный оборудованием:

- аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядный пособий по иностранному языку.

техническими средствами обучения:

- учебник английского языка;
- плакаты по грамматике;
- словари (англо-русский, русско-английский);
- диски с записями на английском языке;
- телевизор;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФИРО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала: учебное пособие, И.П. Агабекян – М.: ФЕНИКС СПО, 2017. – 319 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

4. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. resh.edu.ru (Официальный сайт Российской электронной школы).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 317 с.

2. Бобылева С.В., Жаткин Д.Н. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса: учебное пособие / С.В.Бобылева, Д.Н.Жаткин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 332 с.

3. Бабинская П.К. Методика преподавания иностранных языков – Минск, 2003. – 288 с.

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 4-е изд., – СПб.: КАРО, 2013. – 544 с.
5. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка – М.: Дрофа, 2000.
6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола – М.: Просвещение, 2011.
7. www.homeenglish.ru – на сайте представлены различные материалы для изучения английского языка.
8. enactive.narod.ru – этот интенсивный курс **английской** разговорной речи предназначен для самостоятельной работы изучающих **английский язык**.
9. krugosvet.ru – все о лингвистике.
10. Native-English.ru – информация о деловом английском языке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля;	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена в виде: - письменных / устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)

<p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;</p> <p>наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every; количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little;</p> <p>глагол, понятие глагола-связки; образование и употребление глагола в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.</p>		
<p>Общие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; – осуществлять запрос и обобщение информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) – к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; – вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, 	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд.</p> <p>Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме).</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p>	

<p>при переходе к новым темам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); – завершать общение. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность уместность. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – небольшой рассказ (эссе); – заполнение анкет, бланков; – написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать: – основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты; – определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую, интересующую информацию; – отделять главную информацию 	<p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p> <p>Наличие способности отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>	
---	--	--

<p>от второстепенной; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Правильное чтение и адекватное понимание текстов профессиональной направленности. Понимание логической связи слов в предложении, причинно-следственных связей в предложении, значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.)</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Профессии 19.01.18«Аппаратчик – оператор производства продуктов
питания из растительного сырья»**

На базе основного общего образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
Н.И. Лоптева /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
В.П. Кислицына /В.П. Кислицына/

Организация разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»

Разработчики:

Янцовский Валерий Семенович, преподаватель–организатор ОБЖ

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1- 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	<ul style="list-style-type: none">-организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;-применять первичные средства пожаротушения;-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;-оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none">-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;-основы военной службы и обороны государства;-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;-способы защиты населения от оружия массового поражения;-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа ^б	-
Промежуточная аттестация (Проводится в форме дифференцированного зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел I. Гражданская оборона		10	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК.1,4,6,8,9,10
	Общая характеристика ЧС. Единая система оповещения	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	
	Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	
	Тематика практических занятий		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при	Содержание учебного материала	6	
	Инженерная защита, спасательные работы, санитарная обработка.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.	2	

стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах).	Правила поведения при угрозе террористических актов, на территории боевых действий		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		16	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала		ОК.1,4,6,8,9,10,11
	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	2	
	Травмы и их виды. Помощь при ранениях .Ушибы головного мозга.	2	
	Ожоги, тепловые удары, воздействие низких температур.	2	
	Попадание инородных тел в верхние дыхательные пути. Отравления.	2	
	Инфекционные заболевания. Планирование семьи..	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье	2	
	Кровотечения.	2	
	Обморок, остановка сердца, массаж сердца, искусственное дыхание.	2	
Раздел 3. Основы военной службы		10	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК.1,11,4,6,8,9,10
	Воинская обязанность, воинский учет. Призыв.	2	
	Виды воинской деятельности. Качество личности военнослужащего. Воинская дисциплина.	2	
	Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести. Ордена.	2	
	Тематика практических занятий		
	История создания ВС России	2	
	Боевые традиции ВС	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-9916-9962-4
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-9964-8
6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва Юрайт, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
7. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2 изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-534-02122-6
9. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова . – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 288 с.
10. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г.М.Суворова, В.Д.Горичева.-2 изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2

3.2.2.Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»

6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>


<p>область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		
<p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья
на базе основного общего образования**

2023 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» 01 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Н.И. Лоптева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна»
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчик:

**Кадирова Е.Ю., руководитель физического воспитания ОГАПОУ
«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
· ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
· СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
· УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
· КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 04. Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.	характерными для данной профессии (специальности)	Содержание актуальной нормативно- правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории
ОК 04	Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной	профессионального развития

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	деятельности, выстраивать траектории профессионального и личностного развития Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	и самообразования Психология коллектива. Психология личности . Основы проектной деятельности
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в процессе реализации программы
1	2		3	4
	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		24	
Раздел 1 Легкая атлетика	1	Инструктаж по ТБ. Метание гранаты. Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Правила соревнований Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с места и с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц туловища.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	2	Совершенствование техники метания гранаты Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, техника метания гранаты с разбега, метание гранаты на дальность. Упражнения на развитие мышц плечевого пояса.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	3	Техника бега на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06,

	бег 20, 30м, 60м прыжки со скакалкой.		ОК 07
4	Техника бега на короткие дистанции. Упражнения на развитие быстроты, беговые упражнения, прыжки с места, техника низкого старта, техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, бег 20, 30м, 60м прыжки со скакалкой.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
5	Техника бега на 200м(д), 400м(ю). Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 200, 400м на результат. Спортивные игры.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
6	Техника бега на 200м(д), 400м(ю). Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника стартового разбега, техника бега по повороту, техника финиширования, бег 200, 400м на результат. Спортивные игры.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
6	Техника бега на 500м.(д), 1000 м.(ю). Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 500м., фартлек	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
7	Техника бега на 500м.(д), 1000 м.(ю). Комплекс оздоровительной гимнастики, беговые упражнения, техника высокого старта, бег по повороту, бег 500м., фартлек	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
8	Техника прыжков в длину с разбега. Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
9	Техника прыжков в длину с разбега. Комплекс общеразвивающих упражнений на месте и в движении, отталкивание приземление, сохранение равновесия в полете, группировка и приземление. Спортивные игры	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07

	10	Техника бега на 1000м(д), 2000м(ю) .Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 1000м., отжимание, упражнения на развитие мышц живота, спины. Спортивные игры	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	11	Техника бега на 1000м(д), 2000м(ю) .Комплекс общеразвивающих упражнений, беговые упражнения, бег 1000м., отжимание, упражнения на развитие мышц живота, спины. Спортивные игры	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	12	Зачёт	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа			
Раздел 3 Спортивные игры Волейбол	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		28	
	1	Инструктаж по ТБ. Техника передач мяча. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча сверху после перемещения, с набрасывания партнёра на месте , в парах, передача мяча снизу после перемещения, в парах, после перемещения, в парах, прыжки со скакалкой, отжимание. Игра в пионербол.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
	2	Техника передач мяча. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча сверху в парах, передача мяча назад, передача мяча снизу в парах, передачи мяча в парах через сетку. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Прием мяча после отскока от стены, после броска партнёром через сетку, приём подачи, приём рукой, прыжки через скамейку	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07

3	Совершенствованные техники передач мяча Бег, комплекс оздоровительной гимнастики. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Имитационные упражнения, подбрасывание мяча, подача в стену, подача через сетку – расстояние 6-9м. подача из-за лицевой линии в пределы площадки Игра в волейбол, упражнения на пресс.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
4	Техника подачи и приёма мяча. Бег, комплекс оздоровительной гимнастики. подача из-за лицевой линии в пределы площадки, подача в правую половину площадки, подача в левую половину площадки. Игра в волейбол, прыжки через скамейку	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
5	Техника нападающего удара. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Разбег и прыжок, ударное движение кистью, удар через сетку по мячу, подброшенному партнёром, удар через сетку с передачи, челночный бег, отжимание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
6	Техника нападающего удара. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Разбег и прыжок, ударное движение кистью, удар через сетку по мячу, подброшенному партнёром, удар через сетку с передачи, челночный бег, отжимание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
7	Технико-тактические действия. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие игроков, учебная игра, прыжки через скамейку.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
8	Двусторонняя игра. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача сверху, передача снизу, приём сверху, приём снизу, подача сверху, нападающий удар, выбор способа нападения, взаимодействие игроков, двусторонняя игра, прыжки через скамейку.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
9	Зачет	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06,

			ОК 07
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1	Инструктаж по ТБ. Техника ведения мяча. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Стойка основная, ходьба, бег, перемещения приставным шагом, боком, спиной вперёд, сочетание рывков с финтами, передвижение парами в нападении и защите, передвижение с изменением направления движения нападающего и защитника. Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
2	Техника ловли и передачи мяча. Совершенствовать технику передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинация из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом). Совершенствовать технику ловли и передачи мяча (варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу от плеча, над головой). Овладеть игрой: игра по упрощенным правилам.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
3	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений. Передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, прыжки со скакалкой, отжимание. Ведение мяча по прямой, по 2 кругу, змейкой, прыжки через скамейку. Учебная игра.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
4	Техника бросков мяча в корзину. ОРУ на месте и в движении.	2	ОК 02,

	Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху; бросок одной рукой то плеча, сверху; 1) в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из под щита; 2) дистанционные броски. Подъем туловища из положения лежа. Учебная игра.		ОК 03, ОК 06, ОК 07
5	Дифференцированный зачёт. Бег, комплекс общеразвивающих упражнений, поднимание туловища из положения лёжа(д), подтягивание на высокой перекладине(ю), бег 2000м (дев.), 3000м (юн.)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07
Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		-	
Всего часов		52	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

№ Перечень средств обучения

п/п

- Гимнастика
- 1 Стенка гимнастическая
- 2 Бревно гимнастическое напольное
- 3 Козел гимнастический
- 4 Конь гимнастический
- 5 Перекладина гимнастическая (подвисная)
- 6 Брусья гимнастические, параллельные (малогабаритные)
- 7 Канат для лазания, с механизмом крепления
- 8 Мост гимнастический подкидной
- 9 Скамейка гимнастическая жесткая
- 10 Маты гимнастические
- 11 Коврики гимнастические
- 12 Скакалка гимнастическая
- 13 Обруч гимнастический
- 14 Штанга
- 15 Гири
- Легкая атлетика
- 16. Рулетка измерительная
- 17 Эстафетные палочки
- Спортивные игры
- 18 Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- 19 Мячи баскетбольные
- 20 футболки игровые
- 21 Стойки волейбольные универсальные
- 22 Сетка волейбольная
- 23 Мячи волейбольные
- 24 Мячи футбольные
- 25 Насос для накачивания мячей
- 26 Теннисные ракетки
- 27 Мячи теннисные
- 28 Столы теннисные
- Средства доврачебной помощи
- 29 Аптечка медицинская
- 30 Спортивный зал игровой
- 31 Тренажерный зал
- 32 Доски силовые
- 33 «Велосипед»

- 34 Беговые дорожки
- 35 «Лыжи-ролики»
- 36 Многофункциональные (силовые) тренажеры
- 37 Скамейка для занятий подъемов штанги
- 38 Теннисный зал
- 39 Кабинет учителя
- 40 Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)
- 41 Легкоатлетические дорожки
- 42 Сектор для прыжков в длину
- 43 Игровое поле для футбола (мини-футбола)
- 44 Гимнастический городок
- 45 Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий
на спортивном стадионе
- 46 Многофункциональная спортивная площадка
- 47 Стрелковый тир

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. А.А. Бишаева учебник «Физическая культура» М. Издательский центр «Академия» 2017 г.
2. И. Лях «Физическое культура. 10-11 классы М. «Просвещение» 2016 г.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 2.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Дополнительная литература:

1. Физическая культура. В помощь студенту (конспект лекций). - М. 2005
2. Оздоровительная гимнастика. Теория и методика Ю.В. Менхен, А.В. Менхен Ростов - на - Дону «Феникс» 2002
3. Лечебная физкультура новейший справочник. И.В, Милюкова, Т.А. Евдокимова. «Сова» Санкт-Петербург 2005.
4. Упражнения на растяжку. Простая йога везде и в любое время. Э. Броунинг, К. Базкмон,. Издательство «Гранд». - М - 2008
5. Легкая атлетика. А.Н. Сирис., А.Н. Макаров, В.П, Теннов. М. «Просвещение» 2009.
6. Волейбол А. Поташник М. «ФиС» 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения; - содержание актуальной нормативно- правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психология коллектива, психология личности, основы проектной деятельности 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <ul style="list-style-type: none"> на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);

		<p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ПШФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

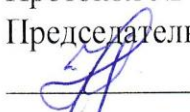
СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»


Профессия
19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из
растительного сырья»
на базе основного общего образования

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012, N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973(зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641) с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Рабочая программа **СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»** реализуется с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /О.В. Кривошеева/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /В.П. Кислицына/

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Козловский В.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный дисциплина **СГ.05 «Основы бережливого производства»** является обязательной частью образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **19.01.18 «Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК: ОК2 – ОК5, ОК7, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данному предмету	Указываются только знания, относящиеся к данному предмету
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. АЛГЕБРА			22
Тема 1. Понятие бережливого производства.	Содержание учебного материала		16
	Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09
	Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Ключевые понятия бережливого производства	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09
	История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Цели бережливого производства на предприятии	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09
	Основные руководящие идеи бережливого производства	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Концепция создания сильной организационной структуры	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Ориентация на создание ценности для потребителя	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Практическое занятие №2 Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Практическое занятие №3 Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10

Тема2. Обучение сотрудников		18	
	Содержание учебного материала	12	
	Карта потока создания ценности	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Метод пять «почему?». Технология анализа 4М	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Понятие стандартизации	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4 Карта потока создания ценности	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Практическое занятие №5 Метод пять «почему?». Технология анализа 4М	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
Тема3. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6 Ключевые понятия эффективности	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Практическое занятие №7 Система управления по целям SQDCM	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
	Практическое занятие №8 Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов	2	ок.02, ок.03, ок.04. ок.05., ок.09лр7, лр10
Всего:		40	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- таблицы;
- схемы;
- видеофильмы;
- презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб.пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. –Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 100 с.

2. ГОСТР 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь

3. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 16.09 2019)

4. КРІ: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 26.07 2021)

5. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 09.09 2021)

6. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 16.07 2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; – выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; – применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> составляет карты состояния производственных процессов, выявляет и анализирует потери в производственном процессе; умеет сокращать производственные потери применяет инструменты бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> текущий контроль: собеседование; устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самостоятельная работа; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка
<p style="text-align: center;"><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; – философию бережливого производства; – ценности бережливого производства; – принципы бережливого производства; – способы сокращения потерь; – технологии анализа процессов создания ценности; – технологии улучшений; – стандартизацию в бережливом производстве; – ключевые показатели эффективности бережливого производства; – технологии вовлечения персонала; – систему подачи предложений; – проблемы внедрения бережливого производства в России. 	<ul style="list-style-type: none"> знает историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; знает философию, ценности, принципы бережливого производства; понимает способы сокращения потерь понимает технологии анализа процессов создания ценности и улучшений; понимает сущность стандартизации в производстве; знает ключевые показатели эффективности бережливого производства; знает технологии вовлечения персонала, проблемы внедрения бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> оценка презентаций. зачет, итоговый контроль: дифференцированный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Специальность 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья
на базе основного общего образования**

2023г.


Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №6_от «13» января 2023 г.

Председатель ЦМК

 / Т.А.Яско/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

техникум технологий и дизайна

 /В.П.Кислицына

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Коваленко Т.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья среднего профессионального образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03,04,05,09., ЛР 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Финансовые основы деятельности коллектива, финансовые особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	ОК 03,04,05,09., ЛР 7.
	1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальности.	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №1. «Источники денежных средств семьи».	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи	2	
	Тематика практических занятий	2	
2. Практическое занятие №2. «Построение семейного бюджета».		ОК 03,04,05,09., ЛР 7.	

Тема 3. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Содержание учебного материала		4	ОК 03,04,05,09., ЛР 7.
	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие №3 «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»		2	
Тема 4. Валюта в современном мире	Содержание учебного материала		6	ОК 03,04,05,09., ЛР 7.
	1	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый.	2	
	2	Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	
	Тематика практических занятий		2	
	Практическое занятие №4. «Валюта в современном мире».			
Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала		4	ОК 03,04,05,09., ЛР 7.
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие №5. Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».		2	
Тема 6. Банковская система РФ	Содержание учебного материала		4	ОК 03,04,05,09., ЛР 7.
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	2	
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие №6. «Банки и их роль в жизни семьи».		2	
	Содержание учебного материала		4	
		Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое	2	

Тема 7. Финансовые риски и способы защиты от них	1	мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		ОК 03,04,05,09., ЛР 7.	
	Тематика практических занятий				
		Практическое занятие №7. «Риски в мире денег».	2		
Тема 8. Бизнес, тенденции его развития и риски	Содержание учебного материала			ОК 03,04,05,09., ЛР 7.	
	1	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.	2		
	Тематика практических занятий				
Тема 9. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала			ОК 03,04,05,09., ЛР 7.	
	1	Страхование в РФ.	2		
	2	Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2		
	Тематика практических занятий				
Промежуточная аттестация					
Всего:			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины в техникуме имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- _____ Многофункциональн
ое устройство Phaser 32100 MFP;
- _____ Интерактивный
комплекс
- ноутбуки;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительные источники:

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.: Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2009.
4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.:Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред.П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
7. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие.8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
8. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
9. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы:учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
10. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; – контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; – отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); – правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; – составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; – определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; <p>достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль - устная и письменная проверка знаний; - тестирование;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; – использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; – получить пособие по безработице в случае необходимости; – выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; – оценить, что предпочтительнее 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование - оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>


<p>в данный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> – сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; – правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. – отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; – получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. – различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; – определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; – делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; – рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; – различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; – воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; – распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; – различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; – защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; – различать обязательное и 	<p>Рациональность действий и т.д.</p>	
---	---	--


добровольное страхование; – правильно выбрать страховую компанию.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ,
САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

2023 г.

Программа учебной дисциплины «ОП.01 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ» разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /Кислицына В.П./

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Межова М.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Демченко Т.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Евлампиева Л.С., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ,
САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09, 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам производства продуктов питания из растительного сырья; - определять источники микробиологического загрязнения; - производить санитарную обработку оборудования и инвентаря, - обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при выполнении работ; - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов; - рассчитывать суточный расход энергии в зависимости от основного энергетического обмена человека; - составлять рационы питания для различных категорий потребителей 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины микробиологии; - основные группы микроорганизмов, - микробиология основных пищевых продуктов; - правила личной гигиены работников организации питания; - классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; - правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; - основные пищевые инфекции и пищевые отравления; - возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства продуктов питания из растительного сырья - методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих 	<ul style="list-style-type: none"> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).	задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности
ОК 05	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 06	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10
	1. Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины микробиологии.		
Раздел 1	Основы микробиологии в пищевом производстве		ОК 01-07, 09, 10
Тема 1.1 Основные группы микроорганизмов, их роль в пищевом производстве	Содержание учебного материала	8/2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
	1. Основные группы, классификация микроорганизмов, отличительные признаки бактерий, плесневых грибов, дрожжей и вирусов.	2	
	2. Роль бактерий, плесневых грибов и дрожжей в пищевом производстве.		
	3. Характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.		
	4. Влияние температурных факторов на развитие микроорганизмов. Влияние микроорганизмов на формирование санитарно-гигиенических условий предприятий общественного питания.	4	
	Тематика практических занятий		
	1. Определение микробиологической безопасности пищевых продуктов. Работа с муляжами, консервами, образцами пищевых продуктов	2	
Тема 1.2 Основные пищевые инфекции и пищевые отравления	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
	Патогенные микроорганизмы: понятие, биологические особенности	2	
	Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания. Острые кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, холера, сальмонеллез и др.		
	Глистные заболевания. Зоонозы: бруцеллез, туберкулез, сибирская язва, ящур.	2	

⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения		
	Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития Методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции на предприятиях общественного питания	2	
	Тематика практических занятий		
	2. Выращивание микроорганизмов на плотных и жидких питательных средах	4	
	3. Работа с микроскопом	4	
Раздел 3	Санитария и гигиена в пищевом производстве		
Тема 3.1 Личная и производственная гигиена	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09, 10
	1. Правила личной гигиены работников пищевых производств, требования к внешнему виду.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8
	2. Медицинский контроль: значение и сроки проведения медицинских обследований	2	ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
Тема 3.2 Санитарно-гигиенические требования к помещениям	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01-07, 09, 10
	1. Санитарно-гигиенические требования к содержанию и устройству помещений	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8
	2. Гигиенические требования оборудованию, инвентарю, инструментам, посуде и таре		ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5
	3. Дезинфекция, дезинсекция дератизация, правила проведения	2	ПК 5.1-5.5
	4. Моющие и дезинфицирующие средства, классификация, правила их применения, условия и сроки хранения		
	Тематика практических занятий		
	4. Решение ситуационных задач по правилам пользования моющими и дезинфицирующими средствами, санитарным требованиям к мытью и обеззараживанию инвентаря и оборудования	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6
	5. Гигиеническая оценка личной гигиены, внешнего вида, и соблюдения САНиП	2	ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09, 10

Санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов	1. Санитарные требования к процессам механической обработке продовольственного сырья. 2. Санитарные правила применения пищевых добавок	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
Тема 3.4	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01-07, 09, 10
Санитарно-гигиенические требования к транспортированию, приемке и хранению пищевых продуктов	1. Санитарно-гигиенические требования к транспорту, к приемке и хранению 2. Санитарно-эпидемиологические требования к реализации готовой продукции продовольственного сырья	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
	Тематика практических занятий		
	6. Гигиеническая оценка качества готовой продукции (бракераж).	2	
Дифференцированный зачет			
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Лаушкина. – Москва : Академия, 2019. – 240 с.
2. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / З.П. Матюхина. – Москва : Академия, 2018. – 256 с.
3. Наумова Т.И. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Т. И. Наумова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 284 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491216> (дата обращения: 09.02.2022).
2. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491855> (дата обращения: 09.02.2022).
3. Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие / И. А. Канивец. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 178 с. — ISBN 978-985-503-869-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131943> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492587> (дата обращения: 09.02.2022).

5. Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены: ЭУМК для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Лаушкина. – Москва : Академия, 2021. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478840/>

6. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494971> (дата обращения: 09.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. О качестве и безопасности пищевых продуктов: федер. закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ.

2. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.

3. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18.

4. СанПиН 2.3.2.1078-01 О введении в действие санитарных правил: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 № 36.

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

6. Все для общепита в России [Электронный ресурс]. URL: <https://pitportal.ru/>

7. Всё о весе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vseovese.ru/>

8. Тематический каталог статей [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rusarticles.com/>

9. Все о медицине [Электронный ресурс]. – URL: <https://meduniver.com/>

10. Рубина, Е. А. Микробиология, физиология питания, санитария: учебное пособие / Рубина Е.А., Малыгина В.Ф., - 2-е изд. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. (СПО) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-058-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503099> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Большой справочник калорийности продуктов питания и блюд [Электронный ресурс]. URL: <https://pbprog.ru/tk/pm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁰	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основные понятия и термины микробиологии; основные группы микроорганизмов, микробиологию основных пищевых продуктов; основные пищевые инфекции и пищевые отравления; возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства продуктов питания из растительного сырья; методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции; правила личной гигиены работников производства продуктов; классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной, (самостоятельной) работы; - докладов, рефератов; - теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных / устных ответов, - тестирования.</p>
<p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам производства и реализации продуктов из растительного сырья, обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (НАССР) при выполнении работ; производить санитарную обработку оборудования и инвентаря, готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»

по программе подготовки специалистов среднего звена
для рабочей профессии естественнонаучного профиля

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья**

2023 г.


Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. N 973) с учётом ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №6 от «13» января 2023 г.


Председатель ЦМК

 /Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна

 /Кислицына В.П./

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Демченко Т.А. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Евлампиева Л.С. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»;

Межова М.В. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ
ТОВАРОВ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09, 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5	проводить органолептическую оценку качества и безопасности продовольственных продуктов и сырья; оценивать условия и организовывать хранение продуктов и запасов с учетом требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП); осуществлять контроль хранения и расхода продуктов	ассортимент, товароведные характеристики, требования к качеству, упаковке, транспортированию и реализации, условия и сроки хранения основных групп продовольственных товаров; виды сопроводительной документации на различные группы продуктов; методы контроля качества, безопасности пищевого сырья, продуктов; современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов; виды складских помещений и требования к ним; правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, поступающих со склада и от поставщиков.
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

	смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 4	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда.	стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	проявления уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста; правила

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 9	соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	средства предупреждения зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; как сохранять психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	особенности окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры	основы эстетической культуры, проявлять уважение к эстетическим ценностям.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
консультации	2
<i>Самостоятельная работа^{II}</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Химический состав пищевых продуктов	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Предмет и задачи товароведения. Химический состав пищевых продуктов	2	
	2. Энергетическая ценность пищевых продуктов	2	
Тема 2. Классификация продовольственных товаров	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Классификация продовольственных товаров.	1	
	2. Качество и безопасность продовольственных товаров.	1	
Тема 3. Товароведная характеристика овощей, плодов, грибов	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки, в том числе региональных. Условия и сроки хранения свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки	2	
	Тематика практических занятий		
	1. Изучение помологических сортов семечковых плодов и оценка качества по стандарту	1	
Тема 4 Товароведная характеристика зерновых товаров	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5
	1. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству зерна и продуктов его переработки. Условия и сроки хранения зерновых товаров	2	

¹² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Тематика практических занятий		ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	2. Ознакомление с ассортиментом круп и макаронных изделий оценка качества по стандарту	2	
Тема 5. Товароведная характеристика молочных товаров	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству молока и молочных продуктов. Условия и сроки хранения молочных товаров	2	
	Тематика практических занятий		
	3. Оценка качества молока, сливок, сыров по стандарту.	4	
Тема 6. Товароведная характеристика рыбы, рыбных продуктов	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству рыбы, рыбных продуктов. Условия и сроки хранения рыбы и рыбных продуктов	2	
	Тематика практических занятий		
	4. Оценка качества рыбы по органолептическим показателям.	1	
Тема 7. Товароведная характеристика мяса и мясных продуктов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству мяса и мясных продуктов. Условия и сроки хранения рыбы и рыбных продуктов	2	
	Тематика практических занятий		
	5. Органолептическая оценка качества мяса	2	
Тема 8. Товароведная характеристика, яичных продуктов, пищевых жиров	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству, кулинарное назначение яичных продуктов	4	
	2. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству пищевых жиров, кулинарное назначение		
	3. Условия, сроки хранения яичных продуктов, пищевых жиров		
	Тематика практических занятий		
	6. Определение вида и категории яиц по органолептическим показателям.	6	
	7. Ознакомление с дефектами яиц.		
	8. Ознакомление с ассортиментом и оценка качества пищевого жира по стандарту		

Тема 9. Товароведная характеристика кондитерских и вкусовых товаров	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству кондитерских и вкусовых товаров. Условия и сроки хранения	2	
	Тематика практических занятий		
	9. Ознакомление с ассортиментом кондитерских изделий и оценка качества по стандарту. 10. Ознакомление с ассортиментом пряностей и оценка качества по стандарту 11. Ознакомление с ассортиментом напитков и оценка качества по стандарту	4	
Тема 10. Товароведная характеристика пищевых добавок	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	1. Ассортимент и характеристика, значение в питании, общие требования к качеству дрожжей, разрыхлителей, красителей. 2. Пищевые добавки. Генетически модифицированные пищевые продукты. Условия и сроки хранения пищевых добавок.	4	
Консультация		2	
Всего:		50/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Товароведения продовольственных товаров», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15135-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496870> (дата обращения: 09.02.2022).

2. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15144-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497170> (дата обращения: 09.02.2022).

3. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров : учебное пособие / Е. А. Замедлина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 156 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9557-0269-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205991> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Криштафович, В.И., Теоретические основы товароведения + eПриложение: Тесты : учебник / В.И. Криштафович, Д.В. Криштафович. — Москва : КноРус, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-406-09326-9. — URL:<https://book.ru/book/942853> (дата обращения: 09.02.2022). — Текст : электронный.

5. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для сред. проф. образования / З.П. Матюхина. – Москва: Академия, 2019. – 336 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4035/416944/>

6. Моисеенко, Н.С., Основы товароведения : учебник / Н.С. Моисеенко. — Москва : КноРус, 2021. — 413 с. — ISBN 978-5-406-02409-6. — URL:<https://book.ru/book/936104> (дата обращения: 09.02.2022). — Текст : электронный.

7. Нилова, Л. П. Товароведение и экспертиза пищевых продуктов функционального назначения : учебное пособие / Л. П. Нилова, Т. В. Пилипенко, А. А. Выговтов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-6042462-7-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138095> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Страхова, С. А. Товароведение однородных групп продовольственных товаров растительного происхождения: Лабораторный практикум / Страхова С.А., Зачесова И.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 127 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106286-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947717> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Якупова, Л. Ф. Товароведение и товарная экспертиза сырья и пищевых продуктов : 2019-08-14 / Л. Ф. Якупова, А. Х. Волков, Г. П. Юсупова. — 2-е. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122955> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галун, Л. А. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Кондитерские товары / Галун Л.А., Лисовская Д.П., Рощина Е.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2009. - 254 с.: ISBN 978-985-06-1568-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505752> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Галун, Л. А. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Плоды, овощи, грибы / Галун Л.А., Микулович Л.С., Коссая Ж.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 271 с.: ISBN 978-985-06-1567-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505749> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Качурина Т.А., Лаушкина Т.А. Товароведение пищевых продуктов: рабочая тетрадь [Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2014. – 96 с.

4. Пищевая промышленность: журнал. – Москва: ООО «Издательство «Пищевая промышленность» [Электронный ресурс]. URL: <http://foodprom.ru/journals/pischevaya-promyshlennost>

5. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования. Дата введения: 2015-01-01.

6. ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения. Дата введения: 2015 01-01.

7. О качестве и безопасности пищевых продуктов: федер. закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ.

8. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.

9. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18.

10. СанПиН 2.3.2.1078-01 О введении в действие санитарных правил: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 № 36.

11. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ассортимент, товароведные характеристики, требования к качеству, упаковке, транспортированию и реализации, условия и сроки хранения основных групп продовольственных товаров;</p> <p>виды сопроводительной документации на различные группы продуктов;</p> <p>методы контроля качества, безопасности пищевого сырья, продуктов;</p> <p>современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов;</p> <p>виды складских помещений и требования к ним;</p> <p>правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, поступающих со склада и от поставщиков</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного / устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы; - докладов, рефератов; - теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить органолептическую оценку качества и безопасности продовольственных продуктов и сырья; - оценивать условия и организовывать хранение продуктов и запасов с учетом требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП); - оформлять учетно- 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; - адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. - точность оценки; - соответствие требованиям инструкций, регламентов; - рациональность действий и т.д. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий


отчетную документацию по расходу и хранению продуктов; - осуществлять контроль хранения и расхода продуктов		
--	--	--


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /Кислицына В.П./

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Межова М.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Демченко Т.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Евлампиева Л.С., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, ЛР 9-10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и	Особенности социального и культурного

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<p>Тема 1. Государственное регулирование в сфере охраны труда.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правовые основы охраны труда. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли. Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, "Об основах охраны труда в Российской Федерации", Трудовой кодекс РФ (гл. 33-36). Основные нормы, регламентируемые этими законами, сфера их применения. Ответственность юридических и физических лиц за нарушение действующего законодательства в области охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой кодекс РФ, ст. 211). Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия. Положение о системе сертификации работ по охране труда в организациях: назначение, содержание.</p>	<p>12/2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-05, ЛР 09-10</p>

¹³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2	Основные положения трудового права. Трудовой договор. Трудовой распорядок. Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральная инспекция труда: назначение, задачи, функции. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Ростехнадзор, Государственная пожарная инспекция и др.), их назначение, функции и компетенция. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Права и обязанности профсоюзов по вопросам охраны труда. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.	2	
	3	Ответственность должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и его охране. Правовые акты, регулирующие взаимные обязательства сторон по условиям и охране труда (Коллективный договор, соглашение по охране труда). Ответственность за нарушение требований охраны труда: административная, дисциплинарная, уголовная.	4	
	4	Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Основание для заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услуги по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение. Особенности организации охраны труда в предприятиях общественного питания. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов и продукции требованиям охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой), характеристика, оформление документации. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	2	
		Тематика практических занятий		
	1	Работа с инструкциями по охране труда	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала		8/2	

Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость.	1	Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация. Порядок расследования и документального оформления и ' учета несчастных случаев в организациях. Обязанности работодателя. Порядок возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работника в связи с несчастным случаем. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая. Правила расследования и учета несчастных случаев. Порядок расследования и документального оформления несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя по расследованию и учёту несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев.	4	ОК 01-05, ЛР 09-10
	2	Производственный травматизм. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы в предприятиях общественного питания. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и т.д.), при поражениях холодильными агентами и др. Основные мероприятия по предупреждению травматизма. Профессиональные заболевания. Профессиональные заболевания на производстве: понятие, классификация. Причины профессиональных заболеваний, методы изучения и их анализ. Основные мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний.	2	
		Тематика практических занятий		
	2	Работа с нормативными документами при оформлении несчастных случаев	2	
Тема 3. Производственная санитария.	Содержание учебного материала		4/2	
1	Вредные вещества и меры защиты. Вредные производственные вещества: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека. Допустимые параметры опасных и вредных производственных факторов, свойственных производственным процессам в общественном питании. Понятие о ПДУ (предельно-допустимых уровнях) вредных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов. Требования к устройству и содержанию территории и помещений предприятия, к технологическим процессам, размещению оборудования, организации рабочих мест,	2	ОК 01-05, ЛР 09-10	

		<p>инвентарю, посуде, приспособлениям. Требования и нормы, установленные Межотраслевыми правилами по охране труда к микроклимату помещений (отоплению, вентиляции, водоснабжению, канализации и освещению).</p> <p>Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения. Микроклимат и его показатели. Терморегуляция организма человека. Особенности нормирования показателей микроклимата. Основные понятия: условия труда, производственный фактор, производственная санитария.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие требования к условиям труда на предприятиях, в том числе общественного питания. Факторы, влияющие на условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.</p> <p>Защита от производственного шума и вибрации. Воздействие шума и вибрации на человека. Классификация и нормирование шума. Определение требуемого уровня снижения шума. Классификация и нормирование вибрации. Меры коллективной защиты.</p>		
	Тематика практических занятий			
	3	Определение нормативных показателей микроклимата на рабочем месте	2	
Тема 4. Техника безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность.	Содержание учебного материала		24/10	
	1	Электробезопасность. Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм (параметры тока, время воздействия, особенности состояния организма). Классификация условий работ по степени электробезопасности. Опасные узлы и зоны машин. Требования электробезопасности, предъявляемые к технологическому оборудованию. Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты (защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей), понятие, назначение. Порядок и сроки проверки заземляющих устройств и сопротивления изоляции.	4	ОК 01-05, ЛР 09-10
	2	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Индивидуальные и коллективные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения. Статическое электричество: понятие, способы защиты от его воздействия. Технические и	2	

	организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности на предприятиях общественного питания		
3	<p>Пожарная безопасность. Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ "О пожарной безопасности", стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях общественного питания. Пожарная безопасность зданий и сооружений (СНиП 21-01-97). Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 7 (48) - 2005). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции.</p> <p>Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и персонала предприятия при возникновении пожаров. Эвакуация людей из помещений, охваченных пожаром. Факторы пожарной опасности предприятий. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Средства тушения пожара: назначение, виды.</p>	2	
4	<p>Организация пожарной охраны. Основные способы тушения пожаров. Средства тушения пожаров: виды, назначение, область применения. Первичные средства пожаротушения: пожарный инвентарь, огнетушители: виды, порядок хранения и применения. Противопожарное водоснабжение предприятий и организаций: виды, краткая характеристика, область применения. Технические системы тушения пожаров: виды, назначение, область применения. Технические средства предупреждения пожаров. Пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение, область применения. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства предупреждения пожаров. Пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение. Установка этих средств в предприятиях общественного питания, способы оповещения.</p>	2	
5	<p>Техника безопасности при эксплуатации оборудования. Специфические требования безопасности при эксплуатации различных типов технологического оборудования: механического, торгового, измерительного,</p>	4	

	холодильного, подъемно-транспортного и др. на предприятиях.		
	Тематика практических занятий		
4	Проверка заземления и правильность подключения электрооборудования	2	
5	Отработка возможных сценариев при пожарной опасности работа с противопожарным инвентарем	4	
6	Отработка безопасных методов работы на оборудовании.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего:	50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурашников Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

2. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Калинина. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167410> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гайворонский, К. Я. Охрана труда в общественном питании и торговле : учебное пособие / К.Я. Гайворонский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 125 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0706-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225643> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Рыжиков, С.Н., Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда + eПриложение : учебник / С.Н. Рыжиков. — Москва : КноРус, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-406-09234-7. — URL:<https://book.ru/book/942807> (дата обращения: 09.02.2022). — Текст : электронный.

4. Солопова, В. А. Безопасность в пищевой промышленности : учебное пособие / В. А. Солопова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-7410-1788-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110669> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации.

7. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30.03.99 № 52-ФЗ.

8. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21.12.94 № 69-ФЗ.

9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), утв. Приказом Министерства энергетики РФ от 13.01.2003 № 6.

10. Об утверждении Положения «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»: постановление Правительства Российской Федерации от 24.10.2002 № 73.

11. Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах работников, перечень профессий и должностей которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2007 года N 252: приказ Министерства труда и социальной защиты от 14.11.2014 № 882н

12. Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 01.06.2009 № 290н (действ. до 01.09.2023)

13. Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации: постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации 08.02.2000 № 14 от.

14. Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций: постановление Министерства труда и социального развития и Минобразования Российской Федерации от 13.01.200 3№ 1/29 (действ. до 01.09.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁴	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного / устного опроса; - тестирования; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</p>		
<p>Умения: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения теоретических и практических заданий на дифференцированном зачете</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА»


по программе подготовки специалистов среднего звена
для рабочей профессии естественнонаучного профиля


**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья**

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. N 973) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология»:

19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

код *наименование специальности (ей) / профессии(ий)*

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /Кислицына В.П./

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:
Демченко Т.А. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Евламбиева Л.С. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Межова М.В. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09, 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 01-07, ОК 09, 10	организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности; определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства технологическое оборудование, инвентарь, инструменты; подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации	классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования; принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, подготовки ее к реализации; правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и упаковки продукции; способы организации рабочих мест в соответствии с видами изготавливаемой продукции; правила электробезопасности, пожарной безопасности; правила охраны труда в организациях
ЛР 4	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда.	стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	проявления уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 8	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 9	соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	средства предупреждения зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; как сохранять психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	особенности окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры	основы эстетической культуры, проявлять уважение к эстетическим ценностям.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
консультация	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация производства продуктов питания из растительного сырья на производстве		32/16	
Тема 1.1 Классификация и характеристика основных типов предприятий	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	Классификация, основные типы и классы предприятий.	2	
	Характеристика основных типов предприятий	2	
	Классификация, основные типы и классы предприятий. Характеристика основных типов предприятий	2	
	Специализация предприятий по производству продуктов питания из растительного сырья	2	
	Тематика практических занятий	4	
Решение ситуационных задач при организации транспортировки и хранения готовой продукции	4		
Тема 1.2 Принципы и организация производства продуктов питания из растительного сырья	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	Характеристика, назначение и особенности деятельности предприятий, обрабатывающих сырье, изготавливающих продукцию и предприятий с полным циклом производства.	2	
	Общие требования к организации рабочих мест,	2	
	Организация работы складских помещений в соответствии с типом предприятия.	2	
	Нормируемые и ненормируемые потери. Правила приёмки, хранения и отпуска сырья, пищевых продуктов	2	
	Тематика практических занятий	4	
Составить акт на естественные потери при усушке, распыле, утряске сырья	4		
Тема 1.3 Особенности	Содержание учебного материала	12/4	
	Организация работы зон, предназначенных для обработки сырья и приготовления	2	

организации рабочих мест	полуфабрикатов. Характеристика организации рабочих мест.		
	Организация зон, предназначенных для выпуска основной продукции. Характеристика организации рабочих мест.	2	
	Особенности организации рабочих мест на поточных линиях	4	
	Тематика практических занятий	4	
	Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов. Организация рабочего места	4	
Раздел 2. Устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства		12/4	
Тема 2.1 Принципы и организация упаковки и хранения готовой продукции	<i>Содержание учебного материала</i>	12/4	ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11
	Организация работы зон, предназначенных для упаковки готовой продукции. Характеристика организации рабочих мест.	4	
	Организация хранения готовой продукции Оборудование для транспортирования и сортировки Изменения качества при неправильном хранении продукции.	4	
	Тематика практических занятий	4	
	Решение ситуационных задач при организации транспортировки и хранения готовой продукции	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		50/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технического оснащения и организации рабочего места», оснащенный оборудованием: доской учебной; рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря); раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером; средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для спо / Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147345> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Науменко, Т. В. Технология получения свекловичного сахара. Современные технологии и оборудование фильтрования соков и сиропов свеклосахарного производства : учебно-методическое пособие для спо / Т. В. Науменко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155690> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Драгилев, А. И. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское : учебное пособие для спо / А. И. Драгилев, В. М. Хромеенков, М. Е. Чернов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164954> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Скобельская, З. Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий : учебное пособие для спо / З. Г. Скобельская, Г. Н. Горячева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-6856-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152652> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9435-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195409> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования; принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, подготовки ее к реализации; правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, для различных процессов приготовления и отпуска продукции; способы организации рабочих мест в соответствии с видами изготавливаемой продукции; правила электробезопасности, пожарной безопасности; правила охраны труда на предприятиях</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК в виде: - письменных / устных ответов, - тестирования</p>
<p>Умение: организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности; определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства технологическое оборудование, инвентарь, инструменты; подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учетом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие с требованиями. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

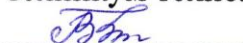
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА
ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»**

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья среднего профессионального образования (далее - СПО), входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /Кислицына В.П./

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Межова М.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Демченко Т.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Евлампиева Л.С., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

и

дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО
СЫРЬЯ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-04	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности;

	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁵	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Технологический процесс преобразования исходного сырья в продукты питания			
Тема 1. Понятие технологического процесса	Содержание учебного материала	26/6	ОК 01-04
	1. Технологические потоки в комплексах пищевых производств	4	
	2. Технологический процесс производства	4	
	3. Технологическая схема производства	4	
	4. Технологическая операция	4	
	5. Технологический режим	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	2	
	Практическое занятие 2. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	2	
Практическое занятие 3. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	2		
Тема 2. Производство пищевых продуктов путем разборки сырья растительного происхождения на компоненты	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01-04
	1. Особенности технологии	2	
	2. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности)	2	
	Практическое занятие 2. Организация и принципы функционирования	2	

¹⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	комплексов технологического оборудования (согласно направленности)		
Тема 3. Производство пищевых продуктов путем сборки из компонентов сырья растительного происхождения	Содержание учебного материала	20/12	ОК 01-04
	1. Особенности технологии	4	
	2. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	ПЗ 1 .Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности)	6	
	ПЗ 2. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности)	6	
Тема 4. Производство пищевых продуктов путем комбинированной переработки сырья растительного происхождения	Содержание учебного материала	14/6	ОК 01-04
	1. Особенности технологии	2	
	2. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ 1. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования (согласно направленности)	4	
	ПЗ 2. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования(согласно направленности)	2	
Тема 5. Утилизация отходов пищевых производств	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04
	1. Организация и принципы функционирования комплексов технологического оборудования	2	
Всего:		44/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организации производства», оснащенный оборудованием: рабочие места на 25-30 обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект нормативной литературы, комплект учебно-методической литературы, доска, электронные презентации по темам, плакаты по темам, видеофильмы; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Введение в профессиональную деятельность (Инженерия техники пищевых технологий) : учебник / С. Т. Антипов, А. В. Дранников, В. А. Панфилов [и др.] ; под редакцией В. А. Панфилова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-3907-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121457> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для спо / Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147345> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Науменко, Т. В. Технология получения свекловичного сахара. Современные технологии и оборудование фильтрования соков и сиропов свеклосахарного производства : учебно-методическое пособие для спо / Т. В. Науменко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155690> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Драгилев, А. И. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское : учебное пособие для спо / А. И. Драгилев, В. М. Хромеенков, М. Е. Чернов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164954> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Скобельская, З. Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий : учебное пособие для спо / З. Г. Скобельская, Г. Н. Горячева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-6856-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152652> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9435-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁷	Критерии оценки	Методы оценки
навыки выполнения основных технологических операций, готовность обеспечивать качество продуктов питания из растительного сырья в соответствии с требованиями нормативной документации и потребностями рынка	технологические режимы и принцип работы основного технологического оборудования характеристику выпускаемого ассортимента продукции; основные технологические стадии производства продукции, причины возникновения брака готовой продукции, организационно производственную структуру предприятия, основные вопросы по охране труда, технике безопасности; мероприятия по охране окружающей среды на предприятии;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Выполнение всех видов работ по профессии	анализировать ассортимент выпускаемой продукции, причины возникновения брака готовой продукции, технологические схемы производства продукции	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

¹⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**Специальность 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья**

на базе основного общего образования

2023г.


Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 6 от «13» января 2023г.

Председатель ЦМК

Подкопаева Л.В. /  /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ОГАПОУ «Старооскольский

техникум технологий и дизайна»

Кислицына В.П. /  /

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Провоторова Е.М., преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы предпринимательства» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,03,04,05,06; ЛР 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	Психологические основы деятельности коллектива, психологические

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость предпринимательской деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности Цели предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. История предпринимательства в России. Понятие об индивидуальной предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства</p>	<p align="center">2/0</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">ОК 1-6, ЛР 4.</p>
Тема 2. Виды и формы предпринимательской деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Классификация предпринимательства по формам собственности; по виду и сфере деятельности; количеству собственников; организационно-правовым и организационно-экономическим формам. Государственное и частное предпринимательство. Производительная и посредническая предпринимательская деятельность. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Консультативное и страховое предпринимательство. Сравнительная характеристика различных основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности</p>	<p align="center">2/0</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">ОК 1-6, ЛР 4.</p>

Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Содержание учебного материала		2/0	ОК 1-6, ЛР 4.
	1	Выбор сферы деятельности нового предприятия. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	
Тема 4. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации	Содержание учебного материала		4/2	ОК 1-6, ЛР 4.
	1	Цели, задачи, предмет бизнес-планирования. Основные понятия в области бизнес-планирования. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией. Сущность объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Информационные материальные и финансовые потоки при разработке бизнес-плана.	4	
	Практическое занятие 1		2	
		Деловая игра: «Поиск бизнес-идей. Оценка бизнес-идей». Мозговой штурм по оценке бизнес-идей.		
Тема 5 . Управление финансами предприятия предпринимательского типа Риски в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4/0	ОК 1-6, ЛР 4.
	1	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Банкротство предприятия. Структура персонала предпринимательской фирмы. Процесс управления персоналом в ПД. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Управление предпринимательскими рисками	4	
Тема 6. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями	Содержание учебного материала		4/0	ОК 1-6, ЛР 4.
	1	Банковская система РФ. Правовое регулирование банковской деятельности. Банковское кредитование юридических и физических лиц. Возвратность кредита. Срочность кредита. Платность кредита. Виды кредитов. Основные признаки, характеризующие банковские кредиты. Принципы кредитования. Основные условия кредитования. Перечень документов, необходимых для получения кредита. Кредитный процесс и его структура. Порядок погашения кредита.	4	

Тема 7. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	Содержание учебного материала		4/0	ОК 1-6, ЛР 4.
	1	Понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений. Система государственного антимонопольного регулирования. Антимонопольный комитет и его функции. Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны	4	
Тема 8. Технология планирования. Структура и функции бизнес-плана.	Содержание учебного материала		8/0	ОК 1-6, ЛР 4.
	1	Сущность, цели, виды планирования. Роль и значение бизнес-плана. Бизнес-план и его функции. Современная типология бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Последовательность разработки бизнес-плана. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Место бизнес-плана в системе планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования, предъявляемые к разработке бизнес-плана. Информационное обеспечение бизнес-планирования. Основные элементы бизнес-планирования. Цели организации. Инвестиционный план. Основные технологические проекты бизнес-планирования. Модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана. Основные технологические процессы бизнес-планирования. Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании.	8	
Тема 9. Разработка и оформление бизнес-проекта.	Содержание учебного материала		4/4	ОК 1-6, ЛР 4.
	1	Культура оформления проекта. Внешний облик, речь, жесты, интонация выступающего. Решение кейс-ситуаций в парах: подбор цветовой гаммы под ситуацию, методика «отзеркаливания» собеседника, невербальная передача текста собеседнику, проработка ответа на вопрос. Методики презентации бизнес-проектов.	4	
	Практическое занятие 2		4	
		Разработка бизнес-проекта.		
Тема 10. Защита бизнес-	Содержание учебного материала		0/2	

проектов.	Практическое занятие 3		2	ОК 1-6, ЛР 4.
	1	Защита бизнес-проектов.		
Консультации:			2	
Всего:			44/34/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы предпринимательства*»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся),

техническими средствами обучения: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Л.Н. Череданова.- 15-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224с.

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. для ср. проф. образования/ Людмила Николаевна Череданова.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176с

2. Коротких И.Ю. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие/ И.Ю. Коротких. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.businessvoc.ru

2. www.businesstest.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

2. Федеральный конституционный закон РФ от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве РФ» № 3-ФКЗ (ред. от 31 декабря 1997 г.).

3. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» от 14 июня 1995 года № 88-ФЗ.

4. Закон РФ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8 августа 2001 года № 129-ФЗ.

5. Закон РФ от 22 мая 1991 г. «О защите прав потребителей в РФ» № 2184-1-ФЗ (ред. от 7 февраля 1992 г. № 2300-1).

6. Закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 года № 208-ФЗ.

7. Закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 года № 14-ФЗ.

8. Закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

9. Закон РФ от 3 февраля 1996 г. № 17-ФЗ «О банках и банковской деятельности в РФ» (ред. от 21 марта 2002 г. № 31-ФЗ).

10. Закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 8 августа 2001 года № 128-ФЗ.

11. Закон РФ от 21 марта 1991 г. «О налоговых органах РФ» (ред. от 29 мая 2002 г. № 57-ФЗ).

12. Закон РФ от 28 июня 1991 г. «О медицинском страховании граждан в РФ» (ред. от 29 мая 2002 г. № 57-ФЗ).

13. Закон РФ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ

14. Закон РФ «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ.

15. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. «О занятости населения в РФ» (ред. от 20 апреля 1996 г. № 36 - ФЗ).

16. Закон РФ от 21 июля 1993 г. «О государственной тайне» (ред. от 6 октября 1997 г. № 5485 - 1).

17. Федеральный закон Российской Федерации «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» от 8 августа 2001 года №134-ФЗ.
18. Кодекс РФ об административных правонарушениях (ред. от 31 декабря 2002 г. № 187-ФЗ).
19. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г. № 5487-1 (ред. от 10 января 2003 г. № 15-ФЗ).
20. Указ Президента Российской Федерации № 491 от 4 апреля 1996 года «О первоочередных мерах государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации».
21. Указ Президента Российской Федерации № 730 от 29 июня 1998 года «О мерах по устранению административных барьеров при развитии предпринимательства».
22. Постановление Правительства Российской Федерации № 135 от 11 февраля 2002 года «О лицензировании отдельных видов деятельности».
23. Постановление Правительства Российской Федерации №319 от 17 мая 2002 года «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц».
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 июня 2002 года «О едином государственном реестре юридических лиц».
25. Постановление Правительства Российской Федерации №439 от 19 июня 2002 года «Об утверждении форм документов, используемых при государственной регистрации юридических лиц и требований к их оформлению» (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации №110 от 26 февраля 2004 года).
26. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 21 октября 1994 г. (с изм. от 27 декабря 2009 г.) // Российская газета. – 1994. – 8 декабря. - № 238-239; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. – № 52 (часть 1). - Ст. 6428.
27. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ (с изм. от 14 марта 2009 года.) // Собрание законодательства Российской Федерации. -1998. - № 31. - Ст.3824; 2009. - №11.- Ст.1265.
28. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ (с изм. от 27 декабря 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - № 42. – С. 2167; 2009. - № 52 (1 часть). - Ст. 6450.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и современные формы предпринимательства; - виды предпринимательской деятельности; - организацию и развитие собственного дела - механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм; - риск в деятельности предпринимателя; - конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну; - взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями; - культуру предпринимательства; - налогообложение предпринимательской деятельности; - основы бизнес-планирования; - приемы оформления презентаций бизнес- проектов. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p align="center">Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная и письменная проверка знаний; - тестирование; <p align="center">Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск бизнес - идей; - проводить оценку бизнес - идей; -выполнять разработку бизнес-проект; -оформлять презентацию бизнес-плана; - решать кейс – ситуации. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p align="center">Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование <p>-оценка решения ситуационных задач;</p> <p align="center">Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ
ДОКУМЕНТАЦИЕЙ»**

(общий для всех направленностей)

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. N 973) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология»:

19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья»

Д
Ф
РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
_____/Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
_____/Кислицына В.П./



Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:
Демченко Т.А. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Евлампиева Л.С. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»;
Межова М.В. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.2	Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.3	Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.
ПК 1.4	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного

	сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	
ЛР 4	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда.	стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	проявления уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 9	соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	средства предупреждения зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; как сохранять психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	особенности окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры	основы эстетической культуры, проявлять уважение к эстетическим ценностям.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Работы и технического обслуживания оборудования и систем безопасности автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания из растительного сырья
уметь	Визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
знать	Правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 272

в том числе в форме практической подготовки 202

Из них на освоение МДК 86

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36

производственная 144

Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ¹⁸	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	Раздел 1. Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	122	58	86	22	X	6	36	144
	Производственная практика, часов	144	144						144
	Промежуточная аттестация	6	6						
	Всего:	272	202	86	22	X	6	36	144

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией		86/ 122
МДК.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья		86/22
Тема 1.1. Общие сведения о машинах и аппаратах предприятий, перерабатывающих растительное сырье	<p>Содержание</p> <p>1. Машины и аппараты. Сборочные элементы машин. Деталь, изделие, сборочные единицы, группы, комплексы, комплекты.</p> <p>2. Параметры оборудования электрические, механические и технологические. Параметры основные и вспомогательные, технико-экономические показатели оборудования.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Ознакомление с основными элементами машин и аппаратов, изучение параметров оборудования.</p>	<p>12/4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 1.2. Общие сведения об эксплуатации промышленного оборудования	<p>Содержание</p> <p>1. Эксплуатация промышленного оборудования. Эффективность использования оборудования. Эксплуатационная документация. Виды контрольно-измерительных инструментов и приборов, применяемых при эксплуатации промышленного оборудования.</p> <p>2. Смазка пар трения. Классификация эксплуатационно-смазочных материалов. Виды и способы смазки промышленного оборудования, оснастка и инструмент при смазке оборудования.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Выбор контрольно-измерительных инструментов и их использование</p> <p>Практическое занятие 3. Регулировка смазочных механизмов с использованием оснастки и инструментов для смазки. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов.</p>	<p>12/4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.3.	Содержание	8/2

Электрооборудование	1. Электроприводы, конструкция электроприводов. Аппаратура управления и защиты электропривода. Типы электродвигателей, параметры электродвигателей.	2
	2. Правила эксплуатации электроустановок. Документы по эксплуатации, Условия эксплуатации электроустановок. Мероприятия для обеспечения безопасной эксплуатации электроустановок.	2
	3. Защитное заземление. Способы защиты. Причины поражения человека электрическим током. Заземляющие устройства	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 4. Проверка состояния заземления	2
Тема 1.4 Эксплуатация оборудования для механической переработки сырья	Содержание	10/4
	1. Эксплуатация оборудования. Технологические возможности, допустимые режимы работы, правила безопасной эксплуатации.	4
	Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения. Методы регулировки и наладки.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 5. Выявление и устранение недостатков, выбор эксплуатационно-смазочных материалов.	4
Тема 1.5 Эксплуатация оборудования для производства продукции и изделий	Содержание	12/4
	1. Линии производства продукции: технологические возможности, допустимые режимы работы, правила безопасной эксплуатации.	4
	2. Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения.	4
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 6. Регулировка и наладка оборудования линии производства продукции и изделий из растительного сырья. Выявление и устранение недостатков оборудования для производства продукции и изделий из растительного сырья.	4
Тема 1.6 Эксплуатация оборудования для транспортировки, приемки и хранения продукции	Содержание	10/4
	1. Технологические возможности оборудования, правила безопасной эксплуатации.	4
	2. Классификация дефектов при эксплуатации и методы их устранения.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 7. Регулировка и наладка оборудования, применяемого для определения количества поступающего на предприятие сырья, с учетом предельной нагрузки при эксплуатации.	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).		

2. Работа с нормативной и технологической документацией, справочной литературой	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Ознакомление с машинами и аппаратами, сборочными элементами машин, деталями, изделиями. 2. Ознакомление с параметрами оборудования электрического, механического и технологического 3. Освоение эксплуатации промышленного оборудования 4. Освоение смазки пар трения. 5. Освоение правил эксплуатации электроустановок 6. Освоение способов защиты электрооборудования 7. Ознакомление с заземляющими устройствами 8. Освоение регулировки и наладки оборудования линий 9. Ознакомление с технологическими возможностями оборудования	36
Производственная практика Виды работ 1. Подготовка оборудования к эксплуатации 2. Смазка пар трения 3. Регулировка смазочных механизмов 4. Проверка состояния заземления 5. Выявление и устранение недостатков оборудования 6. Регулировка и наладка оборудования линии 7. Запуск технологической линии	144
Всего	272/202

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологическое оборудование», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект нормативной литературы, комплект учебно-методической литературы, доска, электронные презентации по темам, плакаты по темам, видеофильмы, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.

Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной основной образовательной программы по профессии.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4 Примерной основной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Организация проведения монтажа и ремонта промышленного оборудования / А.Н. Феофанов, А. Г. Схиртладзе. – Москва: Академия, 2019. – 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для СПО / Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147345> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для СПО / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9435-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195409> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс РФ (действующая редакция).
2. Технология, оснащение и организация ремонтно-восстановительного производства: учебник / В.А. Горохов, В.П. Иванов, А.Г. Схиртладзе, В.П. Борискин. — Старый Оскол: ТНТ, 2019. — 552с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>	<p>- выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя; - проводить диагностику оборудования и дефектацию; - грамотность и скорость решений производственных ситуаций с учётом оборудования.</p>	<p>Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик; Контрольная работа; Тестирование; Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>	<p>- осуществлять восстановление технологического процесса по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик; Контрольная работа; Тестирование; Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.3 Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки</p>	<p>- осуществлять очищение и смазку механических деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения санитарной обработки, смазки, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и</p>	<p>Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик; Контрольная работа; Тестирование; Оценка выполнения самостоятельной</p>

¹⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	соблюдением техники безопасности	работы.
ПК 1.4 Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	- осуществлять подготовку рабочего места по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения подготовки рабочего места, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик; Контрольная работа; Тестирование; Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- правильный выбор способов решения профессиональных задач - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения лабораторных и практической работы, при прохождении производственной практики	Соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ Наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников для поиска информации, включая электронные	Оценка выполнения лабораторных и практических работ Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организация работы малых групп при решении производственных ситуаций - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - обоснование и защита своего варианта решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологии при выполнении индивидуальных заданий. -	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении домашних заданий,

учетом особенностей социального и культурного контекста	работа с различными прикладными программами	при прохождении производственной практики.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организация работы малых групп при решении производственных ситуаций - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - обоснование и защита своего варианта решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- анализ инноваций в профессиональной деятельности - применение имеющихся знаний при освоении новых технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПРОИЗВОДСТВА
КОНДИТЕРСКИХ САХАРИСТЫХ ИЗДЕЛИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИНСТРУКЦИЯМИ»

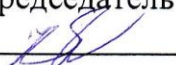
(для направленности «Производство кондитерских сахаристых изделий
на автоматизированных технологических линиях»)


2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. N 973) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология»:

19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья»

код наименование специальности (ей) / профессии(ий)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /Кислицына В.П./

Согласовано

Директор по общим вопросам
ООО "УК "Славянка"

Федор Александрович Миллер



Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:
Демченко Т.А. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Евлампиева Л.С. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»;
Межова М.В. преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПРОИЗВОДСТВА
КОНДИТЕРСКИХ САХАРИСТЫХ ИЗДЕЛИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИНСТРУКЦИЯМИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями
ПК 2.1	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях
ПК 2.2	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства кондитерских сахаристых изделий
ПК 2.3	Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и

	нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	
ПК 2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании	
ЛР 4	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда.	стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	проявления уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 9	соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	средства предупреждения зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; как сохранять психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	особенности окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры	основы эстетической культуры, проявлять уважение к эстетическим ценностям.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁰:

Иметь практический опыт	работы на оборудовании для изготовления кондитерских сахаристых изделий; обслуживании оборудования; выявлении и устранении дефектов, возникающих в процессе изготовления кондитерских сахаристых изделий.
Уметь	подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями; эксплуатировать оборудование для производства кондитерских

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
Знать	основные технологические операции и режимы работы технологического оборудования по производству кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях; правила эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству кондитерских сахаристых изделий.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 608 ч.

в том числе в форме практической подготовки 230 ч.

Из них на освоение МДК 206 ч.

в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная 108 ч.

производственная 288 ч.

Промежуточная аттестация 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ²¹	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	МДК 02.01. Технико-технологические основы производства кондитерских сахаристых изделий	178	11 8	12 4	64	X	X	54		
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	МДК 02.02 Технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий	136	11 2	82	58			54		
	Производственная практика	288	28 8							288
	Промежуточная аттестация	6	6							
	Всего:	608	52 4	20 6	122	X	6	10 8		288

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02
ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ
ПРОИЗВОДСТВА КОНДИТЕРСКИХ САХАРИСТЫХ ИЗДЕЛИЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИНСТРУКЦИЯМИ**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Техничко-технологические основы производства кондитерских сахаристых изделий		
МДК 02.01. Техничко-технологические основы производства кондитерских сахаристых изделий		124/64
Тема 1.1. Технологические процессы изготовления конфетных масс	Содержание	36/12
	1. Введение. Цель и задачи модуля. Современное производство конфет. Ассортимент конфет. Автоматизация и повышение эффективности производства. Производство помадных конфет. Производство фруктовых, желеино-фруктовых и желейных конфет. Производство фруктов и ягод в шоколаде. Производство молочных конфет. Производство сбивных конфет. Производство ликерных и кремowych конфет. Производство ореховых и грильяжных конфет. Требования к качеству конфет. Потери и отходы. Условия хранения.	12
	2. Формование корпусов конфет различными способами. Свойства формуемых масс. Охлаждение и выстойка корпусов конфет. Соблюдение технологического режима формования. Определение и устранение дефектов, возникающих в процессе формования. Соблюдение технологического процесса глазирования корпусов конфет. Выявление и устранение дефектов, возникающих в процессе глазирования. Обработка поверхности корпусов конфет различными способами. Ведение технологического процесса штампования и выпрессовывания корпусов драже. Соблюдение технологических режимов штампования и выпрессовывания корпусов драже. Выявление и устранение дефектов, возникающих в процессе штампования и выпрессовывания корпусов драже.	12
	В том числе практических занятий	12
	1. Составление маршрутов изготовления различных конфетных масс. Определения оборудования для различных конфетных масс. Составление маршрута темперирования глазури. Составление маршрута глазирования корпусов конфет. Определения оборудования для штампования и выпрессовывания корпусов драже.	12
Тема 1.2. Технологические процессы изготовления карамели, различных видов халвы	Содержание	24/12
	1. Состав, рецептура и технологическая схема производства карамели. Приготовление карамельных сиропов. Виды сиропов. Получение карамельной массы. Свойства карамельной массы. Этапы обработки карамельной массы. Требования к качеству карамельной массы. 2. Характеристика халвы. Виды халвы.	6 6

	Подготовка сырья для производства халвы. Оборудование для подготовки семян. Хранение и очистка масла семян для производства халвы.	
	В том числе практических занятий	12
	1. Расчет производственных рецептур для приготовления полуфабрикатов карамельного производства: сироп, карамельная масса, начинка. Расчет производственных рецептур на различные сорта карамели. Изучение требований к качеству карамельной массы. Составление маршрута очистки масла семян. Определения оборудования для приготовления белковых масс для халвы. Составление инструкционно — технологической карты производства халвы. Показатели качества халвы. Изучение устройства и принцип работы оборудования.	12
Тема 1.3. Технологические процессы изготовления шоколада, шоколадной глазури и шоколадных паст	Содержание	28/12
	1 Виды шоколадных масс. Технология приготовления шоколадных масс: приготовление рецептурной смеси шоколадной массы, измельчение рецептурной смеси шоколадной массы, разведение гомогенизация и конширование шоколадной массы. Особенности структуры и расчета рецептуры шоколада.	8
	2 Темперирование шоколадной массы. Формование шоколада Ассортимент шоколадных изделий и полуфабрикатов. Производство шоколадной, кондитерской и жировой глазури. Технологический процесс изготовления глазури и шоколадной пасты	8
	В том числе практических занятий	12
	1. Расчет производственных рецептур для приготовления различных видов шоколада Изучение оборудования для производства плиточного шоколада, шоколадных фигур Изучение требований к качеству шоколадной массы Расчет рецептур на шоколадные пасты и шоколадные глазури	12
Тема 1.4. Технологические процессы изготовления мармелада, пастилы и зефира.	Содержание	18/12
	1. Ассортимент желейного мармелада. Производство желейного и желейно-фруктового мармелада. Желейный мармелад на агаре. Желейный мармелад на пектине Желейный мармелад на агароиде. Производство желейного резного мармелада. Изделия детского ассортимента. Формовой желейный мармелад на пектине.	6
	2. Технология производства пастилы на агаре и пектине. Рецептуры на пастельные изделия и их расчет Машинно-аппаратурная схема линии для производства пастилы на агаре. Способы приготовления зефирной массы и зефира Производство зефира на агаре. Технология и схема производства зефира на поточно-механизированной линии. Машинно- аппаратурная схема линии для производства зефира на агаре. Машинно-аппаратурная схема линии для производства зефира на пектине.	6
	В том числе практических занятий	12
	1. Расчет производственных рецептур для приготовления различных видов мармелада Рецептуры на зефир и пастильные изделия и их расчет.	12
Тема 1.5. Технология изготовления мучных	Содержание	28/16
	1. Технологический процесс производства затяжного	4

кондитерских изделий, приготовления теста	печенья: Рецептура на затяжное, Овсяное, сдобное, печенье. Приготовление теста в машинах периодического действия. Вылеживание теста, прокатка теста. Формование тестовых заготовок. Выпечка и охлаждение. Технология приготовления галет и крекеров. Рецептуры вафельных листов. Особенность вафельного теста. Влияние клейковины муки на качество теста. Технологические параметры замеса	
	2. Общие сведения о производстве пряников. Ассортимент пряничных изделий. Пряники заварные и сырцовые. Форма пряничных изделий. Требования к качеству пряничных изделий. Выпечка тестовых заготовок. Печи ротационного типа. Тоннельные или конвейерные печи непрерывного действия. Параметры выпечки пряничных изделий. Охлаждение. Глазирование пряников сахарным сиропом в дражировочных котлах и в машинах барабанного типа. Охлаждение и выстаивание пряников.	4
	3. Ведение технологических процессов завертывания кондитерских изделий на завертывание. Завертывание кондитерских изделий. Соблюдение требований, предъявляемых к кондитерским изделиям, предназначенных для завертывания. Дефекты, возникающие в процессе завертывания и меры по их устранению. Соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности	4
	В том числе практических занятий	16
	1. Расчет производственных рецептов для приготовления различных видов печенья пряников. Рецептуры на пряничные изделия и их расчет. Рецептуры на вафельные изделия и их расчет.	8
	2. Анализ способов изготовления картонных пачек. Анализ способов расфасовывания кондитерских изделий в жестяные банки, пакеты. Организация работ по охране труда на кондитерской фабрике	8
МДК 02.02Технология приготовления и оформления мучных кондитерских изделий		82/58
Тема 1.1 Технологический цикл приготовления, оформления и подготовки к реализации мучных кондитерских изделий.	Содержание	12/6
	1. Организация и техническое оснащение работ на различных участках кондитерского цеха.	1
	2. Виды, назначение технологического оборудования и производственного инвентаря.	1
	3. Общие правила эксплуатации оборудования и основные требования техники безопасности	2
	В том числе практических занятий	6
	Тренинг по отработке практических умений по безопасной эксплуатации технологического оборудования,	6
Тема 1.2 Виды, классификация и ассортимент отделочных полуфабрикатов	Содержание	16/12
	1. Приготовление сиропов, помады. Их виды	1
	2. Виды глазури. Использование различных видов глазури в приготовлении мучных кондитерских изделий,	1
	3. Классификация кремов. Приготовление	2

	сливочных, белковых, заварных кремов, кремов из молочных продуктов: сметаны, творога, сливок.	
	В том числе практических занятий	12
	Рисование элементов, выполняемых при помощи кондитерского мешка и корнетика	12
Тема 1.3 Виды, характеристика, использование, назначение, отделочных полуфабрикатов промышленного производства.	Содержание	16/12
	1.Виды сахарной мастики и марципана, методы приготовления, рецептура, ассортимент	2
	2.Виды посыпок и крошки, способы приготовления	2
	В том числе практических занятий	12
	Приготовление отделочных полуфабрикатов	12
Тема 1.4. Основные процессы изготовления пирожных.	Содержание	18/14
	1.Классификация и характеристика пирожных, форма, размер и масса пирожных	2
	2.Приготовление бисквитных и песочных слоеных пирожных в зависимости от применяемых отделочных полуфабрикатов	2
	3.Приготовление заварных и воздушных пирожных: трубочки, кольца, шарики и от отделки: глазированные, обсыпные крошкой и сахарной пудрой. Приготовление миндальных и крошковых пирожных в зависимости от способа приготовления, формы, отделки	2
	В том числе практических занятий	14
	Приготовление, оформление и подготовка к реализации пирожных	14
Тема 1.4. Основные процессы изготовления пирожных.	Содержание	18/14
	1.Классификация, форма, размер и масса тортов. Основные процессы изготовления и оформления тортов	2
	2.Приготовление бисквитных, слоеных, песочных тортов в зависимости от применяемых отделочных полуфабрикатов:	2
	3.Приготовление воздушных, миндальных, воздушно-ореховых тортов в зависимости от применяемых отделочных полуфабрикатов	2
	В том числе практических занятий	14
	Приготовление, оформление и подготовка к реализации тортов	14
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1, 2		
2. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).		
3. Работа с нормативной и технологической документацией, справочной литературой		
Учебная практика раздела 1, 2		108
Виды работ		
1. Освоение приемов и видов работ на оборудовании для изготовления карамели		
2. изготовление различных видов карамели		

3. выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении карамели; устранение неполадок в работе оборудования для изготовления карамели 4. Первичная переработка какао-бобов; Изготовление различных видов шоколада 5. Приготовление шоколадной глазури; Приготовление шоколадных паст 6. Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении шоколада и шоколадных изделий 7. Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления шоколада и шоколадных изделий 8. Изготовление различных видов мармеладно-пастильных изделий 9. Формование мармеладно-пастильных изделий различными способами 10. Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении мармеладно-пастильных изделий 11. Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления мармеладно-пастильных изделий 12. Изготовление различных видов мучных кондитерских изделий 13. Формование мучных кондитерских изделий различными способами 14. Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении мучных кондитерских изделий 15. Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления мучных кондитерских изделий	
Производственная практика Виды работ: 8. Освобождение сырья от тары 9. Обмывка отдельных видов тары 10. Подготовка сырья к производству 11. Первичная переработка сырья 12. Подготовка оборудования к работе; подача кондитерских изделий на завертывание 13. Устранение дефектов, возникающих в процессе завертывания 14. Расфасовывание кондитерских изделий на различном оборудовании; упаковывание различных кондитерских изделий 15. Устранение характерных неполадок в работе оборудования для завертывания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий	288
Промежуточная аттестация	6
Всего	608

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии производства кондитерских сахаристых изделий», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Лаборатория «Учебный кондитерский цех», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной основной образовательной программы по профессии.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4 Примерной основной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с.
2. Драгилев, А. И. Основы кондитерского производства : учебник для вузов / А. И. Драгилев, Г. А. Маршалкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 532 с.
3. Рензьева, Т. В. Технология кондитерских изделий : учебное пособие для СПО / Т. В. Рензьева, Г. И. Назимова, А. С. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с.
4. Скобельская, З. Г. Технология кондитерских изделий. Расчет рецептур : учебное пособие для СПО / З. Г. Скобельская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с.
5. Скобельская, З. Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий : учебное пособие для СПО / З. Г. Скобельская, Г. Н. Горячева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с.
6. Скобельская, З. Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий : учебное пособие / З. Г. Скобельская, Г. Н. Горячева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 428 с.
7. Толмачева, Т. А. Технология отрасли: технология сахаристых и мучных кондитерских изделий : учебное пособие для СПО / Т. А. Толмачева, А. В. Новикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167410> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Донченко, Л. В. Концепция НАССР на малых и средних предприятиях : учебное пособие для вузов / Л. В. Донченко, Е. А. Ольховатов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6695-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152480> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Процессы и аппараты пищевой технологии : учебное пособие / С. А. Бредихин, А. С. Бредихин, В. Г. Жуков, Ю. В. Космодемьянский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1635-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168675> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рензьева, Т. В. Технология кондитерских изделий : учебное пособие для СПО / Т. В. Рензьева, Г. И. Назимова, А. С. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7730-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164964> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Скобельская, З. Г. Технология кондитерских изделий. Расчет рецептур : учебное пособие для СПО / З. Г. Скобельская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7433-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159526> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. О качестве и безопасности пищевых продуктов: федер. закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ.
2. ГОСТ 31988-2012 Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания. – Введ. 2015-01-01.
3. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.
4. СанПиН 2.3.2.1078-01 О введении в действие санитарных правил: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 № 36.
5. Сборник основных рецептур сахаристых кондитерских изделий / Сост. Н.С. Павлова. – Санкт-Петербург: ГИОРД, 2010.
6. ГОСТ 31721-2012. Межгосударственный стандарт. Шоколад. Общие технические условия.
7. ГОСТ 4570-2014. Межгосударственный стандарт. Конфеты. Общие технические условия.
8. ГОСТ 6477-88. Межгосударственный стандарт. Карамель. Общие технические условия.
9. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18 [в редакции СП 1.1.2193-07 «Дополнения № 1»].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09	Выполнение всех действий по организации подготовки рабочих мест, оборудования, сырья, материалов в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты (система ХАССП), требованиями охраны труда и техники безопасности: – оптимальный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды, соответствие виду выполняемых работ;	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических/ лабораторных занятий;

²² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> – точная оценка соответствия качества и безопасности сырья, продуктов, материалов требованиям регламентов; – соответствие распределения заданий между подчиненными в их квалификации; – соответствие организации хранения сырья, продуктов, требованиям регламентов (соблюдение температурного режима, правильность упаковки, складирования); – соответствие методов подготовки к работе, эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов требованиям инструкций и регламентов по технике безопасности, охране труда, санитарии и гигиене; – правильная, в соответствии с инструкциями, безопасная правка ножей; – точность, соответствие заданию ведение расчетов потребности в сырье, продуктах; – соответствие правилам оформления заявки на сырье, продукты – соответствие потерь при приготовлении горячей кулинарной продукции действующим нормам; – профессиональная демонстрация навыков работы с механическим, тепловым оборудованием, оборудованием для упаковки; – соответствие готовой продукции (внешний вид, форма, вкус, консистенция, выход и т.д.) особенностям заказа; – соответствие процессов приготовления и подготовки к реализации стандартам чистоты, требованиям охраны труда и техники безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований персональной гигиены в соответствии с требованиями системы ХАССП (сан.спец.одежда, чистота рук, чистота на рабочем месте и т.д.); – соответствие времени выполнения работ нормативам; – адекватность оценки качества готовой продукции, соответствия ее требованиям рецептуры; – соответствие внешнего вида готовой продукции требованиям рецептуры; – точность, правильность ведения расчетов, оформления результатов проработки; соответствие методов расчета количества сырья, продуктов, действующим методикам, правильность определения норм отходов и потерь при обработке сырья; – правильность оформления акта проработки новой или адаптированной рецептуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
--	--	--



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ

«Староскольский техникум технологий и дизайна»

/С.В.Ткалич/


2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья

2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /Кислицына В.П./

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Демченко Т.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Евлампиева Л.С., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Межова М.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.05	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.07	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями

ПМ 01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.2	Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ПК 1.3	Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.
ПК 1.4	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

ПМ 02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями
ПК 2.1	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях
ПК 2.2	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства кондитерских сахаристых изделий
ПК 2.3	Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями
ПК 2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании

1.1.3. В результате освоения учебной практики студент должен:

пм 01. Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

Иметь практический опыт	работы на оборудовании для изготовления кондитерских сахаристых изделий; обслуживании оборудования; выявлении и устранении дефектов, возникающих в процессе изготовления кондитерских сахаристых изделий.
Уметь	подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями; эксплуатировать оборудование для производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
Знать	основные технологические операции и режимы работы технологического оборудования по производству кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях; правила эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству кондитерских сахаристых изделий.

ПМ 02. Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями

Иметь практический опыт	работы на оборудовании для изготовления кондитерских сахаристых изделий; обслуживании оборудования; выявлении и устранении дефектов, возникающих в процессе изготовления кондитерских сахаристых изделий.
Уметь	подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями; эксплуатировать оборудование для производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

Знать	основные технологические операции и режимы работы технологического оборудования по производству кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях; правила эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству кондитерских сахаристых изделий.
--------------	---

- 1.4.** Количество часов на освоение программы **учебной практики - 144** часа,
в том числе
В рамках освоения ПМ 01. 36 часов
В рамках освоения ПМ 02. 108 часов.

2. Структура программы учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК 1.4	ПМ 01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	36	Освоение приемов и видов работ на технологическом оборудовании производства продуктов питания	<p>Ознакомление с машинами и аппаратами, сборочными элементами машин, деталями, изделиями.</p> <p>Ознакомление с параметрами оборудования электрического, механического и технологического</p> <p>Освоение эксплуатации промышленного оборудования</p> <p>Освоение правил эксплуатации электроустановок. Ознакомление с технологическими возможностями оборудования</p> <p>Освоение регулировки и наладки оборудования линий.</p> <p>Ознакомление с технологическими возможностями оборудования</p>	6 6 6 6 6 6
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями		Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями	<p>Освобождение сырья от тары;</p> <p>Подготовка сырья к производству;</p> <p>Освоение приемов и видов работ на оборудовании для изготовления карамели</p> <p>изготовление различных видов карамели</p> <p>выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении карамели; устранение неполадок в работе оборудования для изготовления карамели</p>	6 6 6 6 6

			Первичная переработка какао-бобов;	6
			Изготовление различных видов шоколада	12
			Приготовление шоколадной глазури; Приготовление шоколадных паст	6
			Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении шоколада и шоколадных изделий	6
			Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления шоколада и шоколадных изделий	6
			Изготовление различных видов мармеладно-пастильных изделий	12
			Формование мармеладно-пастильных изделий различными способами	6
			Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении мармеладно-пастильных изделий	6
			Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления мармеладно-пастильных изделий	6
			Изготовление различных видов мучных кондитерских изделий	12
	Всего часов	144		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы производственной и учебной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная и учебная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной и учебной практикой осуществляют преподаватели специальных дисциплин, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 -го раза в 3 года.

4.4. Требования к информационному обеспечению производственной и учебной практики по профилю специальности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основная литература:

- 1.З.Г. Скобельская , Г.Н Горячева « Технология производства сахарных кондитерских изделий»; - М.: Проф. Обр. Изд. 2012г.
- 2.О.Д. Скуратовкая "Контроль качества продукции физико-химическими методами"; - М.: Де Ли принт. 2013г.
3. Драгилев А.И. «Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское» - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Кузнецова Л.С., Сиданова М. Ю.,« Технология и организация производства кондитерских изделий». - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Сборник основных рецептов сахаристых кондитерских изделий - СПб: ГИОРД, 2010.

2. Баранов Д.А. «Процессы и аппараты пищевых производств», - М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Драгилев А.И., Сенаев Я.М. «Оборудование для производства сахарных кондитерских изделий», - М.: ИРПО, издательский центр «Академия», 2013
4. Нечаев А.П., Шуб И.С., «Технология пищевых производств», - М.: Колос, 2013
5. Рыжак А.В. «Товароведение и экспертиза кондитерских товаров», - М.: Издательский центр «Академия», 2012
6. Скобельская З.Г., Горячева Г.Н., «Технология производства сахарных кондитерских изделий», - М.: ПрофОбрИздат, 2014
7. Фатыхов Д.Ф., Белехов А.Н., «Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе», - М.: ИРПО, издательский центр «Академия», 2013

Интернет- ресурсы:

1. www.konditerprom.ru
2. www.conditer.ru

4.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной и учебной практики по профилю специальности

Аттестация производственной и учебной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов (п. 1.6.) и характеристику с производственной практики (Приложение 3).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Оценка за производственную и учебную практику по профилю специальности определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации
4. характеристики с производственной и учебной практики.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики (видов профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК 1.4. ПК 1.4.	<p>Выполнение всех действий по организации и содержанию рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты (система ХАССП), требованиями охраны труда и техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды, соответствие виду выполняемых работ (виду и способу обработки сырья, виду и способу приготовления полуфабрикатов); рациональное размещение на рабочем месте оборудования, инвентаря, посуды, инструментов, сырья, материалов; соответствие содержания рабочего места требованиям стандартов чистоты, охраны труда, техники безопасности; своевременное проведение текущей уборки рабочего места; рациональный выбор и адекватное использование моющих и дезинфицирующих средств; правильное выполнение работ по уходу за весоизмерительным оборудованием; соответствие методов мытья (вручную и в посудомоечной машине), организации хранения кухонной посуды и производственного инвентаря, инструментов инструкциям, регламентам; соответствие организации хранения сырья, соответствие методов подготовки к работе эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов требованиям инструкций и регламентов по технике безопасности, охране труда, санитарии и гигиене; правильная, в соответствии с инструкциями; точность, соответствие заданию расчета потребности в сырье продуктах; соответствие правилам оформления заявки на сырье, продукты. адекватный выбор основных продуктов и дополнительных ингредиентов, в том числе специй, приправ, точное распознавание недоброкачественных продуктов; соответствие отходов и потерь сырья при его обработке и приготовлении полуфабрикатов действующим нормам; оптимальность процесса обработки, подготовки сырья и приготовления полуфабрикатов (экономия ресурсов: продуктов, времени, энергетических затрат и т.д., соответствие выбора методов обработки сырья, способов и техник приготовления полуфабрикатов виду сырья, продуктов, его количеству, требованиям рецептуры); 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ во время учебной практики; -Экспертное наблюдение и оценка выполнения действий по безопасной эксплуатации оборудования, инструментов, инвентаря; Оформление отчета (дневника) по учебной практике

	<p>правильное, оптимальное, адекватное заданию планирование и ведение процессов обработки, подготовки сырья, продуктов, приготовления полуфабрикатов, соответствие процессов инструкциям, регламентам;</p> <p>соответствие процессов обработки сырья и приготовления полуфабрикатов стандартам чистоты, требованиям охраны труда и технике безопасности:</p> <p>корректное использование цветных разделочных досок;</p> <p>раздельное использование контейнеров для органических и неорганических отходов;</p> <p>соблюдение требований персональной гигиены в соответствии с требованиями системы ХАССП (сан. спец. одежда, чистота рук, работа в перчатках при выполнении конкретных операций, хранение ножей в чистом виде во время работы, правильная (обязательная) дегустация в процессе приготовления, чистота на рабочем месте и в холодильнике);</p> <p>адекватный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, инвентаря, инструментов, посуды;</p> <p>соответствие времени выполнения работ нормативам;</p> <p>соответствие массы обработанного сырья, готовых полуфабрикатов требованиям рецептуры;</p> <p>точность расчетов закладки сырья при изменении выхода готового изделия, взаимозаменяемости сырья, продуктов;</p> <p>адекватность оценки качества готовой продукции, соответствия ее требованиям рецептуры, заказу;</p> <p>аккуратность выкладывания готовых полуфабрикатов в функциональные емкости для хранения и транспортирования</p>	
<p>ПК. 2.1. ПК. 2.2. ПК. 2.3. ПК 2.4.</p>	<p>Приготовление, творческое оформление и подготовка к реализации кондитерской продукции:</p> <p>адекватный выбор основных продуктов и дополнительных ингредиентов, в том числе специй, приправ, точное распознавание недоброкачественных продуктов;</p> <p>соответствие потерь при приготовлении кондитерской продукции;</p> <p>правильное, оптимальное, адекватное заданию планирование и ведение процессов приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации кондитерских изделий, соответствие процессов инструкциям, регламентам;</p> <p>соответствие процессов приготовления и подготовки к реализации стандартам чистоты, требованиям охраны труда и техники безопасности:</p> <p>соответствие процессов упаковки и маркировки готовой продукции (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании;</p> <p>регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями;</p> <p>соблюдение требований персональной гигиены в соответствии с требованиями системы ХАССП (сан., спец. одежда, чистота рук, работа в перчатках при выполнении конкретных операций, хранение ножей в чистом виде во время работы, правильная (обязательная) дегустация в процессе приготовления, чистота на рабочем месте и в холодильнике);</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ во время учебной практики;</p> <p>-Экспертное наблюдение и оценка выполнения действий по безопасной эксплуатации оборудования, инструментов, инвентаря; Оформление отчета (дневника) по учебной практике</p>

	<p>адекватный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, инвентаря, инструментов, посуды;</p> <p>соответствие времени выполнения работ нормативам;</p> <p>адекватность оценки качества готовой продукции, соответствия ее требованиям рецептуры, заказу;</p> <p>выполнение технологических операций по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание значимости профессии для здоровья потребителей через соблюдение требований по безопасности продукции в процессе выполнения лабораторных работ, выполнения заданий по практике; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	- Наблюдение и оценка преподавателя и мастера производственного обучения при проведении лабораторно-практических работ, при прохождении учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- демонстрирует правильность выполнения технологических операций во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;	- Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет дефекты сырья, готовой продукции, указывает причины возникновения дефектов и предлагает способы их устранения; - сравнивает технологические процессы при механической и кулинарной обработке овощей - характеризует температурные режимы разных способов приготовления блюд и гарниров из овощей и грибов; - выполняет действия по контролю исправности и соблюдению чистоты производственного оборудования, инвентаря, посуды; - оценивает соответствие выхода готовой продукции норме, оценивает соответствие качества готовой продукции требованиям к качеству - производит самооценку в процессе мониторинга - соблюдает условия безопасности при 	- Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

	выполнении действий на рабочем месте	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников для поиска информации, включая электронные.	- Экспертная оценка выполнения лабораторных и практических работ, самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществляет обучение с использованием ПК, Осуществляет сбор информации с использованием интернет-ресурсов; Разрабатывает и представляет компьютерную презентации,	- Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, - Экспертное наблюдение при выполнении компьютерной презентации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- выполняет работу под наблюдением при наличии некоторой самостоятельности в типовых и измененных ситуациях. - активно работает в группе, правильно выстраивает взаимоотношения при работе в группе; - демонстрирует действия по отпуску готовой продукции посетителю с учетом соблюдения правил поведения;	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- осуществлять планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности	- Наблюдение и экспертная оценка планов, мероприятий.
ЛР 4	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда.	стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	проявления уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 9	соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	средства предупреждения зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; как сохранять психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	заботиться о защите окружающей среды,	особенности окружающей

	собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры	основы эстетической культуры, проявлять уважение к эстетическим ценностям.




УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ
«Старооскольский техникум
технологий и дизайна»
/С.В.Ткалич/
«13» января 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Профессия **19.01.18** Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья

2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022г. № 973 (зарег. В Минюсте России 19.12.2022г. № 71641)

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №6 от «13» января 2023 г.
Председатель ЦМК
 /Коваленко Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГАПОУ «Старооскольский
техникум технологий и дизайна
 /Кислицына В.П./

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Разработчики:

Демченко Т.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Евлампиева Л.С., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Межова М.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайн

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .
2. СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	ОК 2.. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн
ОК.07	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями **ПМ 01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ** в том числе профессиональными компетенциями (ПК

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	
ПК 1.2	Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	
ПК 1.3	Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.	
ПК 1.4	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	
ЛР 4	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда.	стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	проявления уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 9	соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	средства предупреждения зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; как сохранять психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	особенности окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры	основы эстетической культуры, проявлять уважение к эстетическим ценностям.

**ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПРОИЗВОДСТВА
 КОНДИТЕРСКИХ САХАРИСТЫХ ИЗДЕЛИЙ В СООТВЕТСТВИИ
 С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИНСТРУКЦИЯМИ В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ**

компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях
ПК 2.2	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства кондитерских сахаристых изделий
ПК 2.3	Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями
ПК 2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании
ЛР 4	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда.
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ЛР 9	соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры

1.1.3. В результате освоения производственной практики студент должен:

**ПМ 01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ
ДОКУМЕНТАЦИЕЙ.**

Практический опыт	Работы и технического обслуживания оборудования и систем безопасности автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания из растительного сырья
Умения	Визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

**ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПРОИЗВОДСТВА
КОНДИТЕРСКИХ САХАРИСТЫХ ИЗДЕЛИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИНСТРУКЦИЯМИ.**

Практический опыт	работы на оборудовании для изготовления кондитерских сахаристых изделий; обслуживании оборудования; выявлении и устранении дефектов, возникающих в процессе изготовления кондитерских сахаристых изделий.
Умения	подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями;

	эксплуатировать оборудование для производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
--	--

- 3.4.** Количество часов на освоение программы **производственной практики** - часов, в том числе
В рамках освоения ПМ 01. 144 часов.
В рамках освоения ПМ 02. 288 часов.

4. Структура программы производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК 1.4	ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ.	272	16. Подготовка оборудования к эксплуатации 17. Смазка пар трения 18. Регулировка смазочных механизмов 19. Проверка состояния заземления 20. Выявление и устранение недостатков оборудования 21. Регулировка и наладка оборудования линии 7.Запуск технологической линии.	Ознакомление с основными элементами машин и аппаратов, изучение параметров оборудования. Выбор контрольно-измерительных инструментов и их использование Регулировка смазочных механизмов с использованием оснастки и инструментов для смазки. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов. Проверка состояния заземления Выявление и устранение недостатков, выбор эксплуатационно-смазочных материалов. Регулировка и наладка оборудования линии производства продукции и изделий из растительного сырья Выявление и устранение недостатков оборудования для производства продукции и изделий из растительного сырья Регулировка и наладка оборудования. применяемого для определения количества поступающего на предприятие сырья, с учетом предельной нагрузки при эксплуатации Запуск и безопасная эксплуатация технологической линии	12 12 18 12 18 18 18 36
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.	ПМ 02	608	8.Самостоятельная работа на оборудовании в составе бригады. Освобождение сырья от тары 9.Обмывка отдельных видов тары 10.Подготовка сырья к производству 11.Первичная переработка сырья	16. Освоение приемов и видов работ на оборудовании для изготовления карамели 17. изготовление различных видов карамели 18. выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении карамели;	24 18 18

			12.Подготовка оборудования к работе; подача кондитерских изделий на заворачивание	устранение неполадок в работе оборудования для изготовления карамели	
			12.Устранение дефектов, возникающих в процессе изготовления изделий	19. Первичная переработка какао-бобов; Изготовление различных видов шоколада	18
			14.Расфасовывание кондитерских изделий на различном оборудовании; упаковывание различных кондитерских изделий	20. Приготовление шоколадной глазури; Приготовление шоколадных паст	18
			15 Устранение характерных неполадок в работе оборудования для заворачивания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий	21. Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении шоколада и шоколадных изделий	18
				22. Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления шоколада и шоколадных изделий	24
				23. Изготовление различных видов мармеладно-пастильных изделий	18
				24. Формование мармеладно-пастильных изделий различными способами	18
				25. Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении мармеладно-пастильных изделий	18
				26. Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления мармеладно-пастильных изделий	18
				27. Изготовление различных видов мучных кондитерских изделий	18
				28. Формование мучных кондитерских изделий различными способами	18
				29. Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении мучных кондитерских изделий	24
				15 Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления мучных кондитерских изделий	18
	Всего часов	880			432

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы производственной и учебной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.6. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная и учебная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля.

4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной и учебной практикой осуществляют преподаватели специальных дисциплин, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 -го раза в 3 года.

4.8. Требования к информационному обеспечению производственной и учебной практики по профилю специальности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основная литература:

2. Организация проведения монтажа и ремонта промышленного оборудования / А.Н. Феофанов, А. Г. Схиртладзе. – Москва: Академия, 2019. – 448 с.
3. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с.
4. Драгилев, А. И. Основы кондитерского производства : учебник для вузов / А. И. Драгилев, Г. А. Маршалкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 532 с.
5. Рензяева, Т. В. Технология кондитерских изделий : учебное пособие для СПО / Т. В. Рензяева, Г. И. Назимова, А. С. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с.
6. Скобельская, З. Г. Технология кондитерских изделий. Расчет рецептур : учебное пособие для СПО / З. Г. Скобельская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с.
7. Скобельская, З. Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий : учебное пособие для СПО / З. Г. Скобельская, Г. Н. Горячева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с.
8. Скобельская, З. Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий : учебное пособие / З. Г. Скобельская, Г. Н. Горячева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 428 с.

Основные электронные издания

1. Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств : учебное пособие для спо / Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147345> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9435-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195409> (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.9. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной и учебной практики по профилю специальности

Аттестация производственной и учебной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов (п. 1.6.) и характеристику с производственной практики (Приложение 3).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Оценка за производственную и учебную практику по профилю специальности определяется с учетом результатов экспертизы:

5. формирования профессиональных компетенций;
6. формирования общих компетенций;
7. ведения документации
8. характеристики с производственной и учебной практики.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (видов профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК. 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК. 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного</p>	<p>Выполнение всех действий по организации и содержанию рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты (система ХАССП), требованиями охраны труда и техники безопасности: адекватный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды, соответствие виду выполняемых работ (виду и способу обработки сырья, виду и способу приготовления полуфабрикатов); рациональное размещение на рабочем месте оборудования, инвентаря, посуды, инструментов, сырья, материалов; соответствие содержания рабочего места требованиям стандартов чистоты, охраны труда, техники безопасности; своевременное проведение текущей уборки рабочего места повара; рациональный выбор и адекватное использование моющих и дезинфицирующих средств; правильное выполнение работ по уходу за весоизмерительным оборудованием;</p> <p>Ознакомление с основными элементами машин и аппаратов , изучение параметров оборудования.</p> <p>Выбор контрольно-измерительных инструментов и их использование Регулировка смазочных механизмов с использованием оснастки и инструментов для Проверка состояния заземления</p> <p>Выявление и устранение недостатков, выбор эксплуатационно-смазочных материалов Регулировка и наладка оборудования линии производства продукции и изделий из ра для производства продукции и изделий из растительного сырья Регулировка и наладка оборудования, применяемого для определения количества по эксплуатации</p> <p>Запуск и безопасная эксплуатация технологической линии точность, соответствие заданию расчета потребности в сырье продуктах;</p>	<p>Текущий контроль: -Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ во время производственной практики; -Экспертное наблюдение и оценка выполнения действий по безопасной эксплуатации оборудования, инструментов, инвентаря; Оформление отчета (дневника) по производственной практике</p>

<p>сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p> <p>ПК. 1.3. Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.</p> <p>ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>	<p>соответствие правилам оформления заявки на сырье, продукты.</p> <p>соответствие отходов и потерь сырья при его обработке и приготовлении полуфабрикатов действующим нормам;</p> <p>оптимальность процесса обработки, подготовки сырья и приготовления полуфабрикатов (экономия ресурсов: продуктов, времени, энергетических затрат и т.д., соответствие выбора методов обработки сырья, способов и техник приготовления полуфабрикатов виду сырья, продуктов, его количеству, требованиям рецептуры);</p> <p>профессиональная демонстрация навыков работы с оборудованием;</p> <p>правильное, оптимальное, адекватное заданию планирование и ведение процессов обработки, подготовки сырья, продуктов, приготовления полуфабрикатов, соответствие процессов инструкциям, регламентам;</p> <p>соответствие процессов обработки сырья и приготовления полуфабрикатов стандартам чистоты, требованиям охраны труда и технике безопасности:</p> <p>раздельное использование контейнеров для органических и неорганических отходов;</p> <p>соблюдение требований персональной гигиены в соответствии с требованиями системы ХАССП (сан. спец. одежда, чистота рук, работа в перчатках при выполнении конкретных операций чистота на рабочем месте и в холодильнике);</p> <p>адекватный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, соответствие времени выполнения работ нормативам;</p> <p>соответствие массы обработанного сырья, готовых полуфабрикатов требованиям рецептуры;</p> <p>точность расчетов закладки сырья при изменении выхода полуфабрикатов, взаимозаменяемости сырья, продуктов;</p> <p>адекватность оценки качества готовой продукции, соответствия ее требованиям рецептуры, заказу;</p> <p>соответствие внешнего вида готовых полуфабрикатов требованиям рецептуры;</p> <p>аккуратность выкладывания готовых полуфабрикатов в функциональные емкости для хранения и транспортирования;</p> <p>эстетичность, аккуратность упаковки готовых полуфабрикатов для отпуски на вынос.</p>	
<p>ПК. 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных</p>		<p>Текущий контроль: -Экспертное наблюдение и</p>

<p>видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях</p> <p>ПК. 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства кондитерских сахаристых изделий</p> <p>ПК. 2.3. Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями</p> <p>ПК 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании</p>	<p>Освоение приемов и видов работ на оборудовании для изготовления карамели</p> <p>изготовление различных видов карамели</p> <p>выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении карамели; устранение неполадок в работе оборудования</p> <p>Первичная переработка какао-бобов; Изготовление различных видов шоколада</p> <p>Приготовление шоколадной глазури; Приготовление шоколадных паст</p> <p>Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении шоколада и шоколадных изделий</p> <p>Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления шоколада и шоколадных изделий</p> <p>Изготовление различных видов мармеладно-пастильных изделий</p> <p>Формование мармеладно-пастильных изделий различными способами</p> <p>Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении мармеладно-пастильных изделий</p> <p>Устранение неполадок в работе оборудования для изготовления мармеладно-пастильных изделий</p> <p>Изготовление различных видов мучных кондитерских изделий</p> <p>Формование мучных кондитерских изделий различными способами</p> <p>Выявление и устранение дефектов, возникающих при изготовлении мучных кондитерских изделий</p> <p>изготовления мучных кондитерских изделий</p> <p>адекватный выбор основных продуктов и дополнительных ингредиентов, в том числе специй, приправ, точное распознавание недоброкачественных продуктов;</p> <p>соответствие процессов приготовления и подготовки к реализации стандартам чистоты, требованиям охраны труда и техники безопасности:</p> <p>раздельное использование контейнеров для органических и неорганических отходов;</p>	<p>оценка выполнения работ во время производственной практики;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения действий по безопасной эксплуатации оборудования, инструментов, инвентаря;</p> <p>Оформление отчета (дневника) по производственной практике</p>	<p>Устранение неполадок</p>
--	--	---	-----------------------------

	<p>соблюдение требований персональной гигиены в соответствии с требованиями системы ХАССП (сан.спец.одежда, чистота рук, работа в перчатках при выполнении конкретных операций, хранение ножей в чистом виде во время работы, правильная (обязательная) дегустация в процессе приготовления, чистота на рабочем месте и в холодильнике);</p> <p>адекватный выбор и целевое, безопасное использование оборудования, инвентаря, инструментов, посуды;</p> <p>соответствие времени выполнения работ нормативам;</p> <p>точность расчетов закладки продуктов при изменении выхода продукции, взаимозаменяемости продуктов;</p> <p>адекватность оценки качества готовой продукции, соответствия ее требованиям рецептуры, заказу;</p> <p>соответствие внешнего вида готовой продукции требованиям рецептуры, заказа:</p> <p>гармоничность, креативность внешнего вида готовой продукции (общее визуальное впечатление: цвет/сочетание/баланс/композиция)</p> <p>гармоничность вкуса, текстуры и аромата готовой продукции в целом и каждого ингредиента современным требованиям, требованиям рецептуры, отсутствие вкусовых противоречий;</p> <p>соответствие текстуры (консистенции) каждого компонента блюда/изделия заданию, рецептуре</p> <p>эстетичность, аккуратность упаковки готовой продукции</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание значимости профессии для здоровья потребителей через соблюдение требований по безопасности продукции в процессе выполнения лабораторных работ, выполнения заданий по практике; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка преподавателя и мастера производственного обучения при проведении лабораторно-практических работ, при прохождении учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует правильность выполнения технологических операций во время 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка на практических и

<p>исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики;</p>	<p>лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет дефекты сырья, готовой продукции, указывает причины возникновения дефектов и предлагает способы их устранения; - сравнивает технологические процессы при механической и кулинарной обработке овощей - характеризует температурные режимы разных способов приготовления блюд и гарниров из овощей и грибов; - выполняет действия по контролю исправности и соблюдению чистоты производственного оборудования, инвентаря, посуды; - оценивает соответствие выхода готовой продукции норме, оценивает соответствие качества готовой продукции требованиям к качеству - производит самооценку в процессе мониторинга - соблюдает условия безопасности при выполнении действий на рабочем месте 	<p>- Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный поиск необходимой информации; - Использование различных источников для поиска информации, включая электронные. 	<p>- Экспертная оценка выполнения лабораторных и практических работ, самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет обучение с использованием ПК, Осуществляет сбор информации с использованием интернет-ресурсов; Разрабатывает и представляет компьютерную презентации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, - Экспертное наблюдение при

		выполнении компьютерной презентации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет работу под наблюдением при наличии некоторой самостоятельности в типовых и измененных ситуациях. - активно работает в группе, правильно выстраивает взаимоотношения при работе в группе; - демонстрирует действия по отпуску готовой продукции посетителю с учетом соблюдения правил поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и экспертная оценка планов, мероприятий.

